

臺北市立大學
115 年度下半年
大專校院委託辦理品質保證認可
自我評鑑報告

資訊科學系(含碩士班及碩士在職專班)

聯絡人： 陳彥宏主任 / 劉珮彤助教

聯絡電話： 02-23113040 ext 8362

電子郵件： yhchen@utapei.edu.tw /
cs@go.utapei.edu.tw

單位主管： 陳彥宏 (簽章)

中華民國 115 年 8 月 10 日

委託辦理品質保證認可「自我評鑑報告必填表單」檢核表
(一般校院)(115 年版)

指標	必填表單	校務資料庫資料來源	自行檢核 (已填請 V)
1-2-2	系所畢業學分結構	校 15 畢業學分結構	V 表 1-2-2-1
	系所專業必、選修實際開設學分數	校 14 系所專業必、選修實際開設學分數	V 表 1-2-2-2
1-3-1	經費資料表	自填	V 表 1-3-1-1
2-1-2	專兼任教師總人數	教 1 專兼任教師	V 表 2-1-2-1
2-1-4	專任(案)教師每週授課時數	教 1 專兼任教師	V 表 2-1-4-1
2-3-1	學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額	研 5 學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額	V 表 2-3-1-9
2-4-2	專任教師學術研究計畫成效	研 4 學校學術研究計畫成效 (請於附件提供原始表冊)	V 表 2-4-2-5
	專任教師獲學術及競賽榮譽獎項	研 2 專任教師獲學術及競賽榮譽獎項	V 表 2-4-2-6
	專任教師參與國際學術研討會發表論文、國際學術合作人次	研 6 學校及專任教師學術交流活動情形	V 表 2-4-2-7
	專任教師發表學術專業期刊、論文、專書、展演活動	研 16 專任教師發表專業學術期刊或學報論文、 研 17 專任教師發表研討會論文資料、 研 18 專任教師發表專書(含創作作品集)資料、 研 19 專任教師展演活動資料 (請於附件提供研 16-19 原始表冊)	V 表 2-4-2-8
3-1-1	學系、所、學位學程核定招生名額「新生註冊率」	學 24 學系、所、學位學程核定招生名額「總量內新生註冊率」(請於附件提供原始表冊)	V 表 3-1-1-5
	正式學籍在學學生人數	學 1 正式學籍在學學生人數	V 表 3-1-1-6
3-1-3	學生至學年底休學人數	學 12 學生休學人數	V 表 3-1-3-1
	學生退學人數	學 13 學生退學人數	V 表 3-1-3-6
3-4-2	本國學生出國進修、交流人數	學 8 本國學生出國進修、交流	V 表 3-4-2-1
	學生通過公職考試與證照人次	學 17 學生通過公職考試與證照	V 表 3-4-2-2
	學生通過外語證照人次	學 18 學生通過外語證照	V 表 3-4-2-3
	學生參與競賽獲獎人次	學 19 學生參與競賽、論文出版等成效	V 表 3-4-2-4
	學生論文出版及展演活動人次		V 表 3-4-2-5
	在學學生出席國際會議人次		V 表 3-4-2-6
3-4-4	畢業總學生人數	學 20-1 畢業總學生人數	V 表 3-4-4-2

備註：

- 資料範圍：**110 至 114 學年度**；部分表單配合校務資料庫填報時間，請依附件表格時間填寫。
- 必填表單共計 21 張，若部分必填表單數據均為 0，請於自我評鑑報告說明原因。

目 錄

壹、摘要	1
貳、自我評鑑	2
一、系所之歷史沿革與自我定位.....	2
二、自我評鑑過程	3
三、自我評鑑之結果	4
項目一：系所經營、發展及改善.....	4
(一) 現況描述.....	4
1-1 系所目標、特色與發展.....	5
1-1-1 明確的自我定位、教育目標及發展策略，並有因應內外部環境變遷 (含校院發展方向)之調整機制與作法	5
1-1-2 系所能依據自我定位、教育目標及發展策略擬定實施方案與發展辦學 特色	13
1-1-3 系所具配合學校回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與大學社會責任 (USR) 之實施方案與作法	18
1-1-4 系所具向教職員生宣導教育目標與發展方向之作法	20
1-2 系所課程規劃、開設與評估	21
1-2-1 系所能依教育目標、發展策略訂定各班制之學生核心能力，並說明其 關聯性	21
1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活 動	24
1-2-3 系所具明確合理的課程修訂、評估與改善機制.....	32
1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係、規劃與進行相關教學活動.....	34
1-3 系所經營、行政支持與成效	37
1-3-1 系所具合宜之行政管理與支持機制並能落實執行	37
1-3-2 系所因應突發或危機狀態之機制並能落實執行.....	40
1-3-3 系所落實向互動關係人公布與更新辦學相關資訊之作法.....	41
1-4 系所自我評估與持續改善	42
1-4-1 系所具合宜自我評估與檢討機制.....	42
1-4-2 系所能依據自我評估與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施	43
1-4-3 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施 (含前次系所品保結果	

之運用、檢討與改善情形)，持續進行回饋與精進.....	44
(二)特色.....	45
(三)問題與困難.....	46
(四)改善策略.....	47
(五)項目一之總結.....	48
項目二：教師與教學.....	48
(一)現況描述.....	48
2-1 教師遴聘、組成、專業及其與教育目標、課程與學生學習之關係	49
2-1-1 系所能訂定與落實合宜之專、兼任教師遴選與聘用機制	49
2-1-2 系所具合理之專、兼任師資組成與質量.....	51
2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及開授課程.....	53
2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理.....	56
2-2 教師教學專業發展及其支持系統.....	57
2-2-1 教師達成教學目標及提升教學品質之作法.....	58
2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持.....	61
2-2-3 系所具協助教師教學專業成長與精進之相關作法及落實情形.....	62
2-3 教師學術與專業、輔導及服務之發展及其支持系統.....	65
2-3-1 系所具協助與支持教師學術與專業發展之相關作法及落實情形	65
2-3-2 系所具協助與支持教師輔導及服務之相關作法及落實情形.....	73
2-4 教師教學、學術與專業、輔導及服務之表現.....	79
2-4-1 教師教學表現符合系所發展與學生學習之情形.....	79
2-4-2 教師學術與專業表現符合系所發展與學生學習之情形.....	97
2-4-3 教師輔導及服務表現符合系所發展與學生學習之情形	104
(二)特色.....	112
(三)問題與困難.....	113
(四)改善策略.....	113
(五)項目二之總結.....	113
項目三：學生與學習.....	114
(一)現況描述.....	114
3-1 學生入學與就學管理	115
3-1-1 系所能依據其人才培育目標與發展方向制定合理之招生選才方式並能	

落實執行與調整	116
3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制及其成效	122
3-1-3 系所制定、運用學生就學與學習歷程管理之機制及其推動成效 ...	124
3-2 學生課業學習及其支持系統	130
3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習之作法並能回饋學生學習與輔導 .	130
3-2-2 系所能建置、管理與運用學習資源以支持學生課業學習	136
3-2-3 系所具研究生論文指導、品質管控作法並能落實執行（研究所適用）	141
3-2-4 系所具推動學生學習誠信之作法並能落實執行	142
3-3 學生其他學習及其支持系統	143
3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持作法及其落實情形	143
3-3-2 系所提供學生生活學習之支持作法及其落實情形	145
3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持作法及其落實情形	146
3-4 學生學習成效與回饋	147
3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形	148
3-4-2 學生課業學習表現能符合系所教育目標與發展方向	148
3-4-3 學生其他學習表現能符合系所教育目標與發展方向	152
3-4-4 系所具瞭解與分析學生（含畢業生）表現之作法及其回饋到系所辦學 之情形	153
（二）特色	161
（三）問題與困難	162
（四）改善策略	162
（五）項目三之總結	163
參、總結	163

圖 目 錄

圖 1-1-1-1	本系大學部教育目標與院、校教育目標之關聯性.....	6
圖 1-1-1-2	本系日間碩士班教育目標與院、校教育目標之關聯性..	7
圖 1-1-1-3	本系碩士在職專班教育目標與院、校教育目標之關聯性	8
圖 1-1-1-4	教育目標之檢視與調整機制與作法流程.....	11
圖 1-2-1-1	核心能力之檢視與調整機制與作法.....	22
圖 1-2-2-1	學士班課程架構圖學分規劃表.....	24
圖 1-2-2-2	碩士班課程架構.....	27
圖 1-2-2-3	碩士在職專班課程架構.....	29
圖 1-3-1-1	系所運作流程圖.....	37
圖 1-4-2-1	本系根據 PDCA 進行自我評估與檢討	43
圖 2-1-1-1	臺北市立大學資訊科學系新聘教師標準作業流程圖 ...	50
圖 2-2-1-1	資訊科學系課程與教學品保機制圖	60
圖 3-1-3-1	本系學生休學率分析	126
圖 3-1-3-2	資訊系學生休學狀態原因分析	127
圖 3-1-3-3	本系退學人數分析	129
圖 3-2-1-1	資訊系學生學期成績平均分析.....	130
圖 3-2-1-2	資訊系大學部學生各入學管道班級排名前五名分析..	131
圖 3-2-1-3	資訊系大學部學生各課程領域不及格科目比率分析..	132
圖 3-2-1-4	資訊系開課班級分數最高/最低分析.....	132
圖 3-2-1-5	本校學習預警流程圖.....	134
圖 3-2-1-6	資訊系大學部學生期中預警人次分析.....	135
圖 3-2-1-7	資訊系大學部學生期中預警比率分析.....	135
圖 3-4-4-1	畢業生流向問卷調查-目前工作.....	154
圖 3-4-4-2	畢業生流向問卷調查-任職機構性質.....	154
圖 3-4-4-3	畢業生流向問卷調查-目前任職的職稱.....	155
圖 3-4-4-4	畢業生流向問卷調查-工作職業類型.....	155
圖 3-4-4-5	畢業生流向問卷調查-畢業後找到第一份工作所花費時間	156
圖 3-4-4-6	畢業生流向問卷調查-平均每月收入.....	156

圖 3-4-4-7 畢業生流向問卷調查-具備的專業能力與工作所要求的專業相符程度.....	157
圖 3-4-4-8 畢業生流向問卷調查-目前工作所需專業證照.....	157
圖 3-4-4-9 畢業生流向問卷調查-工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程相符程度.....	158
圖 3-4-4-10 畢業生流向問卷調查-原就讀學系、所、學位學程之畢業生是否容易在相關領域找到工作	158
圖 3-4-4-11 畢業生流向問卷調查-在學期間哪些「學習經驗」對現在工作有所幫助	159

臺北市立大學

表 目 錄

表 1-1-1-1 110-114 學年本系教師跨域跨校教學專業成長社群.....	12
表 1-1-2-1 本系教師跨域計畫一覽表.....	15
表 1-1-3-1 本系（SDGs）與（USR）之實施作法.....	20
表 1-2-1-1 本系大學部教育目標與核心能力的關聯性	22
表 1-2-1-2 本系日間碩士班教育目標與核心能力的關聯性.....	23
表 1-2-1-3 本系碩士在職專班教育目標與核心能力的關聯性.....	23
表 1-2-2-1 系所畢業學分結構	31
表 1-2-2-2 系所專業必、選修實際開設學分數.....	32
表 1-2-3-1 本系 110-114 學年課程發展委員會校外委員名單	33
表 1-2-4-1 產官學界建立合作關係課程及教學活動（【同佐證 1-1-1-2、佐證 1-2-4-3 至佐證 1-2-4-4】）	35
表 1-3-1-1 經費資料表.....	39
表 2-1-2-1 專兼任教師總人數	52
表 2-1-3-1 本系師資專長與本系自我定位、教育目標及開授課程之對應	53
表 2-1-4-1 專任（案）教師每週授課時數.....	57
表 2-2-2-1 本校教學發展中心教學助理核定情形	62
表 2-3-1-1 本系教師教師研究成果獎勵情況一覽表（【佐證 2-3-1-9】）	69
表 2-3-1-2 本系教師臺北市立大學競爭型計畫通過情況一覽表（【同佐證 1-1-2-5】）	69
表 2-3-1-3 本系教師獲得臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給情況一覽表（【佐證 2-3-1-10】）	69
表 2-3-1-4 本系教師獲得臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給情況一覽表（【佐證 2-3-1-11】）	70
表 2-3-1-5 本系教師產官學計畫通過情況一覽表（【佐證 2-3-1-12 至佐證 2-3-1-14 及佐證 1-1-2-7 至佐證 1-1-2-8】）	70
表 2-3-1-6 本系教師獲得教學優良教師一覽表（【佐證 2-3-1-15】）	71
表 2-3-1-7 本系教師指導大學部學生修畢畢業專題人數一覽表.....	71

表 2-3-1-8 本系教師指導日間碩士及碩士在職專班畢業人數一覽表	72
表 2-3-1-9 學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額	73
表 2-3-2-1 本系專任教師減授鐘點情形	77
表 2-3-2-2 本系專任教師績優導師一覽表	78
表 2-3-2-3 本系主辦或協辦國際或全國研討會、競賽或檢定情形 （【佐證 2-3-2-3 至佐證 2-3-2-8】）	78
表 2-4-1-1 本系教師教學與學生程式能力的相關獲獎表現與教學課 程和核心能力對應情形（【佐證 2-4-1-1 至佐證 2-4-1-11】）	80
表 2-4-1-2 本系教師與學生 AI 開發與應用能力的的相關獲獎表現與 教學課程和核心能力對應情形（【佐證 2-4-1-12 至佐證 2-4-1-20】）	85
表 2-4-1-3 本系教師與學生資訊安全能力的相關獲獎表現與教學課 程和核心能力對應情形（【佐證 2-4-1-21 至佐證 2-4-1-22】）	94
表 2-4-1-4 本系教師與學生資訊應用能力的的相關獲獎表現與教學 課程和核心能力對應情形（【佐證 2-4-1-23 至 2-4-1-24】）	95
表 2-4-1-5 本系教師教育部教學實踐研究通過情況一覽表（【同佐證 1-2-4-3】）	96
表 2-4-1-6 本系教師申請 EMI 一覽表（【同佐證 2-2-3-8】）	97
表 2-4-2-1 本系教師專長與論文發表情形（【佐證 2-4-2-1】）	98
表 2-4-2-2 本系教師指導學生通過國科會大專學生研究計畫情形一覽 表（【佐證 2-4-2-2】）	99
表 2-4-2-3 本系教師國科會專題研究計畫通過情況一覽表（【佐證 2- 4-2-4】）	101
表 2-4-2-4 本系教師或與學生發表研討會論文獲得相關論文獎項情 形一覽表（【佐證 2-4-2-5】）	102
表 2-4-2-5 專任教師學術研究計畫成效	103
表 2-4-2-6 專任教師獲學術及競賽榮譽獎項 得獎人次(教師人次)	103
表 2-4-2-7 專任教師參與國際學術研討會發表論文、國際學術合作 人次	104
表 2-4-2-8 專任教師發表學術專業期刊、論文、專書、展演活動	104

表 2-4-3-1 本系導師一覽表 (【佐證 2-4-3-1】)	105
表 2-4-3-2 本系教師參與和系所發展目標相關校內服務表現	106
表 2-4-3-3 本系教師參與和系所發展目標相關校外服務表現	109
表 3-1-1-1 大學部資安特殊選才招生方式 (【佐證 3-1-1-1】)	116
表 3-1-1-2 大學部繁星入學招生方式 (【佐證 3-1-1-2】)	118
表 3-1-1-3 大學部申請入學及分發入學招生方式 (【佐證 3-1-1-3】)	118
表 3-1-1-4 日碩及職碩招生方式 (【佐證 3-1-1-4】)	119
表 3-1-1-5 學系、所、學位學程核定招生名額「新生註冊率」	121
表 3-1-1-6 正式學籍在學學生人數	122
表 3-1-3-1 本系學生於學期底處於休學狀態之人數	125
表 3-1-3-2 本系學生於學期底處於休學率(休學人數/總人數)	125
表 3-1-3-3 學期間本系學生申辦休學人數	126
表 3-1-3-4 本系學生於學期底處於休學狀態原因分析	127
表 3-1-3-5 本系學生退學原因分析	128
表 3-1-3-6 學生退學人數	129
表 3-2-2-1 110-114 學年本系系學會籌組讀書會情形 (【同佐證 3-2-2-2 至佐證 3-2-2-3】)	138
表 3-2-2-2 110-114 學年本系學生企業實習一覽表 (【佐證 3-2-2-4】)	139
表 3-3-3-1 職涯生涯的相關活動一覽表 (【佐證 3-3-3-1】)	146
表 3-4-2-1 本國學生出國進修、交流人數	149
表 3-4-2-2 學生通過公職考試與證照人次	150
表 3-4-2-3 學生通過外語證照人次	150
表 3-4-2-4 學生參與競賽獲獎人次	150
表 3-4-2-5 學生論文出版及展演活動人次	151
表 3-4-2-6 在學學生出席國際會議人次	151
表 3-4-2-7 他系學生跨域輔系雙主修本系情形	151
表 3-4-2-8 本系學生跨域輔系雙主修他系情形	152

表 3-4-4-1 臺北市立大學資訊科學系畢業生之雇主意見調查表.....	160
表 3-4-4-2 畢業總學生人數	161

臺北市立大學

壹、摘要

本系自我評鑑報告依據財團法人高等教育評鑑中心於 114 年 1 月公布之「高教評鑑中心—大專校院委託辦理品質保證認可實施計畫」所訂定的三個評鑑項目撰寫而成。針對本系學士班、碩士班及碩士在職專班詳細論述。評鑑結果摘要分述如下：

項目一「系所發展、經營及改善」：本系所設置宗旨及教育目標符合校務發展規劃，且對應不同需求而有不同目標；師資結構、課程規劃、教學與學習活動皆依各班教育目標訂定，進而提供大學部學生「軟體開發及程式設計」、「網路與多媒體應用」二大領域；碩士班學生「系統及演算法開發」、「網路與多媒體應用」二大領域，碩士在職專班學生「系統及演算法開發」、「網路與多媒體應用」及「數位學習」三大領域，課程地圖對應核心能力與職涯發展。

項目二「教師與教學」：本系專任教師 10 位，均為電機及資工領域博士，依據本系定位和教育目標以及課程規劃之需求聘任之；本系教師同心協力投入教學，在教學過程中，各課程皆訂定明確的課程大綱(內容包含 SDGs、是否 STEAM 領域、實作或跨領域課程等)，運用多元化教學與學習評量，強調核心能力的培養，建構同學的求學及職場競爭力。同時本系教師在實務研究及學術成果表現良好，教師之研究均能與教學相輔相成，成果亦多發表於知名期刊與國際和國內研討會上，並在國內外資訊相關競賽及學術活動上獲獎，主辦多場國內外學術研討會及擔任學會組織幹部成員，師生專業表現成果豐碩。

項目三「學生與學習」：本校及本系以學生為主體，全面支持學生在入學、就學、課業、課外、生活、生涯與職涯之輔導；設有導師及諮商中心進行相關輔導及檢討機制，持續進行改善。同時在本校畢業生調查系統與本系系友會等多元機制的追蹤下，得知本系畢業生多數均能在資訊專業領域上有良好的發展。雇主滿意度方面畢業生表現也均符合本系目標及核心。

確保上述項目能持續改善，於系務會議及各種委員會外，仍有與學生相關之各種活動，例如每學期系周會、系友回娘家及專題成果展發表會、導師會議等，能定期提供反饋與檢討，做為改善之動力。

貳、自我評鑑

一、系所之歷史沿革與自我定位

因應資訊人才的需求，臺北市立教育大學資訊科學系（含碩士班）於民國96年8月1日奉准成立，屬非師資培育學系，初期招收大學部一班40人，碩士班8人。其後為提供資訊產業人員進修管道，於民國100年成立資訊科學系碩士在職專班，招收15人。臺北市立大學於102年8月1日正式成立，由臺北市立教育大學及臺北市立體育學院合併而成之綜合性大學，為配合本校中長程校務發展計畫，本系於103學年度起將數位學習碩士學位學程併入本系碩士班，合計招收20人。111學年度起數位學習碩士學位學程正式裁撤。目前招生為學士班量內名額42名、AI擴充名額1名、資安外加名額2名、資安特殊選才3名，共計48名；日間碩士班18名、AI擴充名額5名；碩士在職專班23名、AI擴充名額6名；僑港澳學士班6名、日間碩士班3名及外國學生若干名、國際專修部學生（外國學生及僑港澳）若干名。114及115學年申請通過「叡揚資訊及網擎資訊軟體碩士新型專班（秋季班）」6名，115學年申請通過「國尊科技資訊碩士新型專班（秋季班）」5名，116年申請「產業碩士專班（秋季班）」5名。然，國內目前僅剩三所大學名稱為「資訊科學系」，分別為國立政治大學，國立臺北教育大學與本校-臺北市立大學，而國立臺北教育大學資訊科學系及政治大學資訊科學系皆預計於116學年度更名為「資訊工程學系」。其他大專院校設置之相關系所名稱，皆以「資訊工程學系」為主流，已成為臺灣社會大眾與產業普遍認知的學系名稱。為了盡可能不使社會大眾混淆，本系於114學年度提出於116學年度將系名更改為「資訊工程學系」，以利本系提升學術和產業的能見度，並於115年7月31日獲教育部通過同意於116學年度正式更名為「資訊工程學系」（含碩士班、碩士在職專班）。截至114 學年度為止，在籍學生大學部計181人、碩士班計46人、碩士在職專班計74人。本系設立宗旨為培育具有資訊科學基礎理論、技能與卓越態度的資訊科技人才，教導學生能利用資訊科技進行跨領域之軟體、硬體開發及程式設計、網路及多媒體應用、資訊安全及系統操作及整合，且結合本校教育專業與人才培育之優勢，培養數位科技

應用及研究人才，藉此願景逐步發展出本系特色。本系特色為養成紮實的資訊基礎能力，一切從基本功做起，以因應資訊時代的快速變遷。強化學生程式設計實務能力、跨領域整合應用能力或接軌國際能力等，以便學生能與工作職場、其他領域和國際社會做良好互動與銜接。

二、自我評鑑過程

本系品質保證過程立基於系所評鑑，藉由系所評鑑嚴謹的準備過程，進而奠定品質保證穩固的基礎。依據本系整體的SWOT分析與上一周期評鑑委員的建議，進行系所改革。本系自102年8月起系務會議暨自我評鑑會議議程開始進行各項檢討與改進，並於108年12月11日接受實地訪評，經過全體師生的努力，終於在109年榮獲財團法人高等教育評鑑中心基金會六年的「系所品質保證認可」(【佐證0-1-1】)。針對109年評鑑委員之建議所提出的修正與回應資料整理於附錄(【佐證0-1-2】)。因本系將於115學年度再次接受本校委請財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理之系所委辦品保認可評鑑，本校於114年5月開始推動各系所自我評鑑說明會，並於該年8月開始進行系所品質保證相關作業。依據「臺北市立大學自我評鑑實施辦法」及財團法人高等教育評鑑中心基金會「115學年度大專校院委託辦理品質保證認定實施計畫」之自我評鑑報告撰寫項目與上一週期評鑑項目略有不同，本系於114年12月2日召開114學年度第1學期第3次系務會議暨自我評鑑會議議程修訂通過「臺北市立大學資訊科學系自我評鑑作業要點」(【佐證0-1-3】)以及自我評鑑報告，各項目分配事宜。為了配合本校113-117學年度新的校務發展計畫(【佐證0-1-4】)，本系修正並新制定「臺北市立大學資訊科學系發展計畫」(【佐證0-1-5】)。本校於2月4日準備自評報告部分指標資料向校長報告。本系於115年3月底完成系所自我評鑑報告書初稿。並於115年3月4日114學年度第2學期第1次系務會議暨自我評鑑會議中推薦自我評鑑訪評委員。本系於115年4月1日邀請三位教授擔任本系自評委員，並於115年4月10日辦理實地訪評，委員蒞臨提供寶貴評鑑意見【佐證0-1-6】。本系依據委員意見，加以修正和改進，並於115年6月2日以系務會議暨自我評鑑會議及115年7月1日招開系所自我評鑑委員建議事項之自我改善情形會議向校

長報告，對於委員所提意見加以修正和改進（【佐證0-1-7】）。系所評鑑資料將於115年8月10日上傳線上書審系統讓訪視小組召開視訊會議並完成訪視評鑑初稿，實地訪視於115年11月18日舉行。

三、自我評鑑之結果

項目一：系所經營、發展及改善

（一）現況描述

本系自創系以來，秉持「培育具有資訊科學基礎理論、技能與卓越態度的資訊科技人才」為教育宗旨，並持續因應科技趨勢與產業需求發展課程與研究方向。目前系所設置完善，行政與教學支援體系運作順暢，教育品質提升、逐步朝向研究能量增強及產業連結深化等面向推進。在行政治理方面，本系由系主任統籌行政與學術發展，並設置課程發展委員會、系教師評議委員會、系務會議暨自我評鑑會議等運作機制，確保決策透明且兼具專業性。各項會議均定期召開，檢視和調整本系自我定位與教育目標、擬定發展計畫或策略，據以規劃和修訂本系課程。並透過每學期的系周會及每學年的系友回娘家蒐集學生及畢業生意見，形成多方參與的治理模式，增進系所溝通效率及師生向心力。在師資與研究發展方面，目前computer science相關領域的專長及研究，包含了計算理論、圖形理論、演算法設計與分析、晶片系統設計、計算機網路、人工智慧、自然語言、影像處理、電腦視覺、資訊安全、雲端運算服務、大數據、物聯網、生物資訊、平行與分散式系統、低軌衛星及行動通訊、數位學習等綜合性資訊應用研究方向。本系目前至少有一位上述資訊專業領域專長之師資，學術研究成果逐年提升。教師積極參與國內外期刊投稿與學術研討會，並承接政府與企業研究計畫，整體研究能量具有穩定成長趨勢。此外，系上鼓勵跨領域合作與企業交流。在教學發展方面，本系持續推動課程更新，以回應資訊科技快速變動之特性。近年來新增資料科學、程式設計技巧、自然語言、知識工程、深度學習、生物資訊、軟體工程、無人機電子通訊系統等新興課程，並導入專題導向學習(Project-Based Learning)、業界導入制度與校外實習，以加強學生實務能力。系所

亦強化學習支援措施，如課輔制度、學生職涯輔導活動。在資源與設備方面，本系擁有GPU運算伺服器等設備，提供學生與教師研究及專題製作所需環境。近年來，持續更新2間電腦教室、1間為Mac電腦教室之硬體及1間研究生課程電腦教室，以符合教學需求。

整體而言，本系在組織治理、師資研究、教學發展及資源整備等層面皆展現良好運作狀況，並透過持續檢討與改善機制，逐步朝向優質的資訊科學系目標邁進。

1-1 系所目標、特色與發展

1-1-1 明確的自我定位、教育目標及發展策略，並有因應內外部環境變遷(含校院發展方向)之調整機制與作法

【共同部分】

1. 定位

本系設立宗旨為培育具有資訊科學基礎理論、技能與卓越態度的資訊科技人才，教導學生能利用資訊科技進行跨領域之軟體、硬體開發及程式設計、網路及多媒體應用、資訊安全及系統操作及整合，且結合本校教育專業與人才培育之優勢，培養數位科技應用及研究人才，藉此願景逐步發展出本系特色。

2. 教育目標

【學士班部分】

本系學碩士班依據培育國家資訊科學人才所需以及學生發展與現況、社會需求、資訊產業領域發展趨勢、辦學傳統或特色、師資條件、以及前幾次評鑑或回饋建議及校務發展方向等資訊，經本系各項會議討論、檢視和調整教育目標。本系於108學年度系所評鑑通過後，於109學年度起調整大學部教育目標為「培養學生具備資訊科學基礎知識與技能」，「培養學生具備創新發展與實作能力」、「培養學生具備終身學習與掌握科技變化之能力」。本系大學部教育目標與院、校教育目標之關聯性。如【圖 1-1-1-1】所示。可知本系教育目標都與理學院教育目標和本校的教育目標都有對應和關聯。

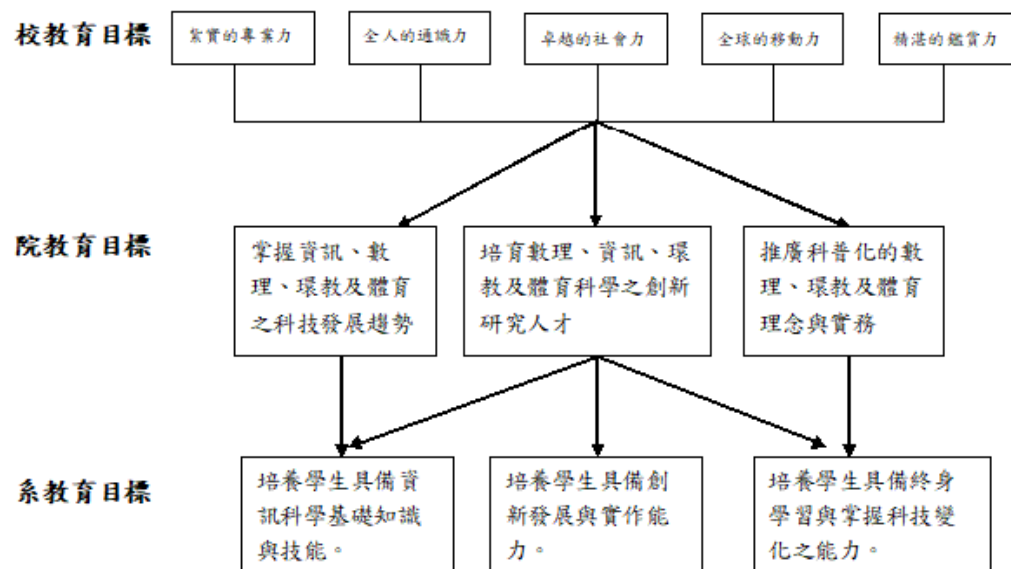


圖 1-1-1-1 本系大學部教育目標與院、校教育目標之關聯性

【碩士班部分】

本系碩士班以及碩士在職專班依據培育國家資訊科學人才所需以及學生發展與現況、社會需求、資訊產業領域發展趨勢、辦學傳統或特色、師資條件、以及前幾次評鑑或回饋建議及校務發展方向等資訊，經本系各項會議討論、檢視和調整教育目標。本系於108學年度系所評鑑通過後，於109學年度起調整碩士班教育目標為「培育學生具備資訊科學專業知識與技能」，「培育學生具備創新發展與研究之專業知能」、「培育學生具備團隊合作與掌握科技變化之專業能力」。本系日間碩士班教育目標與院、校教育目標之關聯性。如【圖1-1-1-2】所示。可知本系教育目標都與理學院教育目標和本校的教育目標都有對應和關聯。

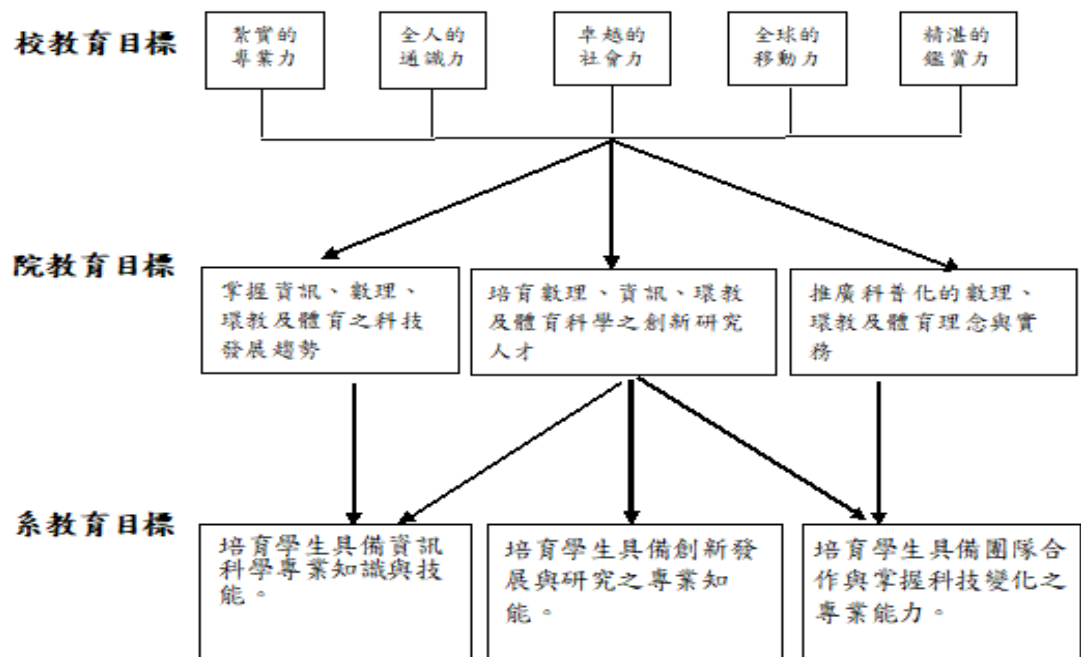


圖 1-1-1-2 本系日間碩士班教育目標與院、校教育目標之關聯性

【碩士在職專班部分】

本系碩士在職專班依據培育國家資訊科學人才所需以及學生發展與現況、社會需求、資訊產業領域發展趨勢、辦學傳統或特色、師資條件、以及前幾次評鑑或回饋建議及校務發展方向等資訊，經本系各項會議討論、檢視和調整教育目標。本系於108學年度系所評鑑通過後，於109學年度起調整本系碩士在職專班教育目標「培育學生應用資訊科學知識與技能解決職場問題」，「培育學生具備創新發展與研究之專業知能」、「培育學生具備團隊合作與掌握科技變化之專業能力」。本系碩士在職專班教育目標與院、校教育目標之關聯性。如【圖 1-1-1-3】所示。可知本系教育目標都與理學院教育目標和本校的教育目標都有對應和關聯。

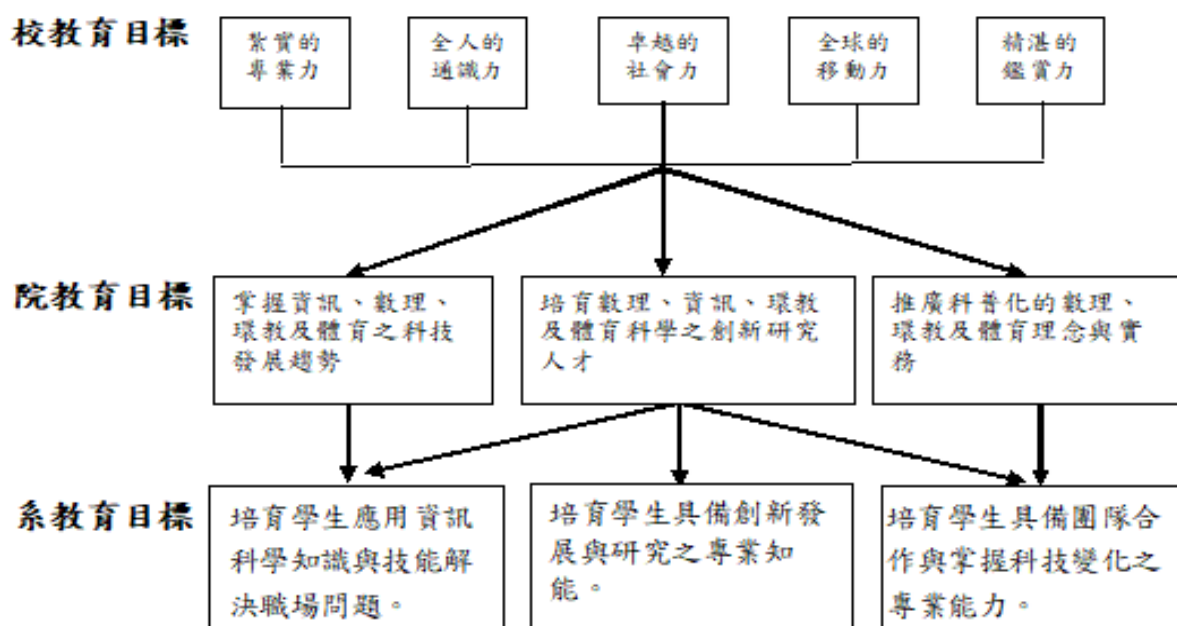


圖 1-1-1-3 本系碩士在職專班教育目標與院、校教育目標之關聯性

3. 發展策略

【共同部分】

本系根據學校113-117學年度新的校務發展計畫(【同佐證0-1-4】)以「師資培育及職涯發展中心典範大學」、「金牌選手基地」、「都市研究智庫」為3大辦學方向，提出「教學與課程精進」、「產官學研鏈結」、「社會責任實踐」、「國際紮根合作」、「無屆校園建構」5大發展重點，更新並制定本系新的「113-117學年度系務發展計畫」(【同佐證0-1-5】)(短中長程計畫、行動方案或實施策略及KPI)。114學年度本系積極將系名更改為「資訊工程學系」，並完備各項行政與校級程序。並於115年7月31日獲教育部同意於116學年度正式更名為「資訊工程學系」(含碩士班、碩士在職專班)。

【學士班部分】

(1)以資訊科學核心能力為本，發展核心專業與應用之課程體系：

- a. 建立完整的資訊科學系具備的專業核心課程。
- b. 將資訊專業課程大學部分成四類職涯領域：「程式及軟體工程師」、「系統/網路及資安工程師」、「硬體及軟體工程師」及

「AI工程師」。(【佐證1-1-1-1】)，

c. 強化專題製作(含畢業門檻)與實務課程，培養學生專案規劃與團隊合作能力。

(2)產官學合作鏈結，提升學生實作及就業競爭力：

a. 與國內知名資訊科技公司建立策略聯盟，推動實習與專題合作，並邀請業師(目前有叡揚資訊(上櫃)、蘋果公司，國尊科技等業師)進行授課，擔任專題輔導及系課程發展委員(【佐證1-1-1-2】)。

b. 強化專業認證訓練，目前網路課程加入Cisco網路認證教材及手機課程加入Apple App專業認證、畢業門檻包含大學程式能力檢定(Collegiate Programming Examination, CPE)或相關資訊證照、檢定等，提升學生職場競爭力。

c. 鼓勵學生參與國內國際競賽：國際大學生程式設計競賽(ICPC)、全國大專電腦軟體設計競賽(NCPC)、北區聯盟程式設計競賽、ITSA 程式設計競賽、教育部全國大專校院人工智慧競賽(AI CUP)、黑客松、資安攻防競賽(CTF)等，培養解決資訊實務問題能力。

(3)落實社會責任與永續發展，啟動並投入SDGs與USR之系所實踐

a. 系上機房鼓勵使用虛擬機(VM) 綠色服務數位服務。

b. 每門開授課程的課程大綱均需填寫對應到SDGs。

c. 擴大現有高中端營隊工作坊及臺北市資訊組長暨系統管理師教育訓練(含Apple教育團隊)、AI與協作系列提供資訊教育服務研習。

d. 配合執行第三人生大學終生學習計畫，提升鄰近社區民眾的數位AI應用能力，縮減數位落差，落實大學社會責任(USR)，達成教育與社會貢獻的雙贏。

【碩士班部分】

(1)以資訊科學核心能力為本，發展核心專業與應用之課程體系：

a. 建立完整的資訊科學系具備的專業核心課程。

b. 將資訊專業課程日間碩士班部分成三類職涯領域：「系統/網路及資安工程師」、「演算法及軟體工程師」及「AI工程師」。

並依此規劃課程地圖（【佐證1-1-1-1】），

c. 強化研究能力，執行教師研究計畫。

(2)產官學合作鏈結，提升學生研究力及就業競爭力：

- a. 與國內知名資訊科技公司建立策略聯盟，推動實習，擔任系課程發展委員以及合作開設產業人才碩士專班（【佐證1-1-1-2】）。
- b. 鼓勵學生參與論文競賽(崇越論文大賞及演算法及計算理論學會最佳碩士論文獎等)及國內國際競賽(AI CUP等)，培養解決資訊研究問題能力。

【碩士在職專班部分】

(1)以資訊科學核心能力為本，發展核心專業與應用之課程體系：

- a. 建立完整的資訊科學系具備的專業核心課程。
- b. 將資訊專業課程碩士在職專班部分成三類職涯領域：「網路及資安工程師」、「教育教師」及「AI及軟體工程師」。並依此規劃課程地圖（【佐證1-1-1-1】），
- c. 強化研究能力，解決職場問題。。

(2)產官學合作鏈結，提升學生研究力及就業競爭力：

- a. 與國內知名資訊科技公司建立策略聯盟擔任系課程發展委員。
- b. 鼓勵學生投入教師甄選及數位學習論文競賽(數位學習與教育科技國際研討會)等，培養解決職場問題能力。

4. 因應內外部環境變遷(含校院發展方向)之調整機制與作法

在本校113-117學年度新的校務發展。以「師資培育及職涯發展中心典範大學」、「金牌選手基地」、「都市研究智庫」為3大辦學方向，所提出的「教學與課程精進」、「產官學研鏈結」、「大學社會責任實踐」、「國際紮根合作」、「無屆校園建構」5大發展重點，本系依照現行教育目標下，在「教學與課程精進」方面，配合執行計畫A-1-1厚植學生資訊科技與人文關懷能力。A-1-2永續發展創新教學與課程精進。A-1-3精進學生自主學習模式與環境)(本項未於113年度校務發展計畫加入，但本系仍有相關成效)。在「產官學研鏈結」方面，配合執行計畫B-2-1優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育。

在「大學社會責任實踐」方面，配合執行計畫C-1-1推動學生參與社區導向學習(Community-Based Learning)。在「國際紮根合作」配合執行計畫D-3-1建構雙語化學習支持系統與重點專業培育(本項未於113年度校務發展計畫加入，但本系仍有相關成效)。在「無屆校園建構」方面，配合執行計畫E-3-2建構網路虛擬無界校園(【佐證1-1-1-3】)。

本系設有系務會議暨自我評鑑會議、課程發展委員會，定期蒐集學生學習回饋、畢業生就業情形、產業趨勢與校務政策變化，作為課程、師資與發展策略調整之依據。透過滾動式檢討與修正機制，確保本系發展策略能即時回應高教環境、資訊科技演進與校務發展方向之變遷，維持系所發展之彈性與永續性。本系教育目標之檢視與調整流程如圖1-1-1-4。

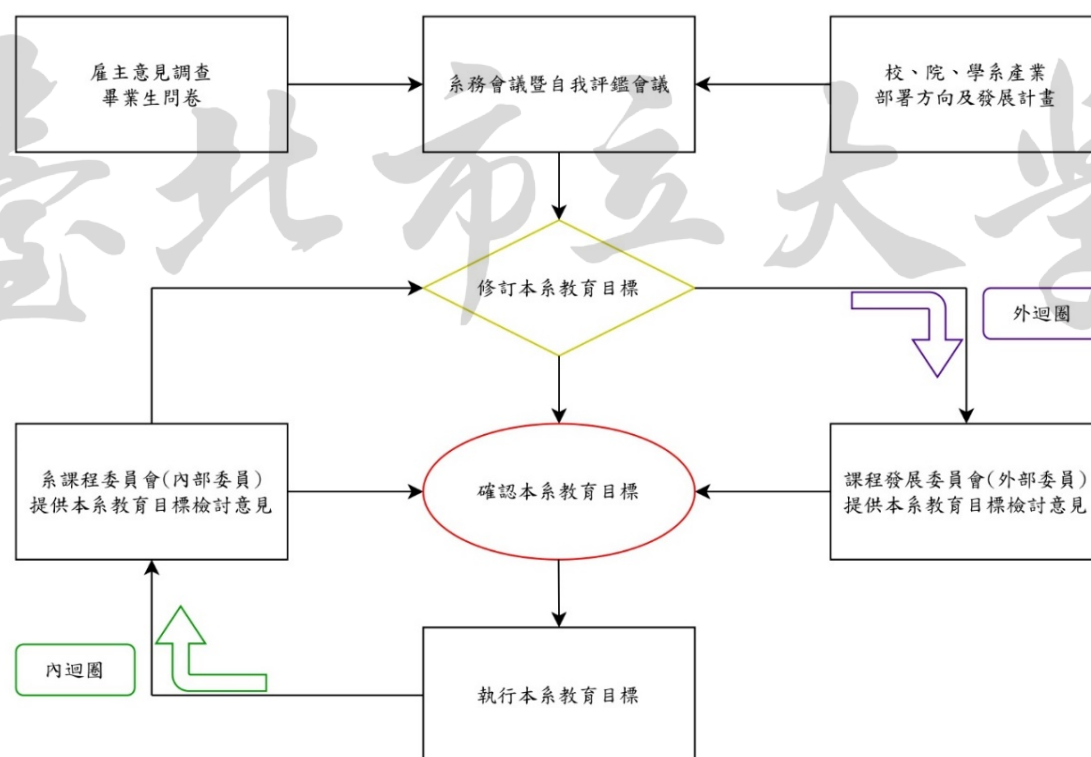


圖 1-1-1-4 教育目標之檢視與調整機制與作法流程

具體作法如下：

- (1)內部課程與系務定期檢討制度：每學期召開課程發展委員會與系務會議，檢討課程規劃、教學品質與學生回饋。定期檢視「課程

地圖」與「畢業門檻」，確保與教育目標一致。建立學生系周會座談會、畢業生回娘家機制，納入改善參考。

- (2)因應校發展方向調整系所策略並積極參與校務發展相關計畫：主動配合校方校務發展計畫，積極參與並執行本校113-117學年度新的校務發展計畫(【同佐證1-1-1-3】)。
- (3)回應外部環境變動與產業趨勢：與企業合作實習內容、邀請業界講師、共同規劃資訊專題及實作課程(【同佐證1-1-1-2】)。
- (4)滾動式師資發展與研究方向調整：依據重大科技趨勢(AI、資安、IoT、半導體、智慧應用等)規劃新進教師專長。建立教師研究教學及輔導群組與跨領域合作社群，目前累計有9件教師專業成長社群(【佐證1-1-1-4】)，促進研究及教學方向與技術更新。

表 1-1-1-1 110-114 學年本系教師跨域跨校教學專業成長社群

學年度	日期	社群名稱	社群教師
114-115	115/5~115/11	115 臺北市立大學人工智慧研究與應用社群	陳彥宏(召集人)/楊政穎/陳鯨太/李佳衛/盧東華/梁世聰。師資培育及職涯發展中心：蕭雁文。運動器材科技研究所：徐敬亭。數學系：陳妙盈
113-114	114/5~114/12	114年臺北市立大學教師教學專業成長及跨領域社群大學生之網路資訊安全行為研究社群(優良教師社群)	陳彥宏(召集人)/楊政穎/陳鯨太/李佳衛/盧東華/梁世聰。師資培育及職涯發展中心：董德輝/蕭雁文。運動器材科技研究所：徐敬亭。數學系：吳威良
114-115	115/4~115/11	115北區跨校教師社群大學生之網路學習行為研究與應用_人工智慧輔助教學	楊政穎(召集人)/盧東華/陳彥宏/梁世聰/李佳衛為。師資培育及職涯發展中心：石偉源/蕭雁文。通識中心：陳宣諭。國立臺北商業大學：唐日新
113-114	114/4~114/11	114 北區跨校教師社群大學生之網路學習行為研究與應用_人工智慧(績優社群)	楊政穎(召集人)/賴阿福/盧東華/陳彥宏。師資培育及職涯發展中心：鍾才元。通識中心：陳宣諭。國立臺北商業大學：唐日新

112-113	113/4~113/11	113 北區跨校教師社群大學生之網路學習行為研究與應用_資訊安全	楊政穎(召集人)/ 賴阿福/盧東華/梁世聰。師資培育及職涯發展中心：鍾才元。數學系：吳威良。國立臺北商業大學：唐日新
111-112	112/5~112/12	112年臺北市立大學教師教學專業成長及跨領域社群-大學生之網路學習行為研究與應用社群	楊政穎(召集人)/ 賴阿福/盧東華/梁世聰/陳彥宏。師資培育及職涯發展中心：鍾才元，蕭雁文。通識中心：陳宣諭。數學系：吳威良
111-112	112/4~112/11	112 北區跨校教師社群大學生之網路學習行為研究與應	楊政穎(召集人)/ 賴阿福/盧東華/梁世聰。師資培育及職涯發展中心：鍾才元。數學系：吳威良。國立臺北商業大學：唐日新/蘇建興
110-111	111/4~111/11	111 北區跨校教師社群大學生之學習行為研究與應用	楊政穎(召集人)/ 賴阿福/盧東華/梁世聰。師資培育及職涯發展中心：鍾才元。數學系：吳威良。國立臺北商業大學：唐日新。國立臺北科技大學：鄭辰仰
110	110/4~110/11	110 北區跨校教師社群大學生之網路學習行為研究與應用	楊政穎(召集人)/盧東華。師資培育及職涯發展中心：鍾才元。數學系：吳威良。心理與諮商學系：陳明終

1-1-2 系所能依據自我定位、教育目標及發展策略擬定實施

方案與發展辦學特色

本系依據既定之系所定位、各學制教育目標與整體發展策略以及113-117學年度新的校務發展，透過重新制定資訊科學系系發展計畫（【同佐證 0-1-5】），已具體轉化為可執行之教學、研究與服務實施方案（實施策略或行動方案），並逐步形塑具辨識度之辦學特色，說明如下：

1. 具體實施方案

本系在發展過程中，依本系自我定位、教育目標，發展策略，

並以 SWOT 分析來擬定本系發展計畫。此計畫中制定本系短、中、長期計畫及行動方案或實施策略並秉 PDCA 之精神來執行，再以 KPI 進行評估是否達到預期目標，並從計畫執行情形及成效，考量環境變動狀況，再於系務會議中進行接續計畫之修正與執行和落實。為配合本校新的校務發展計畫，本系於 114 年 12 月 2 日 114 學年度第 1 學期第 3 次系務會議暨自我評鑑會議，再一次檢視本系過去本系「108 學年度短中長程發展計畫」，並根據「113-117 學年度臺北市立大學校務發展計畫」制定「113-117 學年度臺北市立大學資訊科學系發展計畫」(【同佐證 0-1-5】)，在此發展計畫中，重新設定目標，執行的實施策略或行動方案及 KPI 評估是否達到預期目標。並列入系務會議中討論及修正。

2. 發展辦學特色

本系特色為養成紮實的資訊基礎能力，一切從基本功做起，以因應資訊時代的快速變遷。強化學生程式設計實務能力(【佐證 1-1-2-1】)、跨領域整合應用能力(【佐證 1-1-2-2】)或接軌國際能力(【佐證 1-1-2-3】)等，以便學生能與工作職場、其他領域和國際社會做良好互動與銜接。

(1)以資訊科學核心為本、職涯導向為輔的課程特色(對應校務發展計畫之發展策略 A-1 π 型人才培育)

本系辦學特色在於兼顧資訊科學基礎理論與職涯導向應用，透過核心課程與職涯課程地圖(【同佐證 1-1-1-1】)，協助學生在紮實基礎上發展清楚的專業方向。

(2)專題製作貫穿學習歷程之實作導向特色(對應校務發展計畫之發展策略 A-1 π 型人才培育)

以專題製作為教學主軸，結合產業需求與研究訓練，提升學生解決實務問題的能力。

(3)結合資訊科技與教育、體育、自然科學、社工等專業之跨域特色研究(對應校務發展計畫之發展策略 A-1 π 型人才培育)

a. 本系結合本校師資培育與教育專業優勢，發展資訊教育與數位學習科技相關教學、研究及教師資培育及職涯發展中心(【佐證 1-1-2-4】)，形成與一般資訊科學系所具差異化的跨域特色。

b. 本系與理學院物化系及地生教授合作整合型計畫，以應用化學

及災防氣象等主題搭配本系教授資訊系統專業跨域研究（【佐證 1-1-2-5 至 1-1-2-6】），與臺灣大學大社工系教授合作執行衛服部保護資訊系統評估案（【佐證 1-1-2-7】）、與運動健康教授合作運動科學領域產學合作(阿瘦皮鞋)案（【佐證 1-1-2-8】）、生物資訊跨域合作計畫（【佐證 1-1-2-9】）以及綠色數位服務等跨域案諮詢（【佐證 1-1-2-10】）等。

表 1-1-2-1 本系教師跨域計畫一覽表

跨域計畫	期程	本系參與人員	補助單位	跨域
半導體材料與科技於永續環境暨能源之應用：化學感測與污染物降解，太陽能電池及其控制晶片電路設計（【同佐證 1-1-2-5】）	112/08/01~ 112/12/31	陳彥宏 （共同主持人）	校內競爭 型計畫	跨化學領域 物化系教師 李權倍(主持 人)教授等
保護資訊系統優化與改版規劃計畫（【同佐證 1-1-2-7】）	112/11/10~ 113/11/09	陳彥宏 （協同主持人）	衛服部保 護司	跨社工領域 臺大社會工 作學系劉淑 瓊(主持人) 教授
綠色數位服務規劃及推廣計畫案（【同佐證 1-1-2-10】）	114/07/01~ 114/11/25	陳彥宏 （諮詢委員）	財團法人 台灣經濟 研究院受 數位發展 部委託執 行「綠色 數位服務 規劃及推 廣計畫 案」所編 製	跨永續領域： 台灣經濟研 究院研究一 所陳脩德(計 畫主持人)研 究員

智慧足部感測技術之商品化與商業模式驗證(【同佐證 1-1-2-8】)	115/03/01~ 116/02/28	陳彥宏 (共同主持人)	國家科學及技術委員會補助運動科技產學合作成果驗證及擴散試辦計畫	跨運動科學領域:運動健康學系曾國維(計畫主持人)副校長等
智慧回收導引系統之研發與行為介入研究 (【同佐證 1-1-2-6】)	115/01/01~ 116/12/31	陳彥宏 (團隊成員)	環境部資源循環署	跨環境領域地生系張育傑(計畫主持人)教授
氣候變遷下, 高衝擊天氣(豪雨、熱浪、寒潮)歸因探討, 風險評估與預警技術開發--結合人工智慧方法建立豪雨誘發淹水預警系統(子計畫六)(I) (【同佐證 1-1-2-6】)	114/08/01~ 115/07/31	洪瑞鍾 (計畫主持人)	國科會	跨災防氣象領域
極端降雨時空統計特徵與長期變遷的研究與應用:觀測、模擬、動力機制、降尺度(2/3) (【同佐證 1-1-2-6】)	114/08/01~ 115/07/31	洪瑞鍾 (共同主持人)	國科會	跨災防氣象領域臺灣師範大學地球科學系陳正達(計畫主持人)教授
台灣極端降雨的歸因探討與預警技術開發(總計畫及子計畫一)(1/3) (【同佐證 1-1-2-6】)	114/08/01~ 115/10/31	洪瑞鍾 (共同主持人)	國科會	跨災防氣象領域地生系洪志誠(計畫主持人)教授
跨季節氣象乾旱的大尺度成因探討以及統計預測模型之建置(總計畫及子計畫一)(III) (【同佐證 1-1-2-6】)	113/08/01~ 114/10/31	洪瑞鍾 (共同主持人)	國科會	跨災防氣象領域地生系洪志誠(計畫主持人)教授

極端降雨時空統計特徵與長期變遷的研究與應用：觀測、模擬、動力機制、降尺度(1/3) (【同佐證 1-1-2-6】)	113/08/01~ 114/10/31	洪瑞鍾 (共同主持人)	國科會	跨災防氣象 領域臺灣師 範大學地球 科學系陳正 達(計畫主持 人)教授
臺北益教網 110 年度推廣網站 維運計畫(【同佐證 1-1-2-4】)	110/08/01~ 110/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
110 年度臺北市資訊組長暨系 統管理師教育訓練研習計畫 (【同佐證 1-1-2-4】)	110/01/1~1 10/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
111 年度臺北市資訊組長暨系 統管理師教育訓練研習計畫 (【同佐證 1-1-2-4】)	111/01/01~ 111/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
111 年度 Swift Coding Teachers 種子教師先導計畫計 畫(【同佐證 1-1-2-4】)	111/01/01~ 111/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
112 年度臺北市資訊組長暨系 統管理師教育訓練研習計畫 (【同佐證 1-1-2-4】)	112/01/01~ 112/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
113 年度臺北市資訊組長暨系 統管理師教育訓練研習計畫 (【同佐證 1-1-2-4】)	113/01/01~ 113/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
114 年度臺北市資訊組長暨系 統管理師教育訓練研習計畫 (【同佐證 1-1-2-4】)	114/01/01~ 114/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
推動中小學數位學習精進方案 (【同佐證 1-1-2-4】)	114/01/01~ 114/12/31	盧東華 (計畫主持人)	台北市教 育局	跨教育
結合蛋白質大型語言模型與機 器學習以預測抗老化胜肽(【同 佐證 1-1-2-9】)	114/08/01~ 115/07/31	陳鯨太 (計畫主持人)	國科會	跨生物資訊 與醫療資訊 領域

使用人工智慧方法預測單域抗體互補位(【同佐證 1-1-2-9】)	113/08/01~ 114/12/31	陳鯨太 (計畫主持人)	國科會	跨生物資訊 與醫療資訊 領域
----------------------------------	-------------------------	----------------	-----	----------------------

- (4)產業接軌與專業檢定並重的人才培育特色(對應校務發展計畫之發展策略 B-2 學用合一(鏈結核心產業人才))
透過業界師資導入(【同佐證 1-1-1-2】)、資訊專業能力檢定(【佐證 1-1-2-11】)與競賽參與(【同佐證 1-1-2-1】),及申請產業碩士專班,培養具務實競爭力之資訊(研究)人才。
- (5)投入以 SDGs 與 USR 為導向的社會責任特色(對應校務發展計畫之發展策略 C-1 拓展在地學習社會實踐動能以及發展策略 E-4 都市及全齡綜合大學(無圍牆教室))
本系將資訊專業回饋社會,透過資訊教育計畫(【同佐證 1-1-2-4】)、高中營隊及工作坊教育推廣(【佐證 1-1-2-12】)、數位落差縮減與終身學習支持(【佐證 1-1-2-13】),協助開設第三人生大學課程(【佐證 1-1-2-14】),建立以資訊科技實踐社會責任之系所特色。
- (6)辦理國際產業人才教育專班,與業界結合培育國際資訊產業人才(對應校務發展計畫之發展策略 D-2 國際教研合作以及發展策略 B-2 學用合一(鏈結核心產業人才))
本系與勸揚資訊,網擎資訊軟體,及國尊科技合開(國際)產業人才教育碩士專班(【佐證 1-1-2-15】),強化產業合作關係及擴增國際生來源為本系的特色之一。配合學校開設國際專修班,招收外籍學生(【同佐證 1-1-2-16】)。

1-1-3 系所具配合學校回應聯合國永續發展目標 (SDGs)

與大學社會責任 (USR) 之實施方案與作法

本系秉持臺北市立大學「社會責任實踐」之發展重點,充分發揮資訊科學專業優勢,將 SDGs 核心價值轉化為具體的社會實踐行動。本系之 USR 實施方案涵蓋「教育深耕」、「社會共融」與「環境永續」三大面向,具體實施方案及作法如下:

1. 推動資訊教育普及，實踐教育品質優化及資訊教育向下扎根（對應 SDG 4：優質教育）（【同佐證 1-1-2-4】）

- (1)本系與大同、萬芳等高中端合作，合辦各類資訊主題營隊與體驗課程（【同佐證 1-1-2-12】），內容涵蓋基礎程式設計、運算思維、人工智慧與程式解題應用等，透過實作導向的學習設計，協助高中學生提早認識資訊科學內涵，培養其資訊素養與科技應用能力。此舉不僅有助於縮短城鄉與教育資源差距，也促進高中與大學間之縱向銜接，落實資訊教育向下扎根，回應優質教育與教育公平之永續目標。
- (2)執行教師專業成長活動社群，擴散資訊教育影響力（【同佐證 1-1-1-4】）。

2. 縮減數位落差，建構高齡社會數位共融（對應 SDG 10：減少不平等、SDG 11：永續城鄉）（【同佐證 1-1-2-13 至 1-1-2-14】）

配合學校「第三人生大學」之政策，本系致力於將資訊科技轉化為長者賦權的工具。第三人生大學終身學習學程名稱：智慧時代：AI 與數據啟航計畫 AI 與數據啟航計畫，針對鄰近社區長者開設「成為資料探索家：輕鬆玩轉 Weka 機器學習」，課程設計貼近日常生活，如：生成式 AI 工具應用。

3. 啟動綠色資訊科技服務，推動校園環境永續（對應 SDG 7：經濟適用的清潔能源、SDG 13：氣候行動）

本系在資訊硬體建置與維運上，採取環境友善之策略，從源頭落實節能減碳：機房虛擬化技術（VM）之全面應用（【佐證 1-1-3-1】）：系內教學與研究用伺服器機房全面採用虛擬化技術（Virtual Machines）。透過伺服器整合（Server Consolidation），大幅減少實體設備之採購與運作數量，有效提升硬體使用率。虛擬化技術的使用顯著降低了機房空調耗能與電力需求，達成「綠色數位服務」（Green Digital Services）之目標，落實本系對環境保護與資源永續利用。

4. 每門課程融入 SDGs

本校於 113 學年度起每門開授課程的課程大綱均需填寫 SDGs 指標（【佐證 1-1-3-2】），使永續發展成為課程的內驅力。

表 1-1-3-1 本系（SDGs）與（USR）之實施作法

實施方案	對應 SDGs	USR 實踐核心	具體具備成效
高中端資訊營隊（【同佐證 1-1-2-12】）	SDG4	教育紮根	每年服務逾 25 名高中生，推廣資科教育。
臺北市資訊組長暨系統管理師教育訓練研習 國民小學新進資訊教師教育訓練研習（【同佐證 1-1-2-4】）	SDG4	教師賦能	累計至少約 15,000 名教師結訓，擴散數位教學影響力。
高中資安教學資源中心講師研習營種子師資研習（【同佐證 1-1-2-4】）	SDG4	教師賦能	累計約 270 名教師結訓，擴散數位教學影響力。
第三人生大學(AI)（【同佐證 1-1-2-14】）	SDG10 SDG11	縮減數位落差	協助社區長者運用 AI 提升生活品質，實踐社會共融。
機房虛擬化（VM）（【同佐證 1-1-3-1】）	SDG7 SDG13	綠色資訊服務	減少實體伺服器數量，顯著降低電力損耗。
課綱融入 SDGs（【同佐證 1-1-3-2】）		所有	

1-1-4 系所具向教職員生宣導教育目標與發展方向之作法

1. 透過公開管道與數位平台宣導：於系辦公室走廊公告欄張貼本系定位、教育目標及發展方向相關資訊。於系所官方網站及學生社群平台公告與說明本系教育目標與發展方向，使師生能隨時查閱與瞭解（【佐證 1-1-4-1】）。
2. 結合新生相關活動進行系所理念說明：於新生訓練期間向新生說明本系之設立宗旨、定位、教育目標及未來發展方向。於新生家長座談會中向家長說明本系辦學特色與培育目標，增進家長對系所發展方向之理解與支持（【佐證 1-1-4-2】）。

3. 利用系週會與班會深化學生認知：透過系週會、班會與輔導課程時間，向在學學生說明本系定位、教育目標、核心能力與發展策略，協助學生連結學習方向與未來發展。
4. 定期舉辦系所發展說明與座談活動：由系主任主持系所發展座談會，向全系師生說明本系定位、教育目標、核心能力及整體發展方向，並進行雙向溝通與意見交流。於 114 年 10 月 8 日辦理說明會，向日間碩士班學生說明本系定位、教育目標及發展方向。於 114 年 10 月 14 日利用大學部各年級班會與輔導課程時間，向大學部學生說明本系定位、教育目標及發展方向。於 114 年 10 月 14 日另辦理說明會，向在職專班（職碩）學生說明本系定位、教育目標及發展方向（【佐證 1-1-4-3】）。
5. 促進教學與學習活動之對齊與落實：透過上述多元宣導機制，使本系師生能充分理解系所發展方向，並作為教師課程設計與學生學習規劃之重要依據，確保教學與學習活動能有效呼應系所教育目標。

1-2 系所課程規劃、開設與評估

1-2-1 系所能依教育目標、發展策略訂定各班制之學生核心能力，並說明其關聯性

【共同部分】

1. 核心能力

依據本系定位和教育目標，制定符合專業知識、態度及技能之核心能力，培養本系學生具有「程式設計能力」、「軟硬體系統或元件整合及設計能力」、「數位科技應用能力」、「問題解決及趨勢掌握能力」、「團隊合作與創新能力」等核心能力。本系核心另之檢視與調整流程如圖 1-2-1-1。

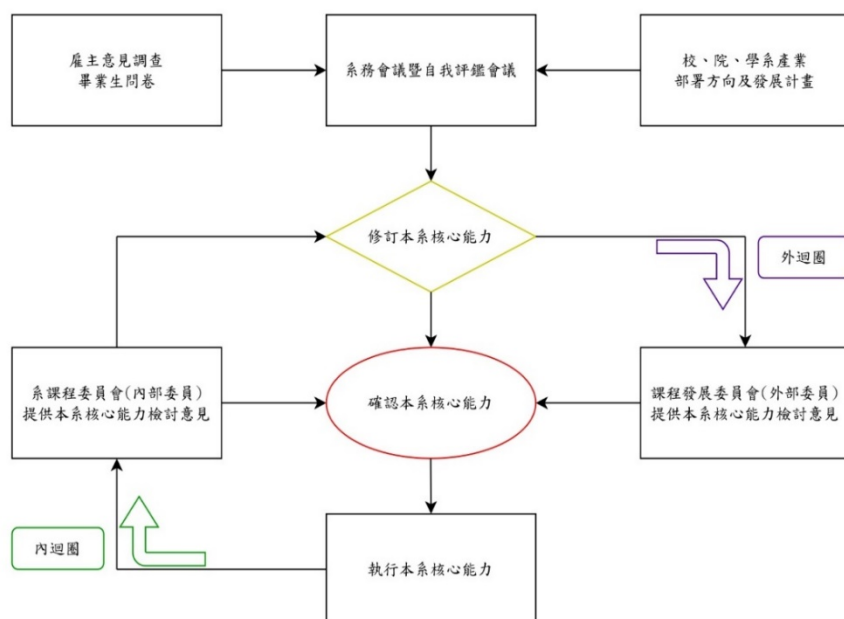


圖 1-2-1-1 核心能力之檢視與調整機制與作法

2. 本系核心能力與教育目標的關聯性

本系教育目標與核心能力的關聯性，如【表 1-2-1-1 至 1-2-1-3】所示，從表中可知，學生要具備五項核心能力，才能達到教育目標，可見核心能力與教育目標是有關聯的。

【學士班部分】

表 1-2-1-1 本系大學部教育目標與核心能力的關聯性

核心能力	大學部教育目標		
	培養學生具備資訊 科學基礎知識與技 能	培養學生具備創新 發展與實作能力	培養學生具備終身 學習與掌握科技變 化之能力
程式設計能力	✓	✓	✓
軟硬體系統或元件整 合及設計能力	✓	✓	✓
數位科技應用能力	✓	✓	✓
問題解決及趨勢掌握 能力	✓	✓	✓
團隊合作與創新能力	✓	✓	✓

【碩士班部分】

表 1-2-1-2 本系日間碩士班教育目標與核心能力的關聯性

核心能力	日間碩士班教育目標		
	培育學生具備資訊科學專業知識與技能	培育學生具備創新發展與研究之專業知能	培育學生具備團隊合作與掌握科技變化之專業能力
程式設計能力	✓	✓	✓
軟硬體系統或元件整合及設計能力	✓	✓	✓
數位科技應用能力	✓	✓	✓
問題解決及趨勢掌握能力	✓	✓	✓
團隊合作與創新能力	✓	✓	✓

【碩士在職專班部分】

表 1-2-1-3 本系碩士在職專班教育目標與核心能力的關聯性

核心能力	碩士在職專班教育目標		
	培育學生應用資訊科學知識與技能解決職場問題	培育學生具備創新發展與研究之專業知能	培育學生具備團隊合作與掌握科技變化之專業能力
程式設計能力	✓	✓	✓
軟硬體系統或元件整合及設計能力	✓	✓	✓
數位科技應用能力	✓	✓	✓
問題解決及趨勢掌握能力	✓	✓	✓
團隊合作與創新能力	✓	✓	✓

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課

程及辦理教學活動

1. 核心能力規劃整體課程架構

【學士班部分】

依系之教育目標與所欲培養的學生核心能力，規劃清楚合理，且具學習邏輯之學士班課程架構，加上配合本校校課會議之課程架構，如【圖 1-2-2-1】所示，114 學年度與 113 學年度差異在於刪除「服務學習」課程。

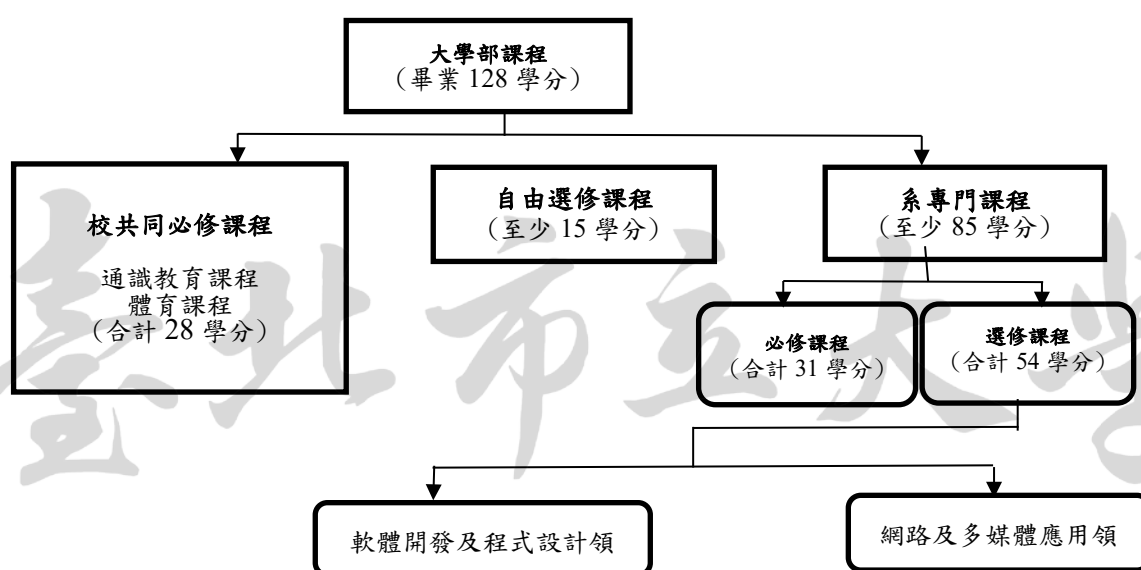


圖 1-2-2-1 學士班課程架構圖學分規劃表

課程類別	校共同課程					系專門課程 (註 3)	自由選修課程 (註 4)	總計
	必修				選修			
	通識教育課程			體育課程(註 1)	全民國防教育			
	共同必修	分類選修(註 2)	共同選修					
必修	10	—	—	0	—	31	—	
選修	—	16	2	—	0	54	15	
合計	28					85	15	128

註 1：體育學院、舞蹈學系及體育學系學生免修體育課程請參照 108 學年度大學部課程手冊校共同課程架構圖。

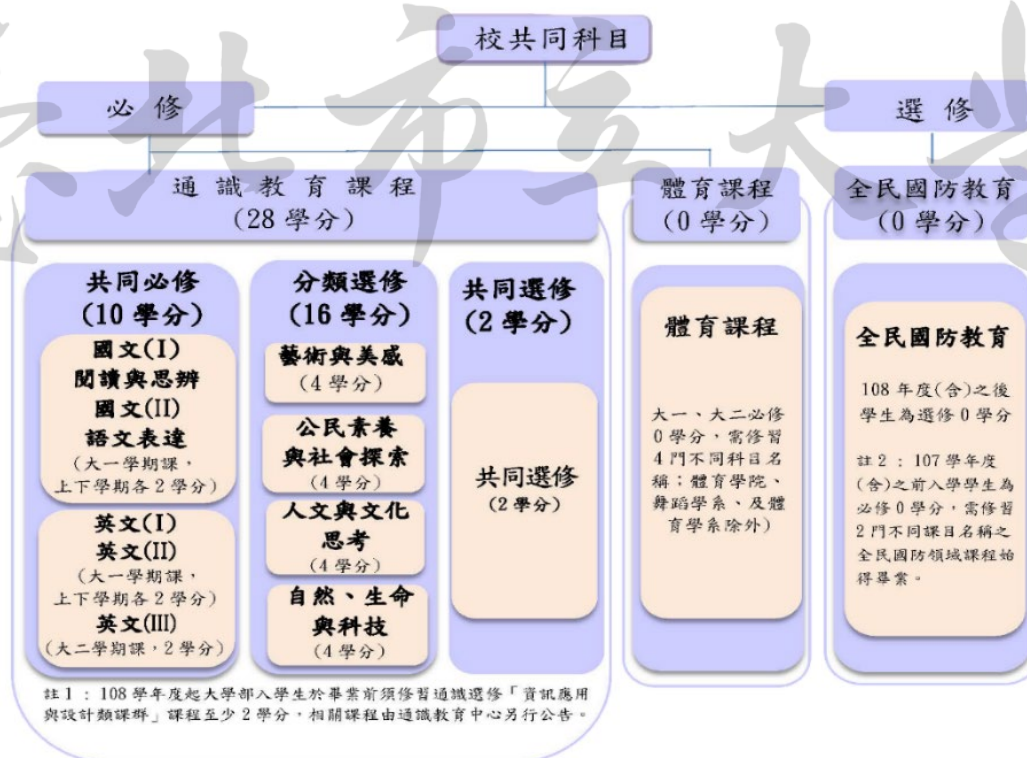
註 2：(1)大學部所有學生，於畢業前須修畢通識選修「資訊應用與設計類課群」課程至少 2 學分。以下兩類學生得免修：a. 資訊科學系學生。b. 於大學期間已取得程式設計相關課程學分之學生，得檢具成績單與課程大綱，逕向通識中心提出免修資格申請，業經審核通過准予免修。

(2)本校學生須修習通識分類選修課程「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 4 學分，以及「共同選修」至少 2 學分。

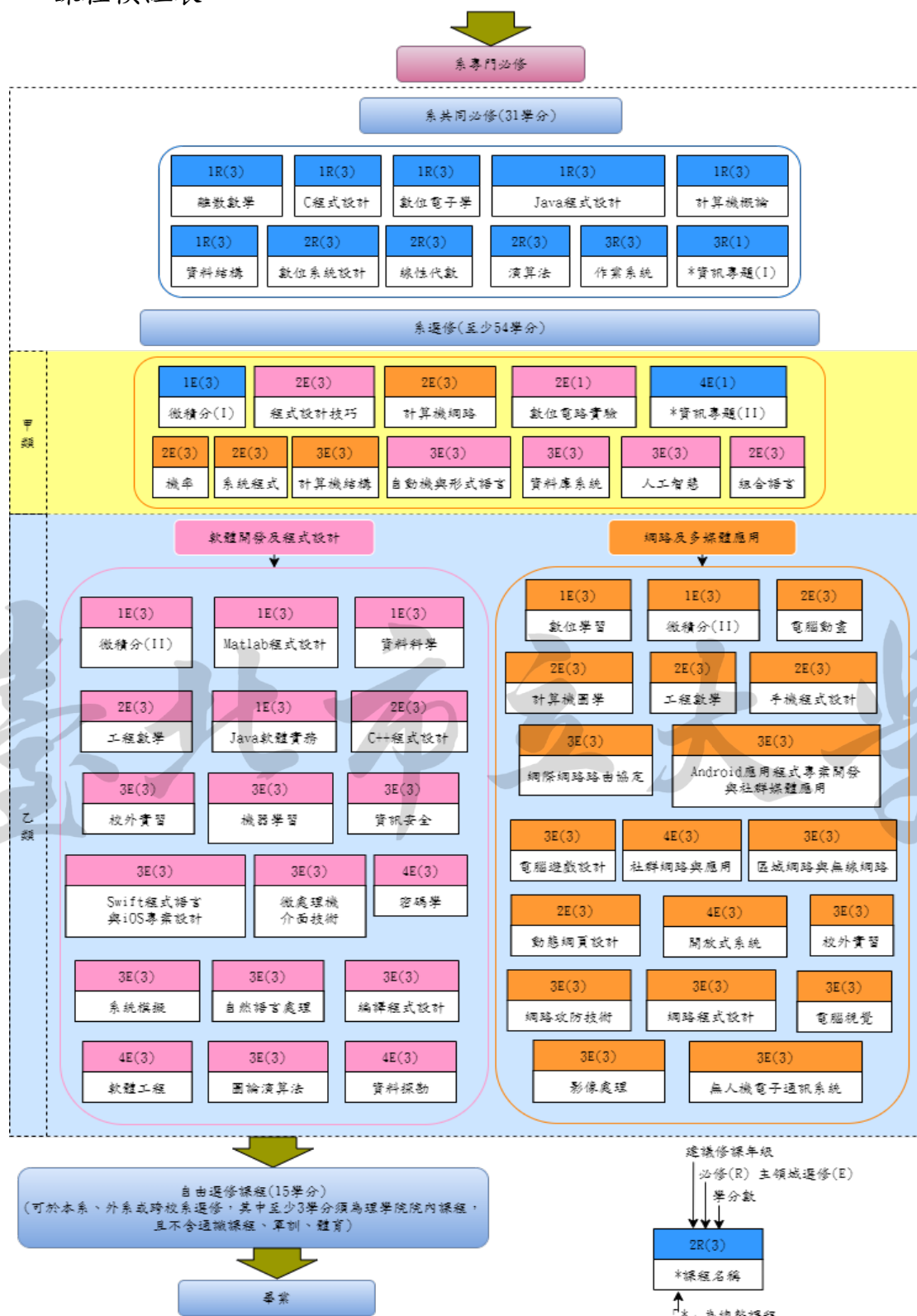
註 3：本系選修專門課程分為「軟體開發及程式設計」、「網路及多媒體應用」二領域，每一領域至少選修 1 門課程。

註 4：自由選修課程至少 15 學分，可於本系、外系或跨校選修，其中至少 3 學分須為理學院院內課程，且不含通識課程、軍訓、體育。

課程規劃



課程模組表



本系學士班課程規劃和課程模組，請詳本系 110~114 學年度課程手冊（【佐證 1-2-2-1】）。

【碩士班部分】

依本系之教育目標與所欲培養的學生核心能力，規劃清楚合理，且具學習邏輯之碩士班課程架構，114學年度課程架構，如【圖 1-2-2-2】所示。

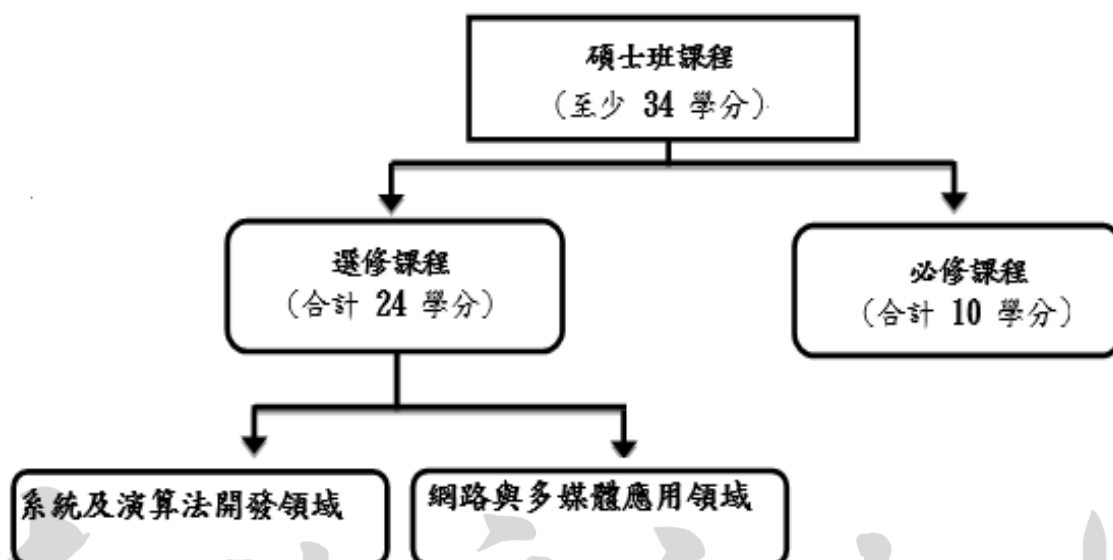
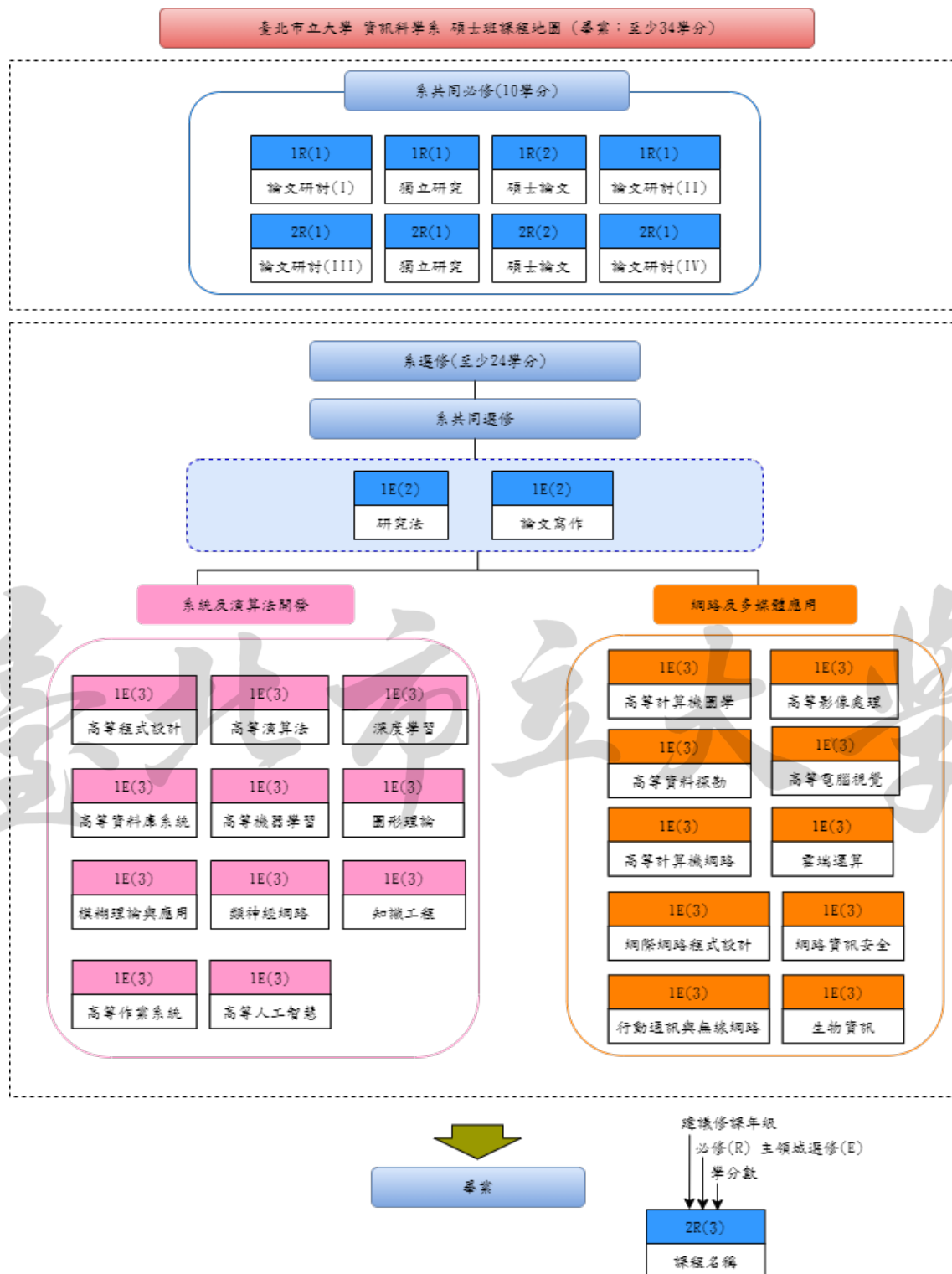


圖 1-2-2-2 碩士班課程架構

學分規劃表

課程類別	系專門課程	總計
必修	10	10
選修	24	24
合計	34	34

課程模組表



本系碩士班課程規劃和課程模組，請詳見本系110至114學年度課程手冊（【同佐證1-2-2-2】）。

【碩士在職專班部分】

依本系之教育目標與所欲培養的學生核心能力，規劃清楚合理，且具學習邏輯之碩士在職專班課程架構，114學年課程架構，如【圖1-2-2-3】所示。

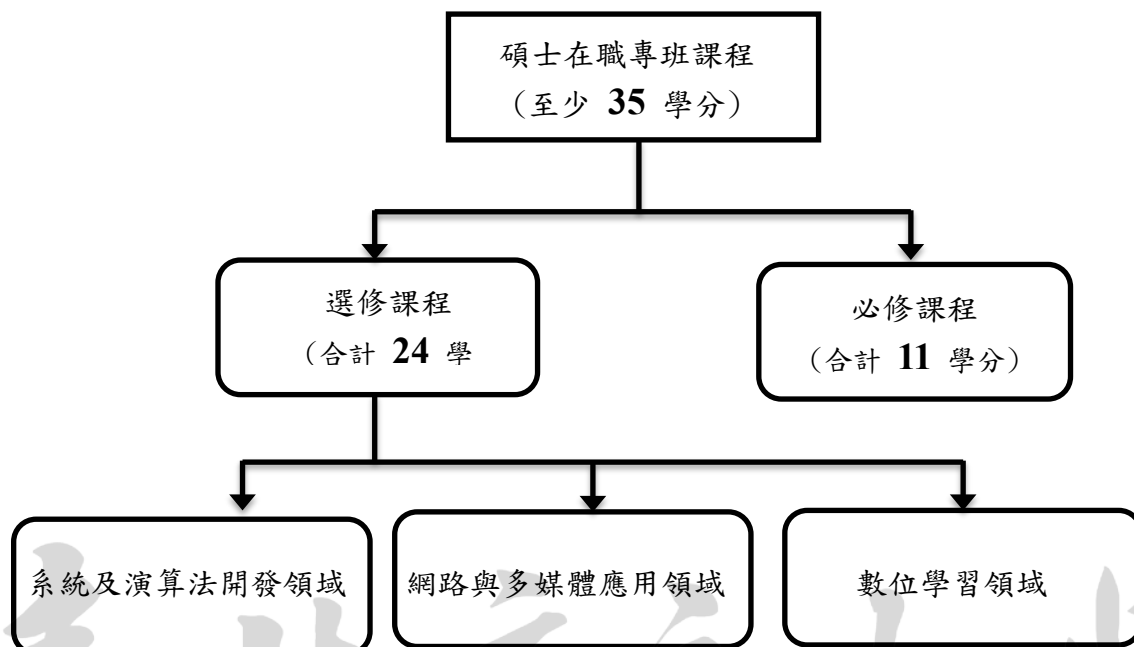


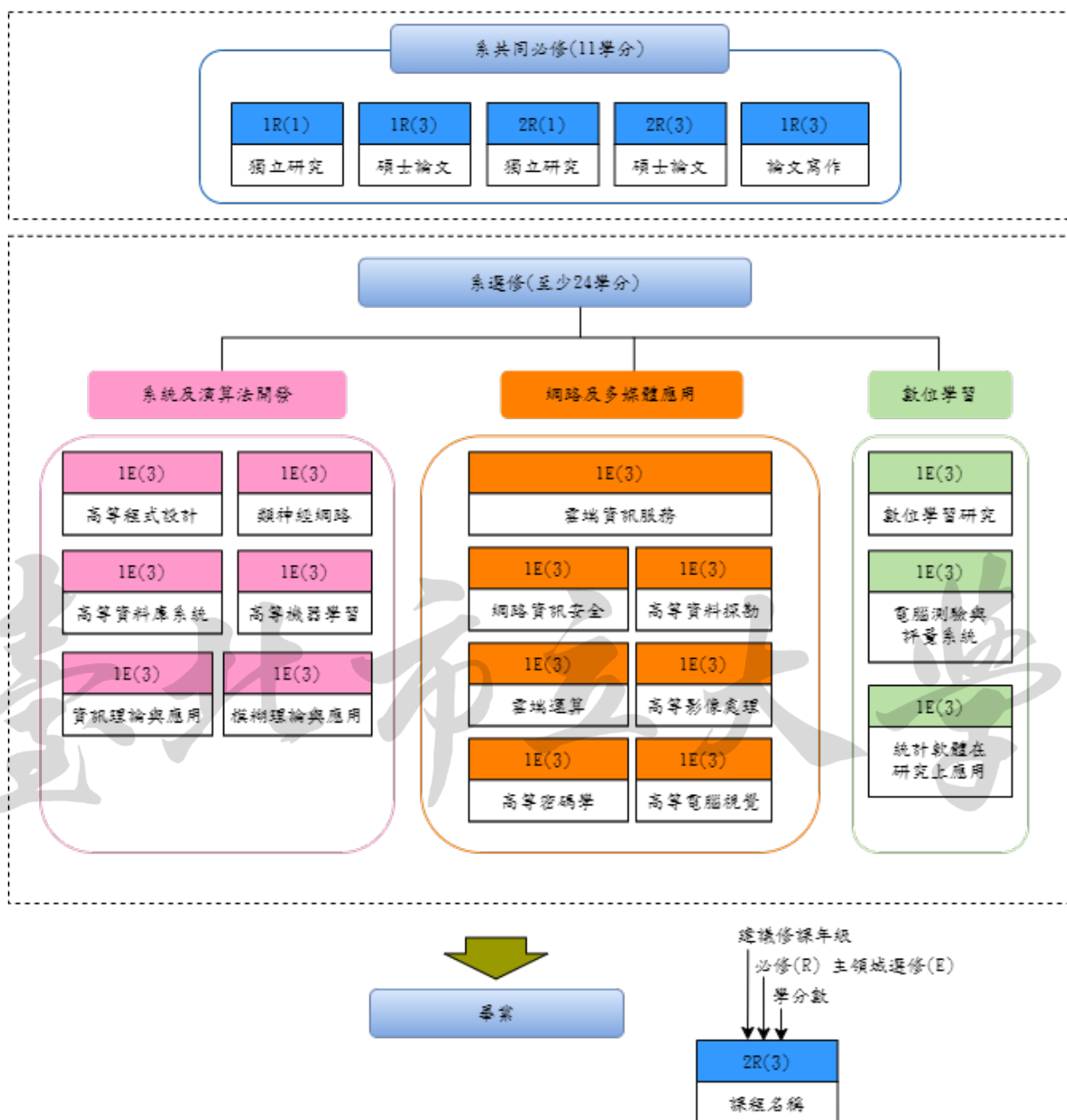
圖 1-2-2-3 碩士在職專班課程架構

學分規畫表

課程類別	系專門課程	總計
必修	11	11
選修	24	24
合 計	35	35

課程模組表

臺北市立大學 資訊科學系 碩士在職專班課程地圖 (畢業：至少35學分)



本系碩士在職專班課程規劃和課程模組，請詳見本系 110 至 114 學年度課程手冊 (【佐證 1-2-2-3】)。

表 1-2-2-1 系所畢業學分結構

學年度	班制	畢業專業學分 數		畢業通識/ 共同學分數		畢業實習學分 數		其他畢 業學分 數	畢業總 學分數
		必修	選修	必修	選修	必修	選修		
110 學年度	學士班	31	54	8	20			15	128
	碩士班	10	24						34
	碩士在 職專班	11	24						35
111 學年度	學士班	31	54	8	20			15	128
	碩士班	10	24						34
	碩士在 職專班	11	24						35
112 學年度	學士班	31	54	10	18			15	128
	碩士班	10	24						34
	碩士在 職專班	11	24						35
113 學年度	學士班	31	54	10	18			15	128
	碩士班	10	24						34
	碩士在 職專班	11	24						35
114 學年度	學士班	31	54	10	18			15	128
	碩士班	10	24						34
	碩士在 職專班	11	24						35
資料來源：校 15 畢業學分結構									
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位									

表 1-2-2-2 系所專業必、選修實際開設學分數

學年度	學期	學士班		碩士班		碩士在職專班	
		必修	選修	必修	選修	必修	選修
110 學年度	上學期	21	40	5	18	4	12
	下學期	10	40	5	20	7	12
111 學年度	上學期	21	37	5	18	4	15
	下學期	10	44	5	20	7	12
112 學年度	上學期	21	37	5	15	4	18
	下學期	10	53	5	20	7	12
113 學年度	上學期	21	34	5	18	4	15
	下學期	13	40	5	20	7	9
114 學年度	上學期	21	34	5	21	4	15
114 學年度	下學期	13	37	5	20	7	6
資料來源：校 14 系所專業必、選修實際開設學分數							
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位							

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂、評估與改善機制

為確保達到本系所設定之教育目標以及核心能力，本系設置有課程發展委員會（【佐證1-2-3-1】）負責(1)研議本系課程發展方向，審議本系之課程規劃。(2)協調及整合本系開課資源與師資。任課及排課以各專任教師的專長、職級、年資為考慮。(3)規劃或協調各課程之教學大綱及內容。(4)規劃課程之評鑑及研議全系性課程之改進方案。(5)討論並訂定學生實習相關規定及處理學生實習相關事宜。(6)研議和審訂其他與課程相關事宜。

系課程發展委員會置委員九人，其中校外委員三位(114學年度委

員：學術界代表國立成功大學資訊工程學系謝孫源教授，一位產業界代表叡揚資訊雲端及巨資事業處黃家揚處長，一位系友代表Appier（沛星互動科技）工程師黃志揚），系主任為當然委員兼主任委員，委員由本系專任教師票選之，任期一年，連選得連任。本委員會開會時，必要時，得請非擔任委員之專任教師列席。前項列席人員對相關之議題有發言權，無表決權或投票權。本委員會每學期至少召開一次會議，遇有重要事項，主任委員得召開臨時會。【表1-2-3-1】為本系歷屆課程發展委員會校外委員名單。

表 1-2-3-1 本系 110-114 學年課程發展委員會校外委員名單

學年	學界代表	業界代表	系友代表
110	國立師範大學電機工程學系林政宏教授	先勁資訊公司總經理 陳勇男	行政院環境保護署環境監測及資訊處管理師黃柏禎
111	國立臺灣大學資訊工程學系郭大維教授	先勁資訊公司總經理 陳勇男	行政院環境保護署環境監測及資訊處管理師黃柏禎
112	國立臺灣大學資訊工程學系郭大維教授	先勁資訊公司總經理 陳勇男	聯詠科技工程師黃志揚
113	國立臺灣大學資訊工程學系郭大維教授	先勁資訊公司總經理 陳勇男	聯詠科技工程師黃志揚
114	國立成功大學資訊工程學系謝孫源教授	叡揚資訊雲端及巨資事業群處長黃家揚處長	Appier工程師黃志揚

課程規劃審議時，同時考量實際發展需求以及教師專長、興趣及學生需求。若本系專任教師對某一課程感興趣或為了配合系上課程規劃，可依據本系「專任教師開設新課程要點」（【佐證 1-2-3-2】）向課程委員會提出開授新課之提案。課程委員會則評估開課需求與教師之專長而決議之，經院課程委員會、校課程委員會審議通過後，即可開課。開課時，教師必須依據本系「開課及排課作業要點」（【佐證 1-2-3-3】）以及本系教育目標和核心能力規劃制定其教學目標與設計課程內容，並將教學大綱上傳至本校校務系統平台供學生選課參考。系上每學期開課前亦會事先進行開課問卷調查（【佐證 1-2-3-4】），以了解

學生對課程發展的意見及需求。主任定期跟全系同學說明本系的定位、教育目標、核心能力，及據此進行開課規劃與學生未來的畢業進路輔導。學生可以透過在校的學習，了解本系的開課規劃。

1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係、規劃與進行相關教學活動

為使學生提早體驗職場，建立正確工作態度，並激發學生學習及進行未來生涯發展規劃，同時增進學校與企業之互動，使人才培育更能符合產業界需求，並增加學生就業機會，特依據本校「臺北市立大學校外實習實施要點」，訂定本系學生「校外實習」作業原則（【佐證 1-2-4-1】）。課程規劃於大三以上（含碩士班）開設 3 學分選修之「校外實習」課程，且須在同一機構連續實習不得低於 216 小時為原則。為落實本系教師學術生涯發展，給予合理、充分之協助與支持訂定臺北市立大學資訊科學系「教師學術生涯發展要點」（【佐證 1-2-4-2】）。在此要點中，鼓勵本系教師們積極申請國科會、教育部及其他產官學計畫，申請到之計畫落實於課程教學和研究中。在落實產官學界建立建立教學活動方面：本系 114-115 學年申請通過叡揚資訊及網擎資訊軟體碩士新型專班(秋季班)6 人，115 學年申請通過國尊科技資訊碩士新型專班(秋季班)5 人（【同佐證 1-1-2-15】）。110 年度至 114 年度本系師長教育部教學實踐計畫（【佐證 1-2-4-3】），落實於本系課程教學和研究。透過高教深耕計畫與本系經常門經費編列與資訊業師共同授課及相關講座。相關計畫及課程對應見【表 1-2-4-1】。

表 1-2-4-1 產官學界建立合作關係課程及教學活動(【同佐證 1-1-1-2、佐證 1-2-4-3 至佐證 1-2-4-4】)

學年	計畫名稱	執行教師	課程對應	產官學界師資
110-114	高教深耕計畫	系主任	資訊專題 (業師導入輔導)	1. 國尊科技總經理 2. 豐趣科技研發專案經理 3. 國家實驗研究院高速網路與計算中心副研究員 4. 先勁資訊總經理 5. 匯飛公司總經理 6. 浩鑫電腦公司資深經理 7. 信驊科技資深軟體工程師 8. 工研院人工智慧治理與數位醫療技術部技術經理 9. HTC 研發經理(【同佐證 1-1-1-2】)
110-114	系經常門	授課教師	論文研討	(【佐證 1-2-4-4】)
110	高教深耕計畫	壽大衛	網路程式設計	智慧價值股份有限公司專案技術副總經理(【同佐證 1-1-1-2】)
110	高教深耕計畫	壽大衛	手機程式設計	遠傳電信加值處 Mobile App 部門經理(【同佐證 1-1-1-2】)
110-113	高教深耕計畫	楊政穎	資訊安全 雲端資訊服務	遠傳電信資訊安全辦公室資深工程師 中國信託商業銀行資訊處資深工程師 (【同佐證 1-1-1-2】)
110	高教深耕計畫	賴阿福	數位學習 概論-	緯創軟體軟體開發資深工程師 小熊科技 PM 中華電信網路技術分公司股長 (【同佐證 1-1-1-2】)

111-112	高教深耕計畫	賴阿福	動態網頁設計	聯凱國際技術副理 信驊科技資深軟體工程師 中華電信網路技術分公司股長 (【同佐證 1-1-1-2】)
110 , 112	高教深耕計畫	盧東華	Swift 程式語言與 iOS 專案設計	友教有限公司負責人(APPLE 業師) (【同佐證 1-1-1-2】)
114	高教深耕計畫	盧東華	開放式系統概論	宜眾資訊股份有限公司顧問(【同佐證 1-1-1-2】)
110-114	高教深耕計畫	系主任	系周會	ByteDance(抖音)/ 信驊科技 /Google/趨勢/DELL/聯詠 /Applier/Nvidia/Intel/台灣人壽資訊處/和碩/Colorful Casting/聯發科【同佐證 1-1-1-2】)
110	教學實踐研究計畫	蔡俊明	機器學習概論	(【佐證 1-2-4-3】)
111	教學實踐研究計畫	蔡俊明	C 程式設計	(【佐證 1-2-4-3】)
111	教學實踐研究計畫	賴阿福	動態網頁設計	(【佐證 1-2-4-3】)
112	教學實踐研究計畫	賴阿福	數位學習概論	(【佐證 1-2-4-3】)
113	教學實踐研究計畫	楊政穎	數位系統設計	(【佐證 1-2-4-3】)
114	教學實踐研究計畫	蔡俊明	微積分	(【佐證 1-2-4-3】)

1-3 系所經營、行政支持與成效

1-3-1 系所具合宜之行政管理與支持機制並能落實執行

1. 行政管理

本系行政運作以服務本系師生、支援並協助本系教學與研究為目標，以良善之行政系統作為橋梁，有效傳達校內、外各種資訊，即時反應師生意見，整合各項教學與研究資源，促成本系教學與研究目標之順利完成。

本系依據本校組織規程第五十六條規定，訂立本系系務會議設置要點(【佐證 1-3-1-1】)，本系以系務會議做為各項事務最高決策中心，系務會議統整教學、研究、輔導、服務等各項事務之決策，也同時為檢討並調整系務運作與學系發展之機制。在系務會議之下另設系教師評審委員會(【佐證 1-3-1-2】)、系課程發展委員會(【同佐證 1-2-3-1】)及依據本系自我評鑑作業要點(【同佐證 0-1-3】)成立自我評鑑工作小組。本系依據本校組織規程第二十三條訂定本系「系主任推選辦法」(【佐證 1-3-1-3】)，本系置主任 1 人，綜理系務，任期 3 年，連選得連任一次。本系於系務會議中定期檢視和修正本系定位、教育目標及課程規劃，並據以修正系所發展計畫。同時，本系有關係務的相關辦法，也都定期於系務會議中檢視和修正，甚至辦完活動後，進行檢討和修正相關辦法。系所運作流程如【圖 1-3-1-1】。

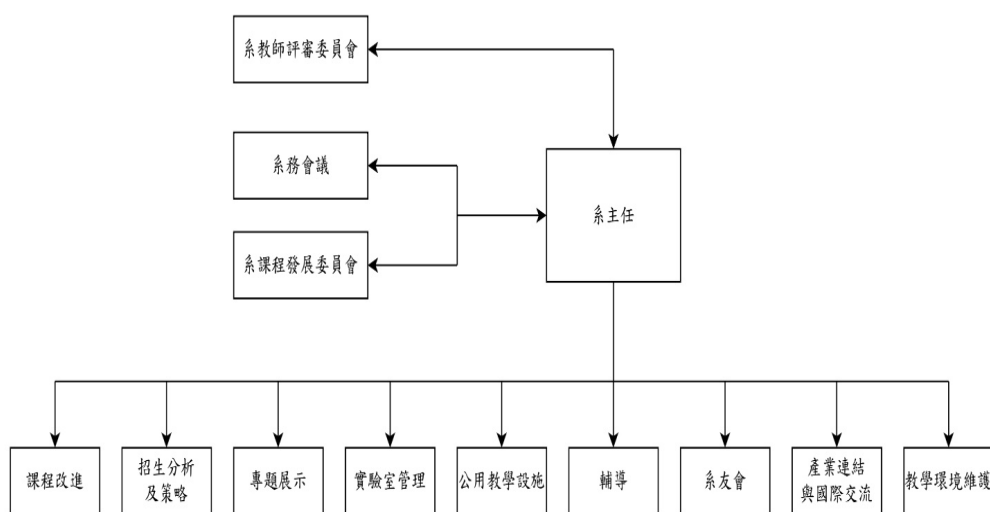


圖 1-3-1-1 系所運作流程圖

2. 行政支持：

本系建立透明且高效的行政管理體制，透過穩定的經費支持與計畫性設備更新，確保教學與研究之卓越品質。配合學校於 114 年完成教師一人一間研究室。

(1) 穩定的財務與支持：

- a. 本系經費來源多元且充裕，包含每年固定之經常門經費（約 28 萬元）、高教深耕計畫（約 27-39 萬元），以及本校教學與設備支持計畫（每年最低 120 萬元）。
- b. 各項經費依據系上發展優先順序進行編列，落實「專款專用、公開透明」原則。

(2) 計畫性軟硬體設備更新：

- a. 教學環境升級：113 年度完成 G316 電腦教室 45 台設備更新（【佐證 1-3-1-4】）；114 年度重點規劃更新(G509) Apple iMac 教室 40 台具備 AI 功能之高效能電腦，落實本系 AI 工程師與 Apple 應用開發之人才培育目標（【佐證 1-3-1-5】）。
- b. 專業實驗室深耕：針對高階研究與實務課程，於 G516 電腦教室配置 12 台工作站等級設備（【佐證 1-3-1-6】），並引進「視覺與慣性導航技術無人機降落控制系統」，強化科技研究環境（【佐證 1-3-1-7】）。
- c. 基礎實作支持：定期汰換數位邏輯設計實驗器(CPLD / FPGA) 45 台（【佐證 1-3-1-8】）及 25 台微算機實驗器（【同佐證 1-3-1-9】），確保學生在硬體與軟體開發領域具備精良的實踐工具。

(3) 行政支持組織運作佳：

- a. 本系行政人力資源主要分兩部分，一為系辦成員，另一為系辦工讀生/志工群，前者提供系統性、機動性、即時性與轉介之服務，包括各項系務行政、經費核銷；後者提供協助支援，協助處理系務行政及實驗室管理。系辦成員計有系主任 1 人與專職行政助教 1 人。系辦工讀生群則是依據本校「臺北市立大學獎助學金作業實施要點」辦理，包括本校高教深耕計畫工讀生、本校碩士在職專班夜間工讀生、日間碩士生入學第一學年的服務學習（每學期 18 小時）以及國科會、教育部計畫分配到之行政管理費，其中研究生提供大學部學生有關學習規劃及學習資

源諮詢，並協助系辦部分事務；而大學部同學藉由到系辦工讀學習熟稔文書處理作業並協助系辦簡易事務。

除此之外，本系主任導師、各班導師、系家族，以及各任課教師提供之面談時間等，亦發揮直間接聯繫與支援協助。

- b. 建立「實驗室管理制度」(【佐證 1-3-1-10】)，確保高單價儀器(如無人機、AI 工作站)之妥善維護與使用率。

3. 經費

本系經費來源主要有校內經常門、本校教學與設備支持計畫(資本門)、高教深耕計畫經費及校外產官學合作、計畫爭取所分配之行政管理費，本系 110 年度至 114 年度經費如【表 1-3-1-1】所示。

本系各項行政管理機制能確實有效運作，例如行政規劃與運作除配合校和院行政規畫和運作外，以系務會議為做為各項事務最高決策中心，依據系務會議決議來執行，系務會議每月一次，定期來檢視和修正本系各項事務，以期本系定位，教育目標及學生核心能力之達成。另外，系務會議、系教師評審委員會、系課程發展委員會之辦理與運作，都能明訂妥適辦法或要點等規章、並加以落實，以有效支持教學、研究、服務與輔導。

表 1-3-1-1 經費資料表

年度	業務費總金額(元)	設備費總金額(元)	自籌經費總金額(元)	總計(元)
110 年度	270,720 142,000 (深耕計畫)	161,080 185,000 (深耕計畫)	0	431,800
111 年度	243,648 126,195 (深耕計畫)	336,655 271,708 (深耕計畫)	0	580,303
112 年度	216,847 126,195 (深耕計畫)	162,084 146,733 (深耕計畫)	0	378,931

113 年度	284,000 92,309 (深耕計畫)	1,654,064 (支持性計畫 G316) 184,619 (深耕計畫)	0	2,026,838
114 年度	284,000 220,000 (深耕計畫)	1,239,345 (支持性計畫-CPLD) 1,068,501 (資本門-MAC mini) 120,000 (深耕計畫)	0	2,931,846
資料來源：自填				

1-3-2 系所因應突發或危機狀態之機制並能落實執行

本系針對環境變遷、校安突發狀況及教學中斷等危機，建立完整的預防與應變機制：

1. 行政與教學應變機制：

- (1)系所重要教學場域（如電腦教室與實驗室）均由專責人員與校方資訊單位共同管理，針對設備異常、系統故障或突發性教學中斷，能即時通報並啟動替代方案（如更換教室、延後實作或採行線上教學），確保學生學習不中斷。
- (2)若遇傳染病或自然災害導致實體教學中斷，本校及本系使用遠距教學及居家辦公等應變流程。
- (3)數位資源備援，利用系內 VM 虛擬化機房及 eeclass 優勢，學生可透過遠端存取開發環境及線上非同步錄影教學，確保學習不斷線。

2. 實驗室安全與危機處理：

- (1)針對精密設備與高電壓實驗設備（如 FPGA 實驗器），制定「實驗室安全守則」（【同佐證 1-3-1-10】）並定期進行安全檢查。
- (2)透過設備汰換、實驗器材定期檢修，降低設備老化或誤用風險；並於新設備導入前，安排教師與助教進行操作與安全說明，提升危機預防能力（【佐證 1-3-2-1】）。

此外，本系配合校方防疫、災害應變及資安政策，於必要時透過系網頁、電子郵件與課程平台即時公告相關措施，確保師生充分掌握

應變資訊，顯示系所危機應變機制已能實際運作並有效落實。

1-3-3 系所落實向互動關係人公布與更新辦學相關資訊之作 法

1. 營造良好實體交流與溝通環境：

於系上公共空間設置沙發及交流區，提供教職員生進行非正式討論與意見交流之友善環境，促進師生互動與溝通。

2. 運用即時通訊與社群平台發布重要訊息：

透過電子郵件 (Email)、LINE 群組及 Facebook 等通訊與社群平台，即時公告校內外重要事項、系務資訊及活動訊息，確保師生能即時掌握相關資訊。

3. 透過系所網站公開與更新辦學資訊(【同佐證 1-1-4-1】)：

於本系官方網站中，定期或不定期公布系所定位、教育目標、課程規劃、師資介紹、招生資訊、活動成果及各項辦學成果。將系所自我評鑑相關資料與成果置於系網，供教職員生、家長及社會大眾查閱，提升辦學透明度。系網為本系對外重要資訊窗口，持續更新與強化網站內容，協助互動關係人全面瞭解本系整體辦學現況與發展方向。

4. 於新生相關活動中主動說明系所辦學資訊(【同佐證 1-1-4-3】)：

於大學申請入學新生說明會、新生訓練、碩士班迎新會中，由系主任親自向學士班、碩士班及碩士在職專班新生說明本系定位、教育目標、核心能力、課程架構、課程地圖及畢業後發展方向。協助學生瞭解課程選修規劃及未來生涯發展方向，提升學習動機與學習規劃能力。

5. 加強與新生家長之溝通與互動(【同佐證 1-1-4-2】)：

於大學申請入學新生說明會及新生家長日活動，由系主任親自向大一新生家長說明本系定位、教育目標、核心能力、課程架構、課程地圖及畢業出路。透過家長座談與意見交流，回應家長關切事項，增進家長對本系辦學理念與學生未來發展之理解與支持。

1-4 系所自我評估與持續改善

1-4-1 系所具合宜自我評估與檢討機制

本系已建立完善且制度化之自我評估與檢討機制，作為確保教學品質與系所永續發展之重要基礎。相關機制以系所評鑑與內部品質保證為核心，透過定期會議、資料蒐集與分析，進行多面向檢視與滾動修正。

1. 組織化決策中心：

本系透過系務會議、系課程發展委員會、系教師評審委員會及自我評鑑工作小組，分工執行自我評估與改善工作。以「系務會議」為最高決策核心，定期召開會議，檢視系所定位、教育目標、課程規劃、師資結構、學生學習成效、資源配置與行政支援情形，確保系所發展方向與校務發展計畫、產業需求及高教政策趨勢一致。此外，透過「系課程發展委員會」每學期至少召開一次會議，負責規劃課程與研議全系性課程改進方案。

2. 完備的法規保障：

於114年12月02日修訂通過「臺北市立大學資訊科學系自我評鑑作業要點」(【同佐證0-1-3】)，作為系所執行品保認可評鑑之規範依據。

3. 多方參與機制：

透過每學期的系集會、學生座談會及畢業生回娘家機制，定期蒐集學生教學意見回饋、課程學習成效、畢業生流向與就業表現、產業諮詢建議及前次系所評鑑意見，作為自我評估的重要依據(【佐證1-4-1-1】)，並納入SWOT分析架構進行整體檢視，並確保評估機制涵蓋所有利害關係人。

4. 外部檢核制度：

本系115學年度評鑑採取「自我外部評鑑」，115年4月10日邀請校外學術專家組成訪視辦理自我評鑑，確保自評結果之公正性與專業性。

整體而言，本系之自我評估與檢討機制具備制度化、定期化與證據

導向之特性，能有效支持系所治理與品質保證之運作。

1-4-2 系所能依據自我評估與檢討結果，擬定具體之改善作

法與配套措施

本系秉持PDCA（計畫、執行、檢核、行動）循環精神如【圖1-4-2-1】，將依據自我評估與檢討結果，具體擬定改善作法與配套措施，並明確納入系所短中長程發展與年度執行計畫中落實推動。

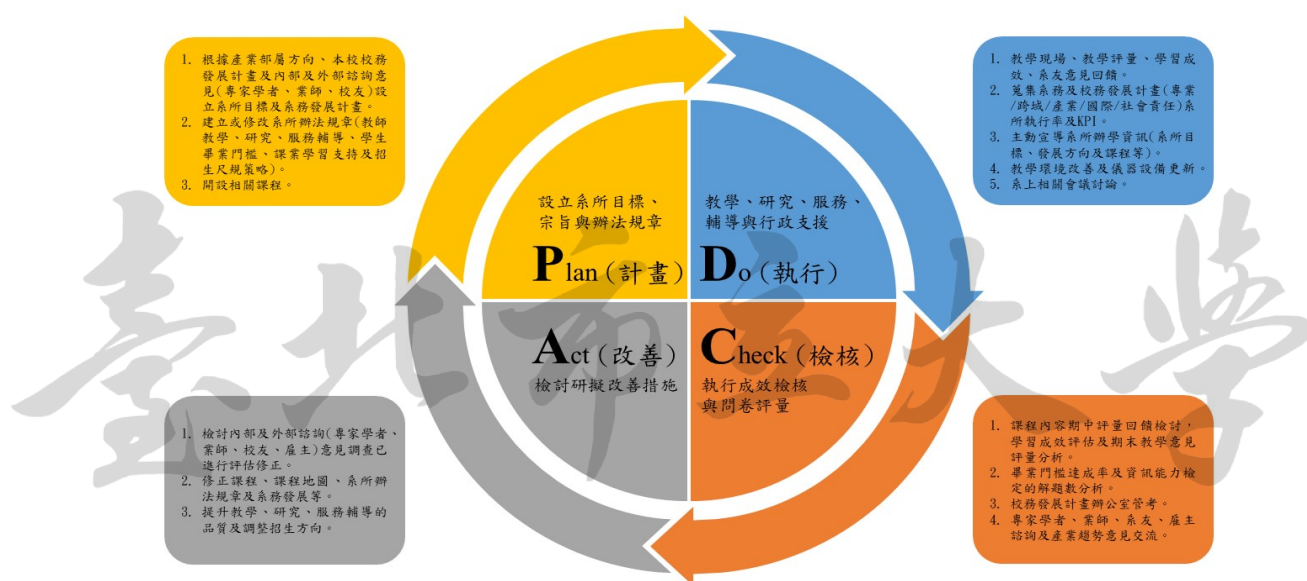


圖 1-4-2-1 本系根據 PDCA 進行自我評估與檢討

1. 短中長程發展計畫之制定：依據SWOT分析結果，制定「113-117 學年度臺北市立大學資訊科學系發展計畫」(【同佐證0-1-5】)，設定具體 KPI指標，並列入系務會議定期檢核修正。

具體改善行動範例：

(1)學系更名規劃：評估產業能見度與社會認知後，決議於 116 學年度將系名更改為「資訊工程學系」，以利學術與產業接軌，並獲得教育部通過同意。

(2)教學環境升級：本系配合校方經費與計畫資源（如高教深耕計畫、教學與設備支持計畫），針對 AI 趨勢與實作需求，逐年更

新教學設備、實驗儀器與電腦教室，並提供學習輔導、競賽培訓及實習機會，回應學生多元學習需求。例如114年更新G316電腦教室45台，以及115年規劃更新(G509) Apple iMAC教室40台具AI功能之電腦等。

- (3)課程地圖優化：定期滾動修正課程內容與「課程地圖」與「畢業門檻實施注意事項」，強化核心能力培育、跨領域應用及實務導向課程設計，並持續強化專題製作與實作課程之深度與品質。確保課程規劃與教育目標及畢業核心能力與一致。

- 2.師資與研究補強：本系推動研究群組運作，鼓勵教師跨領域合作及參與校級與國科會相關計畫，提升整體研究能量與教學品質。

各項改善作法均搭配明確之執行單位、時程規劃與追蹤機制，確保改善措施具體可行且可被檢核。

1-4-3 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施（含前次系所品保結果之運用、檢討與改善情形），持續進行回饋與精進

本系能有效落實所擬定之自我改善作法，並將前次系所評鑑與品質保證結果，具體轉化為實際行動與制度調整，形成持續精進之辦學成效的正向循環。

1. 前次評鑑結果之運用：

本系於 109 年榮獲高等教育評鑑中心六年「系所品質保證認可」。針對當時評鑑委員之建議，持續強化課程結構合理化、專業特色深化、實作與產學連結、設備更新及師資補強等重點項目，相關成果已逐步反映於課程內容、學生學習成效與教學環境改善上。修正與回應資料並整理於附錄(【同佐證0-1-2】)。

2. 設備與資源之具體投入上：

透過高教深耕計畫與學校設備支持計畫（每年最低約120萬元），落實包含CPLD / FPGA數位邏輯實驗器、工作站及電腦教室等級設備之更新，顯著提升教學品質。

3. 課程與實務之持續精進：

配合 113-117 校務發展方向，投入USR實踐，如「第三人生大學」AI應用課程，達成教育與社會貢獻雙贏。落實「資訊專題」與公開發表，檢核學生核心能力達成狀況，推動機房虛擬化（VM）技術，落實節能減碳之綠色服務目標。

在執行層面，本系透過系務會議、課程發展委員會追蹤及檢討與行政單位支援，定期檢視改善措施執行情形，並依實際成效進行必要之調整。相關成果亦透過學生座談會、畢業生回饋及教師共識討論持續回饋至系所決策機制。

整體而言，本系已建立PDCA之品質保證機制，確保自我改善措施能有效落實，並持續回應高等教育環境變化與資訊科技發展趨勢，展現系所穩定成長與永續精進之能力。

（二）特色

本系之辦學特色係奠基於明確的系所定位、穩定之師資結構、完整之課程規劃，以及與校務發展方向高度連結之發展策略，具體特色說明如下：

1. 明確定位，兼顧基礎與應用之資訊專業培育(對應校務發展計畫之發展策略 A-1 π 型人才培育)

本系以培育具備紮實資訊科學與工程基礎、實務應用能力及跨域整合素養之資訊科技人才為核心定位，強調「從基本功出發」之教育理念，涵蓋程式設計、計算機系統、數位科技應用、演算法與系統設計等核心能力，並逐步銜接 AI、資安、雲端、物聯網、晶片系統，多媒體與智慧應用等新興領域。

2. 師資專業多元且研究能量穩定(對應校務發展計畫之發展策略B-3 拔尖特色研究)

本系專任教師皆具資訊或電機相關博士學位，研究與教學專長涵蓋計算理論、圖論、演算法設計與分析、晶片系統設計、通訊及網路工程、人工智慧、資料科學、自然語言、影像處理、電腦視覺、資訊安全、雲端運算服務、大數據、物聯網、生物資訊、平行與分散式系統、低軌衛星及行動通訊、數位學習等綜合性資訊應用研究方

向。本系目前至少有一位上述資訊專業領域專長之師資。學術研究成果逐年提升。教師積極參與國內外期刊投稿與學術研討會，並承接政府與企業研究計畫，整體研究能量具有穩定成長趨勢。。

3. 課程滾動式更新，對接產業與科技趨勢(對應校務發展計畫之發展策略 B-2 學用合一(鏈結核心產業人才))

透過課程發展委員會與定期檢討機制，滾動式調整課程內容，導入AI、生成式 AI、系統架構設計、資安、韌體與雲端等前瞻主題，並結合產業專班、企業實習與業師協同教學，強化學用合一。

4. 善用市立大學優勢，投入數位賦能的SDGs與USR導向的社會責任特色(對應校務發展計畫之發展策略C-1拓展在地學習社會實踐動能以及發展策略E-4都市及全齡綜合大學(無圍牆教室))

本系積極回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與大學社會責任 (USR)，辦理高中資訊營隊、教師資訊教育工作坊、第三人生大學 AI與數位應用課程，縮減數位落差；同時推動機房虛擬化(VM)以降低能源消耗，實踐永續校園與社會參與。

5. 規劃培育國際產業人才教育專班，與業界結合培育國際資訊產業人才(對應校務發展計畫之發展策略 D-2 國際教研合作以及發展策略 B-2 學用合一(鏈結核心產業人才))

本系與叡揚資訊、網擎資訊軟體，以及國尊科技合開(國際)產業人才教育專班，強化產業合作關係及擴增國際生來源為本系的特色之一。配合學校開設國際專修班，招收外籍學生。並與多所國際大學教授座談實質交流 (【佐證1-(二)】)，討論國際合作事宜。

6. 紮實的品質保證與品牌轉型

已獲六年「系所品質保證認可」，並主動因應產業趨勢推動更名為「資訊工程學系」(已通過)，強化能見度與畢業生競爭力。

(三)問題與困難

透過 SWOT分析與自我評估，本系面臨之主要挑戰如下：

1. 系名辨識度有待提升：

「資訊科學系」系名於高中端辨識度較低，在招生與對外溝通上相

較「資訊工程學系」不利。

2. 師資結構面臨世代交替人力負擔較重：

目前師資規模（10位專任教師）需兼顧教學、研究、產學合作、行政事務以及多項USR/SDGs推動，在擴張新技術領域（如前瞻 AI、半導體相關）時，人力調配較為緊湊。現有師資中，部分教師將於未來3－5年內屆齡退休，若未及時補實，恐影響課程承接與研究量能。且目前資訊專業人才師資需與業界競爭。

3. 工程與AI設備更新成本高：

AI訓練設備、雲端與資安平台等資源需求龐大，校內工程領域支援有限，更新速度不易與產業同步。

4. 國際化競爭壓力：

面對全球爭奪資訊人才，如何進一步提升吸引外籍生，仍需更多行政資源支持。

5. SDGs與USR系統性投入尚待深化：

目前多以活動與專案方式推動，尚未開設正式課程與專題。

(四)改善策略

針對上述困難，本系擬定以下改善作法：

1. 啟動品牌轉型計畫：

已決議並積極推動於116學年度正式更名為「資訊工程學系」，藉此提升產業對接精準度與招生意願。同時在過渡期強化「AI／資安／程式設計」等核心價值之對外宣傳。並於115年7月31日獲得教育部同意通過更名。

2. 規劃師資專長佈局：

提前規劃師資補聘，優先補強 AI、韌體、晶片系統、綠色資訊與雲端運算等領域，確保教學與研究能量穩定延續。

3. 精進設備支持教學：

利用每年約120-240萬之設備費經費支持，優先更新具AI運算能力之設備（如G509 Apple iMac教室與G516工作站），以硬體優勢彌補人力之不足，提升教學效率，並對外爭取計畫及研討會活動，由外部經費支援工程等高端設備。

4. 強化國際化：

增加姊妹校合作、交換名額與英文授課比例，吸引國際學生，提升學生國際競爭力。

5. 深化產官學研鏈結：配合校方 A-1-1 至 E-3-2 計畫，爭取更多外部產學計畫資源，減輕經費壓力，並增加學生參與企業實習與國際競賽之機會。

6. 制度化 SDGs 與 USR 的課程與專題實踐：將永續發展、智慧城市、數位共融等議題融入課程與專題，建立長期且可評估之 SDGs／USR 推動模式。

(五)項目一之總結

綜合而言，本系在「系所發展、經營與自我改善」方面，已建立明確之系所定位、清楚之教育目標與具體可行之發展軸線與高度的行政效率，並能依據內外部環境變遷進行滾動式調整。而且本系在師資專業、課程規劃、 π 型人才培育、產業連結，國際接觸及 SDGs／USR 實踐等面向，與本校 113-117 年校務發展計畫密切結合，已具備穩定基礎與發展潛力。

面對少子化、科技快速演進與高等教育競爭加劇之挑戰，本系透過自我評估機制與持續改善策略，積極強化系所治理、師資佈局、設備更新與辦學特色，致力於培育兼具專業能力、跨域能力、產業連結、增加國際接觸、社會責任與永續素養之資訊科技人才。透過定期系務會議與外部評鑑，建立完整的 PDCA 品質保證機制。面對系名辨識度與資源挑戰，能主動擬定更名與設備升級計畫，展現系所滾動修正與朝向永續經營與特色發展之目標穩健邁進。

項目二：教師與教學

(一)現況描述

本系目前專任師資10位，5位正教授，2位副教授，3位助理教授。目前的學經歷均為具備資訊工程或電機工程背景專長的博士級教授。本系師資與教學也能涵蓋所有資訊學系中的軟體及硬體系統開發及程

式設計、網路、系統、多媒體、資安等資訊工程理論及應用之完整範疇和實踐。目前學界資訊學系相關領域的專長及研究，包含了計算理論、圖形理論、演算法設計與分析、晶片系統設計、通訊及網路工程、人工智慧、自然語言、影像處理、電腦視覺、資訊安全、雲端運算服務、大數據、物聯網、生物資訊、平行與分散式系統、低軌衛星及行動通訊、數位學習等綜合性資訊理論及應用研究方向。本系目前至少有一位上述資訊專業領域專長之師資，並依照本系教育目標和核心能力，來遴聘本系教師，同時，本系教師依據教育目標與核心能力規劃課程，來提升教學品質與學生學習成效，並採用多元教學方法與學習評量，開發學生的潛能，以達學習績效。而教師亦藉由本校實施之「教學評鑑」及「教師評鑑」及相關教師獎勵等機制，持續精進教學技巧及專業成長。同時，本系整合全校資源，規劃和實施教師教學專業發展、學術與專業表現及其支持系統，協助教師生涯發展。

2-1 教師遴聘、組成、專業及其與教育目標、課程與學生學習之關係

本系專任師資其專業研究領域均可在國科會資訊工程及智慧計算學門中找到其對應，本系專任教師專程領域盤點見【佐證2-1-1】。

2-1-1 系所能訂定與落實合宜之專、兼任教師遴選與聘用機制

本系依據本校「教師聘任與升等評審辦法」第四條（【佐證 2-1-1-1】）以及本校「理學院教師聘任及升等審查準則」第三條（【佐證 2-1-1-2】），訂定「臺北市立大學資訊科學系教師聘任與升等審查要點」（【佐證 2-1-1-3】），本要點對於本系專任教師之初聘，訂定合宜的遴選與聘用程序；對於對於教師之續聘、停聘、不續聘、解聘及資遣悉依本校辦法第二章辦理；對於本系兼任教師遴選與聘用，應依本校辦法第八條及「理學院初聘兼任教師聘任原則」辦理（【佐證 2-1-1-4】）。

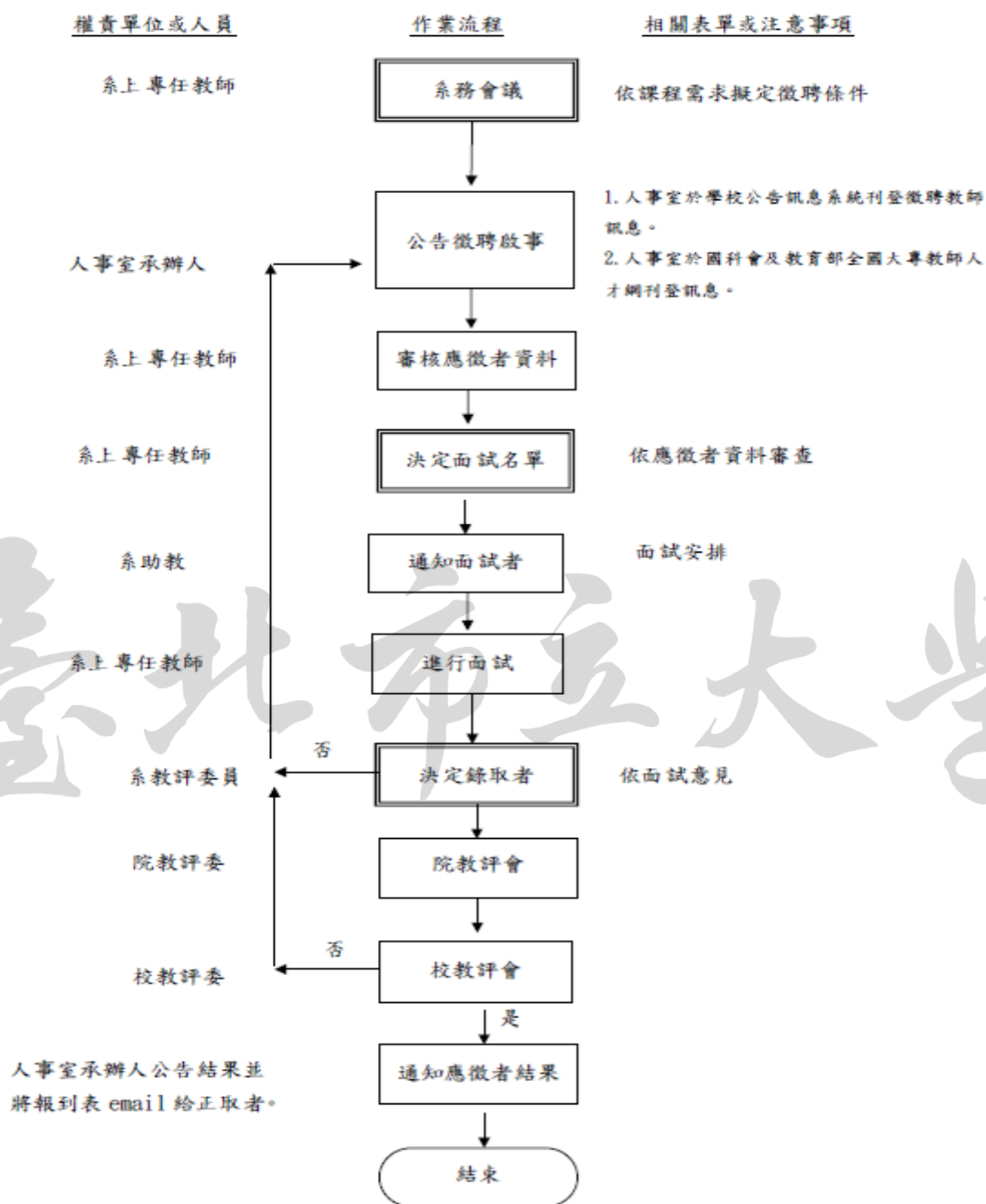


圖 2-1-1-1 臺北市立大學資訊科學系新聘教師標準作業流程圖

本系依據上述辦法，本系新聘專任教師之遴選與聘用程序如下：應依員額編制、課程需要及授課時數等，提出次兩學期全系課表及資格條件簽會教務處和人事室，分別就課程及資格條件審查，主要配合校、院及系之發展目標與特色，經系務會議討論，提出教師需求及專長領域，並經院及校核定後，由人事室統一公告及受理。再由所有系上專任教師進行書面審查，達成推薦面試人選共識，若該次應聘教師之研究專長與教學表現均未能符合本系教育目標與發展之需求，則不予推薦進入面試程序，以確保教師專長符合本系教育目標。進入面試之候用教師參與候選新聘教師發表會，由系上全體專任教師出席了解候選人學術專長、研究領域等狀況，推薦至少 2 為面試之候用教師提報本系系教評會，並依照三級三審規定與程序嚴格審核，臺北市立大學資訊科學系新聘教師標準作業流程圖請參考【圖 2-1-1-1】。相關作業流程請參考臺北市立大學資訊科學系 112-113 學年度第 1-2 學期新聘教師標準作業流程（【佐證 2-1-1-5】）及臺北市立大學資訊科學系 112-113 學年度第 2 學期新聘教師面試投票規則（【佐證 2-1-1-6】）。兼任教師之聘任程序同樣歷經三級三審（系、院、校教評會議）討論和審查。

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資組成與質量

本系師資陣容堅強，具有合理之專、兼任師資結構與質量，至 115 年 2 月 1 日共計 10 名專任教師（111-2 一位副教授退休、112-2 新聘一位副教授，113-2 一位正教授退休，113-2 新聘助理教授），110-1 聘任 1 名兼任教師，113-2 聘任 1 名兼任教師，114-2 聘任 2 名兼任教師。所有專任教師全數擁有博士學位，114-2 目前教授有 5 位、副教授 2 位、助理教授 3 位，且均具有豐富之教學、研究、服務之資訊實務經驗；2 位兼任教師，一位是國立臺北商業大學的院長教授，另一位為具有 31 年教學經驗的本系退休教授。本系 110 至 114 學年度各學期專、兼任教師之學歷及職級資料，如【表 2-1-2-1】所示。本系 114 學年度第 2 學期教師聘任類別、教師職級、最高學歷及服務年資，如【佐證 2-1-2-1】所示。從【表 2-1-2-1】和【佐證 2-1-2-1】可知，本系專任教師目前共有 10 位師資，皆國內外知名大學之資訊或電機博士學

位，服務年資最資深 32 年，最短為 7 年。目前教授人數 5 名佔專任教師人數 50%、副教授 2 名佔 20%、助理教授 3 名佔 30%，整體而言，師資結構合理及穩定。

表 2-1-2-1 專兼任教師總人數

教師職級		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度		114 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
專任教師	教授	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
	副教授	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
	助理教授	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	總計	10	10	10	9	9	10	10	10	10	10
兼任教師	教授	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	助理教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	講師	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	總計	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
專案教師	教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	助理教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資料來源：教 1 專兼任教師											

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及開授課程

本系蔡老師專長為視訊和影像處理、電腦視覺、腦機介面、文件分析與處理、深度學習。洪老師專長為人工智慧、股市波動預測、智慧型方向角估測及定位、Android 及Web 程式設計。黃老師專長為晶片系統設計、數位系統設計、計算機系統實務、智慧型控制演算法、模糊理論與實務、類神經網路實務應用。楊老師專長為衛星通訊、訊號處理、資訊安全、編碼理論。壽老師專長為雲端運算、分散式系統、演算法、網際網路應用、網路教學。陳彥宏老師專長為計算理論、演算法設計與分析、圖論與網路設計、生物資訊與計算生物、資訊安全、作業研究、程式設計。盧老師專長為電腦圖學、電腦動畫、物件導向程式語言。梁老師專長為無線網路、網際網路、多媒體網路、系統模擬與分析。李佳衛老師(112-2聘任)專長為圖形理論、演算法設計與分析、容錯計算、系統偵錯、平行與分散式系統、雲端計算、生物資訊；陳鯨太老師(113-2聘任)專長為生物資訊、人工智慧/機器學習、計算蛋白質體學、自然語言處理。賴老師(113-2退休)專長為E-learning、資訊教育、程式語言、電腦輔助測驗。李昆翰老師(111-2退休)專長教學科技、資訊教育、遊戲程式設計、遊戲演算法。師資專長符合本系自我定位、教育目標及開授課程，對應表整理如【表2-1-3-1】所示。

表 2-1-3-1 本系師資專長與本系自我定位、教育目標及開授課程之對應

職稱	姓名	最高學歷	專長	開授名稱	定位	教育目標
教授	蔡俊明	國立陽明交通大學資訊工程學系(所)博士	視訊和影像處理、電腦視覺、腦機介面、文件分析與處理、深度學習	影像處理(概論)、電腦視覺(概論)、機器學習(概論)、C 程式設計、C++程式設計、組合語言、Matlab 程式設計	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
教授	洪瑞鍾	國立清華大學電機工程學系(所)博士	人工智慧、極端天氣預警系統、時間序列、	人工智慧(概論)、線性代數、資料科學、Android 應用程式專案開發與	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標

			Android 及 Web 程式設計	社群媒體應用、資料探勘(概論)		
教授	黃志鵬	國立中央大學電機工程學系(所)博士	晶片系統設計、數位系統設計、計算機系統實務、智慧型控制演算法、模糊理論與實務、類神經網路實務應用	數位電子學、微處理器介面技術、模糊理論與應用、類神經網路	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
教授	楊政穎	The University of Toledo, OH, USA Department of Electrical Engineering and Computer Science 博士	衛星通訊、訊號處理、資訊安全、編碼理論、數位學習	數位系統設計、數位電路實驗、微積分(I)、微積分(II)、資訊安全、網路資訊安全、工程數學	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
教授	陳彥宏	國立清華大學資訊工程學系(所)博士	計算理論、演算法設計與分析、圖論與網路設計、生物資訊與計算生物、資訊安全、作業研究	演算法、自動機與形式語言，網路攻防技術、密碼學(概論)、高等演算法、網際網路程式設計	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
副教授	壽大衛	國立臺灣大學電機工程學系(所)博士	雲端運算、分散式系統、演算法、網際網路應用、區塊鏈、網路教學、人工智慧代理	作業系統、資料庫系統、手機程式設計、網路程式設計、雲端運算、高等作業系統	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
副教授 112-2 進本校	李佳衛	國立成功大學資訊工程學系(所)博士	圖形理論、演算法設計與分析、容錯計算、系統偵錯、平	Java 程式設計、程式設計技巧、Java 軟體實務資料結構、動態網頁設計、圖論、論文	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標

			行與分散式系統、雲端計算、生物資訊、資訊教育	寫作、高等程式設計、知識工程		
助理教授	盧東華	國立臺灣大學資訊工程學系(所)博士	資訊教育、計算機圖學、開放式系統、系統軟體	計算機概論、系統程式、計算機圖學、電腦動畫、編譯程式設計、Swift 程式語言與 iOS 專案設計、開放式系統概論	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
助理教授	梁世聰	國立陽明交通大學資訊工程學系(所)博士	無線網路、網際網路、多媒體網路、系統模擬與分析、資訊教育	離散數學、計算機網路、網際網路路由協定、系統模擬、區域網路與無線網路、行動通訊與無線網路、高等計算機網路	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
助理教授 113-2 進本校	陳鯨太	國立陽明交通大學生物資訊及系統生物研究所博士(與中央研究院資訊科學所-生物資訊博士學位學程合頒學位)陽明交通大學資訊科學系(所)碩士學士	生物資訊、人工智慧/機器學習、計算蛋白質體學、自然語言處理	資料結構、機率、計算機結構、自然語言處理、社群網路與應用、深度學習、生物資訊	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
副教授 111-2 退休	李昆翰	印地安那大學教育系統科技所哲學博士	教學科技;資訊教育;遊戲程式設計;遊戲演算法	Java 程式設計、Java 軟體實務、論文寫作、高等程式設計、電腦遊戲設計、電腦遊戲設計研究、	專長及開課符合本系定位	專長及開課符合教育目標
教授	賴阿福	國立陽明交通大學資訊	E-learning、資訊教育、程	計算機結構、資料結構、數位學習、數位	專長及開課符	專長及開課符合教

113-2 退休		工程學系 (所)博士	式語言、電腦 輔助測驗	學習概論、電腦輔助 測驗與評量系統研 究、統計套裝軟體之 應用、動態網頁設計	合本系 定位	育目標
-------------	--	---------------	----------------	---	-----------	-----

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

依據本校「教師授課時數及支給超支鐘點費要點」(【佐證2-1-4-1】)第二條「本校專任教師每週基本授課時數：教授為八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時，以上均不含大學生活學習與輔導課程授課時數。」之規定計算本系教師每週授課時數。本校在「教師授課時數及支給超支鐘點費要點」中，也訂有多種授課時數抵減辦法，如下：專任教師之實際授課時數，併計特殊貢獻、兼任行政工作所減授之時數，再減去該等級教師基本授課時數，即為超支鐘點數。110-113學年專任教師每週支領超支鐘點時數，一般學位課程(含綜合輔導課程)校內外超支鐘點時數不得超過四小時，碩士在職專班課程(以夜間及週末假日授課為原則)校內外不得超過六小時(【佐證2-1-4-2】)。114學年專任教師每週支領超支鐘點時數，一般學位課程(含綜合輔導課程及在職進修碩士)校內外超支鐘點時數不得超過四小時(【同佐證2-1-4-1】)。本系110至114學年度各學期專任教師授課時數如【表2-1-4-1】所示，經整理後，日夜間合計本系專任教師110至114學年度實際授課時數平均8.9~12個小時，每位教師授課平均8~12個小時，老師教學負擔在合理範圍內。110學年上學期，劉耀元講師(兼任)協同蔡俊明教授合開組合語言課程，劉老師授課時數2小時。113學年下學期，賴阿福教授(113-2退休後改兼任)協同陳彥宏教授合開指導日間碩班研究生之碩士論文及獨立研究，賴老師授課時數0.9小時。114學年下學期，賴阿福教授(兼任)協同楊政穎教授合開在職碩班統計軟體在研究上應用課程，賴老師授課時數2小時臺北商業大學院長彭勝龍教授(兼任)協同李佳衛教授合開在日間碩班高等程式設計課程，彭老師授課時數2小時。

表 2-1-4-1 專任（案）教師每週授課時數

教師姓名 職級	110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度		114 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
洪瑞鍾教授	8	9	8	0	11	10	8	8	12	6
陳彥宏教授	11	8	9.5	9	8.6	8.8	9	9.1	11	8
黃志鵬教授	13	13	13	13	11	13	11	11	11	11
楊政穎教授	10	10	13	10	12	10	12	9	9	10
蔡俊明教授	10	6	12	13	12.4	12	12	12	12	9
賴阿福教授 (113-2 退休後改兼任)	9	14	10	14	12	12	10			2
李昆翰副教授 (111-2 退休)	11	8	9							
李佳衛副教授 (112-2 聘任)						11.2	7	6.9	7	8
壽大衛副教授	13	13	11	13	10	13	12	10	12	7
梁世聰助理教授	12	9	11	12	12	10	12	10	9	9
陳鯨太助理教授 (113-2 聘任)								11	11	9
盧東華助理教授	9	12	9.5	12	10	10	10	10	10	12
平均	10.6	10.2	10.6	12	11	11	10.3	9.7	10.4	8.9
劉耀元講師(兼任)	2									
彭勝龍教授(兼任)										2

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

本系專、兼任教進行教學設計時，融入本系教育目標和核心能力思考，並以多元教學方法以及本校數位學習教學平台 ee-class 來進行教學。本系教師在進行教學規劃與設計時，能從各班別核心能力切入，擬訂各專業課程之教學目標，再依據教學目標設計多元教學方法，本系教師採用多元教學策略，如「講述法」、「課堂討論」、「上機操作」、「實際示範/演示」、「推導」、「專題/專案」、「範例解說」等，以強化專業核心能力之培養。另也廣泛運用多元評量，如「出席率」、「平時

考核」、「期中考/期末考」、「課堂作業」、「課堂發表」、「專題製作」、「成果發表」等，來檢視學生學習成果達成狀況，並確認課綱的（一）課程類型（1：屬於人文關懷課程。2：屬於跨領域課程。3：屬於問題導向/專題導向課程。4：屬於實作課程。5：屬於總整課程（對應就業之課程或課程模組）。6：屬於媒體識讀/資訊判讀課程。7：屬於社會參與課程。）（二）STEAM 領域課程（02：藝術及人文領域。05：自然科學、數學及統計領域。06：資訊通訊科技領域。07：工程、製造及營建領域。99：不屬於上述四類領域課程。）（三）SDGs 指標（涵蓋SDG 的 17 項指標的哪幾項），以進一步精進修調。本校教學發展中心提供數位學習教學平台 ee-class，支持老師做好教學工作。本校和系上也提供教師教學所需之電腦教室（含 GPU 電腦教室一間）、普通電腦化設備教室及人力，來支持教師做好教學工作。本系整合本校有關「教師教學專業發展」有關之辦法，訂定本系「教師教學專業成長要點」（【佐證 2-2-1】）支持和獎勵教師，同時，鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊、安排教學討論及分享或觀摩等，支持教師在教學專業上持續發展。本系運用教學評量與教學評鑑結果，對於教學表現較不理想之教師，提供輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。另外，本校教師升等多元化，除了以學位或文憑送審教師資格外，本校教師升等得以專門著作、作品、成就證明或技術報告及教學實務升等為之（【同佐證 2-1-1-1】）。

2-2-1 教師達成教學目標及提升教學品質之作法

本系教師為確保教學品質與達成教育目標，建立課程規劃、教學方法、品質評量、產學連結與自我精進等之制度化機制並運用合宜之教學設計，採行之主要措施如下：

1. 定期舉辦教學精進研習或演講

本校教學發展中心和通識中心每學期為了讓教師教和學更精進，都舉辦各種教師教學精進研習或演講（【佐證 2-2-1-1 至佐證 2-2-1-2】），並隨時通知教師報名和參加，期能學習並能投入教學發展，讓其在課程設計、教材選擇、教學方法及學習評量方式等方面，能

根據學生背景、課堂表現、各種教學回饋資訊、學習成果及領域發展趨勢等（【佐證 2-2-1-3】），持續精進教學，確保學生學習需求的滿足與教學品質的提升。同時，教師們也能考慮本系學士班、碩士班及碩士在職專班班制不同特性，提供適當教學與學習評量方式。

2. 課程與本系核心能力之高度連結並以此規劃課程教學大綱

本系專、兼任教師進行教學設計時，參考本系教育目標並融入核心能力為基礎，規劃各專業課程之教學目標，再依據教學目標設計多元教學方法，採用多元教學策略，以強化專業核心能力之培養。另也廣泛運用多元評量來檢視能力達成狀況，以進一步精進調整。教師教學設計所規劃出的課程教學大綱，每學期於本校校務系統中，按時上傳和更新（【佐證 2-2-1-4】，各班別任課教師之教學大綱連結，校務系統和 ee-class），並依職涯領域精準授課，依據目前資訊科技的新趨勢動態調整課綱，確保教學內容具備前瞻性。以此來達成其教學目標、提升教學品質及成效。

3. 透過教學意見調查及輔導實施及教師專業成長社群，進行教師個人教學反思

本系配合臺北市立大學教師教學意見調查暨輔導實施要點（【佐證 2-2-1-5】）實施教師教學意見調查，於課程授課後由學生反映教學狀況供教師參酌省思修正。本校教師教學意見調查：期中教師教學意見調查提供學生自評與回饋意見，期末教師教學意見調查採五分量表，並佐以教師專業成長社群（【同佐證 1-1-1-4】），及教師個人教學反思，形成本系課程與教學的品保機制。本系運用以上述方式協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量，以達成教學目標及提升教學品質及成效。上述作法，如【圖 2-2-1-1】所示。

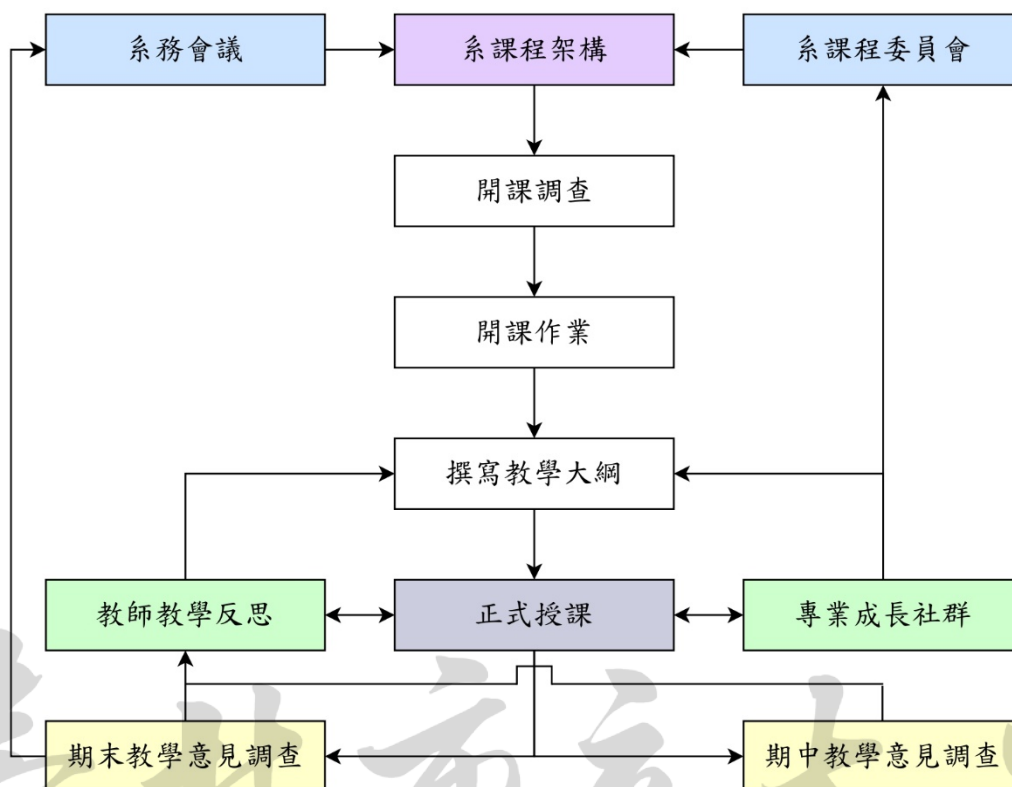


圖 2-2-1-1 資訊科學系課程與教學品保機制圖

由【圖 2-2-1-1】可知，本系以系務會議和系課程發展委員會來討論議決本系教育目標和核心能力，以形成課程架構及相關內涵，之後並依據此來進行開課調查和開課作業，教師則依據所開設課程撰寫課程大綱並正式授課。教學後則透過期中教學意見調查、期末教學意見調查、教師教學反思及教師專業成長社群等進行回饋，並透過系務會議及課程發展委員會來就課程教學改善與精進做討論，並邀請教學優良教師於系務會議上分享（【佐證 2-2-1-6】），以能不斷循環回饋來確保課程教學品質。本系教師也利用教育部教學實踐計劃（【佐證 2-2-1-7 至 2-2-1-8】），運用合宜之教學設計，來達成教學目標及提升教學品質和成效。例如，蔡老師 110 至 111 年申請到教育部教學實踐計畫：「運用翻轉教學、競賽導向學習和專題導向學習提升學生學習成效之研究—以機器學習概論為例；運用精熟學習和 PDCA 循環提升學生學習成效之研究—以 C 程式設計為例。此兩計畫分別於 110 和

111 學年度機器學習概論和 C 程式設計課程中實施，其成效詳見【佐證 2-2-1-7】。賴老師 111-112 年申請到教育部教學實踐計畫：整合模擬式學習、學習同儕教導及專題導向學習策略翻轉動態網頁設計課程教學；運用多元數位學習策略以增進「數位學習概論」課程之學習成效，此兩計畫分別於 111 和 112 學年度動態網頁設計和數位學習概論課程中實施，其成效詳見【佐證 2-2-1-8】。楊老師 113-114 年申請到教育部教學實踐計畫：結合自主學習及合作學習策略以增進「數位系統設計」學習成效；結合生成式人工智慧(GAI)及四學策略以增進微積分課程之學習成效，此兩計畫分別於 113 和 114 學年度數位系統設計和微積分課程中實施，其成效延後公開下載。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

1. 教師教學能獲得所需之空間和設備(含教學軟體支援、安裝、派送)

本系教學空間分布於本校公誠樓 3 和 5 樓，涵蓋樓板面積共計 6652.53 平方公尺(【佐證 2-2-2-1】)，目前教學空間有 G313、G314 普通教室，G315、G316、G516、G509 為系 4 間電腦教室，G512、G513、G515、G520、G522 為計算機與網路中心 5 間電腦教室。G501、G312 為本系 2 間研討室，以及公誠樓 2 樓三間會議室。每 2 位教師一間實驗室(G502、G503、G504、G505、G506)及每位老師一間研究室(G319、G320、G321、G322、G323、G108、G511、C120A、中正堂 3F-12、中正堂 3F-13)，系辦公室(G317)另配有筆記型電腦及單槍投影機供教學使用。系圖書室(G508)以及系學會辦及系機房(G515B)(【佐證 2-2-2-2】)，普通教室之教學設備有單槍投影機、擴音設備及空調等，教師個人教學設備有 iMac 電腦一台、macbook pro 筆電、PC 及印表機至少一台等。

2. 教師教學能獲得所需之人力支援

本校教學發展中心訂定「本校教學助理實施要點」(【佐證 2-2-2-3】)，並提供受過培訓之教學助理，能有效協助教師教學及輔導，並定期辦理教學助理培訓、考核與獎勵。各課程核定教學助理(TA)核定情形見【表 2-2-2-1】，名單見(【佐證 2-2-2-4】)。

表 2-2-2-1 本校教學發展中心教學助理核定情形

學年度	學期	核定教學助理之課程	教學助理 (TA)
110	1	6	5
110	2	6	5
111	1	6	5
111	2	6	5
112	1	6	5
112	2	6	5
113	1	6	5
113	2	6	5
114	1	6	5
114	2	6	5

另外，本系也利用研究生於入學的第一學期需參加服務學習（每學期 18 小時），讓研究生申請和安排教師教學助理。

2-2-3 系所具協助教師教學專業成長與精進之相關作法及落實情形

本系對於教師之教學專業發展訂有合理之支持或獎勵措施，例如，能利用本校教學發展中心所提供之教師教學意見調查結果，協助教師省思教學，鼓勵教師跟本校教學發展中心申請領航，提供輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。並利用班會、系週會、系辦公室沙發，讓學生隨時反映學習狀況，以掌握學生學習狀況做為教學回饋。

1. 制度化教學增能與專業發展機制

為促進教師專業成長，本系配合校級政策與系務規劃，提供多元增能制度，包括：

- (1) 臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點（【佐證 2-2-3-1】）

臺北市立大學（以下簡稱本校）為延攬及留住特殊優秀之人才，強

強化本校師資水準及有效提升整體之教學品質與學術成就，依據教育部延攬及留住大專院校特殊優秀人才實施彈性薪資方案，訂定「臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點」。

(2)訂定臺北市立大學資訊科學系「教師教學專業成長要點」(【同佐證 2-2-1】)。

為落實本系教師教學專業成長，以提升教師教學品質，精進學生學習成效，特依「臺北市立大學教師教學專業成長補助作業要點」(【佐證 2-2-3-2】)，訂定臺北市立大學資訊科學系「教師教學專業成長要點」(【同佐證 2-2-1】)。鼓勵本系教師依據校要點，積極跟本校教學發展中心以及申請教師專業成長社群(【同佐證 1-1-1-4】)；鼓勵教師能投入教學發展，在課程設計、教材選擇、教學方法及學習評量方式等方面之精進；鼓勵教師能根據學生背景、課堂表現、各種教學回饋資訊、學習成果及領域發展趨勢等，持續精進教學，確保學生學習需求的滿足與教學品質的提升；鼓勵教師教學與學習評量方式，能考慮班級學生特性；鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊、安排教學討論及分享或觀摩等，如：教學發展中心辦理的「教學實踐研究計畫升等經驗分享」(【同佐證 2-2-1-3】)，支持教師在教學專業上持續發展。本系亦每年獲得至少一件教師專業成長社群(【同佐證 1-1-1-4】)。

(3)臺北市立大學領航教師制度實施要點(見【佐證 2-2-3-3】)

為了建立優良學術傳承制度，本校制定領航教師(Mentor)制度。領航教師係指曾獲本校校級教學優良教師者，或任職本校滿五年以上之專任副教授或教授並具有下列情形之一者，經各學院院長或系主管推薦。(一)任職本校前專任(含專案)教學年資未滿兩年助理教授(含)以下之新進專任教師。(二)教學意見調查結果為受輔導之教師。(三)未通過教師評鑑之教師，需申請領航，由系上教師指導課程與教學融入，協助課程設計、教學評量與制度適應。

(4)訂定臺北市立大學資訊科學系「系級教學優良教師」遴選及審議程序

為增進本系教師教學績效，提升教學品質，特依「臺北市立大學教師教學優良獎勵要點」(【佐證 2-2-3-4】)，訂定臺北市立大學資

訊科學系「系級教學優良教師」遴選及審議程序(【佐證 2-2-3-5】)。

(5)課程與教學檢視制度

透過課程發展委員會檢視教學內容，以學生回饋作為改善依據，形成 PDCA 循環。

(6)依據「本校教師教學意見調查暨輔導實施要點」及「本校教師評鑑辦法」進行教學意見調查及配合辦理教師評鑑

本系為建立一完整之教學與課程評量制度，以落實教學與課程評估與檢討機制，本系依據「本校教師教學意見調查暨輔導實施要點」(【同佐證 2-2-1-5】)及「本校教師評鑑辦法」(【佐證 2-2-3-6】)進行教學意見調查及配合辦理教師評鑑。妥善運用教學評量與教學評鑑結果，對於教學表現較不理想之教師，提供輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。。

2. 提升教學品質之具體輔導與支持措施

本系整合研究與教學資源，建立多種支持措施，包括：

(1)業師協同教學與課程共構

邀請業界工程師、校友或企業講者共同授課或指導專題，提高課程連結度與技術深度 (【同佐證 1-1-1-2】)。

(2)數位教學與自主學習平台支持

系上設備提供 VM 虛擬化環境(【同佐證 1-1-3-1】)、校方 eeClass 數位學習平台以支援教師發展數位教材 (【佐證 2-2-3-7】)。

(3)競賽導向教學之支持

本系鼓勵教師帶領學生參與 ICPC、NCPC、AI Cup、CTF、黑客松等競賽等，以競賽形式提升實作與解題能力。

3. 落實情形與成效

上述措施已形成具體成果，包括：EMI 雙語每年至少 2 件 (【佐證 2-2-3-8】)。業師授課與企業合作案例穩定 (【同佐證 1-1-1-2】)。學生參與競賽成果逐年提升 (如 ICPC、NCPC、CTF、黑客松、AI Cup) (【佐證 2-2-3-9】)。設備更新 (VM、AI 伺服器、FPGA、Apple iMac 教室等) 改善教學端能量 (【同佐證 1-3-1-4 至 1-3-1-9】)。教師專業成長社群每年至少一件見【表 1-1-1-1】。本系全體教師均通過教師評鑑。教學意見調查滿意度皆良好。教師也會依據學生提出之質性意見，進行反思、回饋，作為課程改善的參考。本系教學意

見總平均見【表 2-2-3-1】。

表 2-2-3-1 本系教學意見總平均一覽表

教學 意見	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2
系總 平均	4.58	4.60	4.60	4.62	4.59	4.71	4.63	4.57	4.66	4.52

2-3 教師學術與專業、輔導及服務之發展及其支持系統

本系整合全校有關「教師學術生涯發展」有關之辦法，訂定本系「教師學術生涯發展要點」(【同佐證 1-2-4-2】)，對於教師學術生涯發展上給予合理、充分之協助與支持。並依照「臺北市立大學輔導教師制實施要點」(【佐證 2-3-1】)協助教師落實學生輔導工作，提升教育品質。

2-3-1 系所具協助與支持教師學術與專業發展之相關作法及落實情形

在本系之「教師學術生涯發展要點」中，鼓勵本系教師個人或合作研究之相關措施包括(1)鼓勵教師積極申請國科會相關計畫。(2)鼓勵教師積極申請教育部相關計畫。(3)鼓勵教師積極申請其他產官學計畫。在本系之「教師學術生涯發展要點」中，鼓勵本系教師休假或出國講學或國內外研究之相關措施包括(1)依據本校教授、副教授休假研究要點(【佐證 2-3-1-1】)，鼓勵有資格老師們提出申請。(2)依據本校教師出國講學及國內外研究進修要點(【佐證 2-3-1-2】)，鼓勵老師們提出申請。(3)依據國科會補助科學與技術人員國外短期研究，鼓勵老師們提出申請。另外，本校為鼓勵教師進行學術研究，近年來訂定不少的獎勵與鼓勵辦法，本系參照本校所訂定之各相關辦法與內涵簡要說明如下：

1. 支持教師學術與專業發展之相關作法

(1) 臺北市立大學教師研究成果獎勵申請要點 (【佐證 2-3-1-3】)

為激勵教師學術研究量能，提升本校國際學術影響力，邁向世界一流大學，特訂定「臺北市立大學教師研究成果獎勵申請要點」獎勵教師卓越教學成果。由校長召集組成本校「教師研究成果獎勵評選委員會」負責監督與遴選作業。「學術研究獎勵」以將勵本校專任教師獲重要學術獎項或具學術研究傑出表現，如收錄於 SCI、SCIE、SSCI、AHCI、THCI、TSSCI、EI、Scopus 等資料庫之期刊論文、藝術創作與展演、發明專利、設計類國際競賽、專書或專書中之專章。依學術研究積分累計予以獎勵，每一績分最高獎勵金額以新臺幣壹仟伍佰元計算。

(2) 臺北市立大學競爭型計畫補助實施要點 (【佐證 2-3-1-4】)

本校為鼓勵教師進行跨領域學術研究組成創新團隊，提升跨域整合與產學合作，特訂定「競爭型計畫補助實施要點」。計畫內容須配合本校校務發展方向，並對應永續發展目標 (SDGs) 之項目，且以國際合作為必要條件。計畫撰寫內容說明：除鼓勵跨領域的合作與強調原創性及重要性外，尚需具備良好的整合性、合作性和互補性。審查委員會組成與職責：審查委員會由校長聘任主席主持會議，委員由研發處簽請校長聘任校內外專家學者擔任，並依研究領域置審查委員數人。每件計畫補助上限以當年度徵求計畫公告為主，實際補助金額由審查委員會決定之。

(3) 臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給要點 (【佐證 2-3-1-5】)

為有效延攬及留住特殊優秀人才，以促進本校學術專業水準，依據「國家科學及技術委員會補助大專院校研究獎勵作業要點」，訂定「臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給要點」，最低補助金額不得低於每月五千元。由校長擔任召集人，組成委員會審查之，獎勵對象為本校教學研究人員（含專任教師、研究人員、專案教學人員、專業技術人員），且符合本要點詳列之規定資格者得以申請，惟經定期評估，未達績效標準者，不得申請次年度獎勵。

(4)臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點
(【同佐證 2-2-3-1】)

臺北市立大學(以下簡稱本校)為延攬及留住特殊優秀之人才，強化本校師資水準及有效提升整體之教學品質與學術成就，依據教育部延攬及留住大專院校特殊優秀人才實施彈性薪資方案，訂定「臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點」。

(5) 臺北市立大學產學合作實施要點 (【佐證 2-3-1-6】)

本校各單位或個人與合作機構進行產學合作，應事先由計畫主持人檢具產學合作計畫簽署申請書(附件一)、契約書(參考範本如附件二)一式三份、計畫書(可於契約書內敘明者免附)、經費表及相關文件，經所屬單位主管同意後，簽會研究發展處、人事室、會計室及相關權責單位審核後呈校長核定，再以本校名義與合作機構辦理簽約手續，不得未經學校行政作業逕與合作機構簽約，違者提教師評審委員會議處。每一計畫以一契約為原則，校長為本校立約代表人，計畫主持人應於契約中副署，負責執行與管控，並連帶負擔所有與契約相關之責任。契約書至少正本三份，由合作機構、計畫主持人及研究發展處各持一份。產學合作方式涉及政府出資、委託辦理或補助者，應符合該機關相關規定。與其他機關(學校)協同進行之計畫，如未經由本校提出申請，應於計畫核定後一個月內，依本條第一項呈報本校備查。

(6)訂定臺北市立大學資訊科學系「系級教學優良教師」遴選及審議程序 (【同佐證 2-2-3-5】)

為增進本系教師教學績效，提升教學品質，特依「臺北市立大學教師教學優良獎勵要點」(【同佐證 2-2-3-4】)，訂定臺北市立大學資訊科學系「系級教學優良教師」遴選及審議程序。

(7)臺北市立大學特聘教授設置要點 (【佐證 2-3-1-7】)

本校為表彰教授(本校編制內且經教育部審查合格之專任教授)在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，特訂定臺北市立大學特聘教授設置要點」。在本校以教授職級服務滿三年以上，且最近五年之相關成就符合本要點詳列之特殊表現/特殊貢獻者，得由系(所、中心)推薦，經校長召集成立之審查委員會

決議之。

(8) 臺北市立大學教師評鑑辦法 (【同佐證 2-2-3-6】)

副教授以上教師符合下列條件之一者，得申請終身免接受評鑑：

「六、獲下列獎項或成效且累積達十五點或計畫金額累計達一仟五佰萬元(含)以上者，可混合採計：(一)教學類：曾獲教育部教學實踐研究計畫主持人，每案 1 點。(二)研究類：曾獲國科會專題研究計畫主持人，每案 1 點或計畫金額達 100 萬(含)相當 1 點。(三)產學類：1. 曾獲國科會產學合作計畫主持人，每案 1 點或計畫金額達 200 萬(含)相當 1 點。2. 在本校服務期間擔任政府機關、非政府組織、企業及法人等產學合作計畫主持人，每案 1 點或計畫金額達 200 萬(含)相當 1 點。3. 在本校服務期間擔任教育部大學社會責任實踐(USR)計畫主持人，若為萌芽型計畫主持人，每案 1 點；深耕型計畫主持人，每案 2 點；永續發展類計畫主持人，每案 2 點。(四)服務類：擔任本校一級行政主管與學術主管(院、系、所、學位學程)及二級主管，滿 1 年 1 點(每年至多 1 點)，自 111 年 8 月起算。(五) 其它類：獲聘為本校特聘教授者，1 年 2 點。前項第六款第(一)至(三)目教學類、研究類及產學類，若為多年期計畫，該計畫之核算點數以年數計算，且各案計畫執行期限需達一年以上。

(9) 制定臺北市立大學資訊科學系碩士生學位論文指導教授與碩士生互動要點 (【佐證 2-3-1-8】)

協助教師與碩士班學生互動，指導學生及完成學術論文等。

2. 落實情形

本系教師 110-114 學年度各項學術與專業發展落實情形如下：

本系教師獲得臺北市立大學教師研究成果獎勵如【表 2-3-1-1】。

表 2-3-1-1 本系教師教師研究成果獎勵情況一覽表（【佐證 2-3-1-9】）

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
獲獎教師	洪瑞鍾/黃志鵬/楊政穎/賴阿福	陳彥宏/蔡俊明/楊政穎/賴阿福	陳彥宏/黃志鵬/楊政穎/賴阿福	黃志鵬/楊政穎	楊政穎/陳鯨太
總金額	73,585 元	27,817 元	73,920 元	35,893 元	67,310 元

本系教師獲得臺北市立大學競爭型計畫如【表 2-3-1-2】。陳彥宏老師與物化系老師共同執行校內導體材料與科技於永續環境暨能源之應用：化學感測與汙染物降解，太陽能電池及其控制晶片電路設計。

表 2-3-1-2 本系教師臺北市立大學競爭型計畫通過情況一覽表（【同佐證 1-1-2-5】）

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
通過教師	-	-	陳彥宏	-	-
總金額	-	-	1,150,000 元	-	-

本系教師獲得臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給如【表 2-3-1-3】。楊政穎教師獲得 112 年度及 114 年度獎勵。

表 2-3-1-3 本系教師獲得臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給情況一覽表（【佐證 2-3-1-10】）

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
獲獎教師	-	-	楊政穎	-	楊政穎
獲獎金額	-	-	66,990 元	-	87,372 元

本系教師獲得臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給如【表 2-3-1-4】。洪瑞鍾教師獲得 111 年度傑出等級獎勵、

蔡俊明教師獲得 112 年度及 114 年度優良等級獎勵。

表 2-3-1-4 本系教師獲得臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資
支給情況一覽表 (【佐證 2-3-1-11】)

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
獲獎教師	-	洪瑞鍾(傑出)	蔡俊明(優良)	-	蔡俊明(優良)
獲獎金額	-	190,000 元	126,316 元	-	115,789 元

本系教師獲得產官學合作情形如【表 2-3-1-5】。盧東華老師長期耕耘產官學(臺北市府教育局)計畫，年年皆申請通獲得 1~2 個計畫(【佐證 2-3-1-12】)。李佳衛老師與工研院合作(【佐證 2-3-1-13】)。陳彥宏老師執行衛福部保護司保護資訊系統優化與改版規劃計畫跨域計畫及智慧足部感測技術之商品化與商業模式驗證(國科會產學計畫)(【同佐證 1-1-2-7 至 1-1-2-8】)。洪瑞鍾老師申請國泰人壽保險股份有限公司產學推動活躍老化運動學院(【佐證 2-3-1-14】)。如【表 2-3-1-5】為本系教師產官學計畫通過情況一覽表。

表 2-3-1-5 本系教師產官學計畫通過情況一覽表 (【佐證 2-3-1-12 至佐證 2-3-1-14 及佐證 1-1-2-7 至佐證 1-1-2-8】)

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
通過 教師	盧東華 2 件/ 洪瑞鍾	盧東華	盧東華/ 陳彥宏(共同)	盧東華/ 李佳衛	盧東華 2 件/ 李佳衛

本系教師獲得優良教師如【表 2-3-1-6】。近三年本系教師均獲得院級以上優良教師，表示專業獲得相關肯定。

表 2-3-1-6 本系教師獲得教學優良教師一覽表 (【佐證 2-3-1-15】)

項目	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
獲獎教師	蔡俊明 (系級)	盧東華 (系級)	賴阿福 (系級/院級)	蔡俊明 (系級/院級)	梁世聰 (系級/院級)
獲獎金額	-	-	10,000 元	10,000 元	10,000 元

另外，本系 110-114 學年申請通過本校教授休假研究有洪瑞鍾老師(休假年度 111-2 學年)及蔡俊明老師(休假年度 115 學年) (【佐證 2-3-1-16】)，因相關通過國科會及教育部計畫提前於 60 歲前申請終身免接受評鑑老師有洪瑞鍾老師(112 學年)、陳彥宏老師(113 學年) (【佐證 2-3-1-17】)。楊政穎老師(115 學年借調至僑光科技大學)。

【表 2-3-1-7】為 110-114 本系教師指導大學學生修畢畢業專題生情況，大學部共計 212 人。

表 2-3-1-7 本系教師指導大學部學生修畢畢業專題人數一覽表

指導人數	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
蔡俊明	日學：5	日學：1	日學：5	日學：6	日學：5
洪瑞鍾	日學：0	日學：2	日學：3	日學：2	日學：5
黃志鵬	日學：3	日學：5	日學：5	日學：6	日學：6
楊政穎	日學：5	日學：4	日學：6	日學：4	日學：7
陳彥宏	日學：1	日學：3	日學：7	日學：5	日學：2
壽大衛	日學：7	日學：5	日學：6	日學：1	日學：1
李佳衛 (112-2 聘任)			日學：	日學：4	日學：4
盧東華	日學：4	日學：5	日學：8	日學：6	日學：6
梁世聰	日學：4	日學：3	日學：3	日學：0	日學：1
陳鯨太老師 (113-2 聘任)				日學：0	日學：6
賴阿福 (113-2 退休)	日學：5	日學：5	日學：6	日學：6	日學：0
李昆翰 (111-2 退休)	日學：5	日學：8			

【表 2-3-1-8】為 110-114 本教師指導日間碩士及碩士在職專班畢業情況，日間碩士班畢業 63 人、碩士在職專班畢業 55 人，共計 118 人。

表 2-3-1-8 本系教師指導日間碩士及碩士在職專班畢業人數一覽表

指導人數	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
蔡俊明	日碩：2 職碩：1	日碩：4 職碩：1	日碩：2 職碩：2	日碩：1 職碩：2	日碩：5 職碩：1
洪瑞鍾	日碩：1 職碩：1	日碩：0 職碩：2	日碩：1 職碩：2	日碩：1 職碩：2	日碩：3 職碩：1
黃志鵬	日碩：0 職碩：1	日碩：3 職碩：0	日碩：1 職碩：0	日碩：1 職碩：1	日碩：1 職碩：2
楊政穎	日碩：3 職碩：1	日碩：1 職碩：2	日碩：0 職碩：2	日碩：1 (協同賴師) 職碩：1 (協同賴師) 日碩：1 職碩：1	日碩：1 (協同賴師)
陳彥宏	日碩：1 職碩：0	日碩：2 職碩：2	日碩：2 職碩：1	日碩：2 日碩：1 (協同賴師) 職碩：0	日碩：1 (協同賴師) 職碩：2
壽大衛	日碩：1 職碩：0	日碩：0 職碩：3	日碩：2 職碩：0	日碩：0 職碩：1	日碩：1 職碩：3
李佳衛 (112-2 聘任)			日碩：0 職碩：0	日碩：0 職碩：0	日碩：1 職碩：1
盧東華	日碩：0 職碩：1	日碩：1 職碩：1	日碩：1 職碩：0	日碩：1 (協同賴師) 職碩：2 (協同賴師) 職碩：1	日碩：0 職碩：1
梁世聰	日碩：0 職碩：0	日碩：0 職碩：0	日碩：2 職碩：0	日碩：1 職碩：0	日碩：1 職碩：0
陳鯨太 (113-2 聘任)					

賴阿福 (113-2 退休)	日碩：0 職碩：3	日碩：0 職碩：2	日碩：4 職碩：2	日碩：3 (協同陳師、盧師、楊師) 職碩：3 (協同盧師、楊師) 日碩：2 職碩：3	日碩：2 (協同陳師、楊師)
李昆翰 (111-2 退休)	日碩：1 職碩：0	日碩：2 職碩：0			

表 2-3-1-9 學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額

學年度	校外研究（含產學合作）計畫		發表學術著作（含展演）		參加國外國際學術研討會發表論文		校外進修	
	人 次	獎助經費 （元）	人 次	獎助經費 （元）	人 次	獎助經費 （元）	人 次	獎助經費 （元）
110 學年度			4	73,585				
111 學年度			4	27,817				
112 學年度	1	1,150,000	5	140,910				
113 學年度			2	35,893				
114 學年度			3	154,682				
資料來源：研 5 學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額								

2-3-2 系所具協助與支持教師輔導及服務之相關作法及落實

情形

在本系之「教師學術生涯發展要點」中，本系教師校內、外服務及輔導給予合理、充分之協助與支持之相關措施包括(1)依據本校教師借調處理要點（【佐證 2-3-2-1】），鼓勵有需要老師們提出申請。(2)

依據本校教師授課時數及支給超支鐘點費要點（【同佐證 2-1-4-1】），兼任行政工作之各級教師、專任教師特殊貢獻及新進教師，每週得減授時數。(3)本系每位教師，六十歲前應至應至少有一項委員代表，出席相關會議。(4)每年主辦或協辦國內外相關研討會、競賽或檢定等活動，鼓勵教師們一起協助參與服務。(5)臺北市立大學教師評鑑辦法明訂擔任本校一級行政主管與學術主管(院、系、所、學位學程)及二級主管服務滿一年可累積點數 1 點。另外關於本系招生命題、閱卷、書審、面試等委員，依照輪流順序，推薦給院長勾選聘任之，讓系上老師都有服務機會。輔導方面包括(1)依據本校輔導教師制實施要點（【同佐證 2-3-1】），系上每學期推薦大學部各班、碩士班及碩士在職專班導師，進行輔導。(2)定期通知出席學生事務相關會議及輔導知能研討會以及期初、期中預警通知期程。(3)配合臺北市立大學學生輔導中心舉辦新生 ISP 會議，協助導師了解學生狀況。(4)協助導師處理學生的行政事務（如：請假、獎學金申請、校安通報、班級輔導活動費申請等），減輕導師在行政文書上的負擔，使其能專注於學生的心理關懷與專業指導。(5)系所協助導師推薦合適學生參與實習。(6)臺北市立大學績優輔導教師暨教官評選注意事項，每年均有教師獲得績優輔導教師。

1. 支持教師學輔導及服務之相關作法之相關作法

本系為落實與協助教師校內、外服務及輔導，參照本校相關辦法，簡要說明如下：

- (1)教師評鑑與輔導及服務績效採計機制：依據本校教師評鑑辦法（【同佐證 2-2-3-6】）第七條之教師評鑑評分細則，教師輔導及服務之指標分為校內輔導及服務（含行政服務、學生輔導及服務、其他校內專業輔導與服務）和校外輔導及服務（含校外專業輔導與服務、其他專業輔導與服務）教師評鑑分細則內有詳細之計分說明，教師可依其服務經歷累積教師評鑑積分。且副教授以上教師符合下列條件之一者，得申請終身免接受評鑑：（四）服務類：擔任本校一級行政主管與學術主管(院、系、所、學位學程)及二級主管，滿 1 年 1 點(每年至多 1 點)，自 111 年 8 月起算。

- (2)合理授課與服務負擔調整機制：依據臺北市立大學教師授課時數及支給超支鐘點費要點（【同佐證 2-1-4-1】）本校專任教師每週基本授課時數：教授八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時，以上均不含大學生活學習與輔導課程授課教師志業與服務課程授課時數。若每學期開課確定後未達基本授課時數，由所屬系所專簽經校長同意，不足之時數依本要點詳列之規定補回。本校專任教師得減授鐘點數如下：兼任行政工作者，每週最高減授四小時；特殊貢獻者，每週最高減授二小時；）擔任學術研究計畫或產學合作計畫之主持人，其管理費同一年度累計金額達十五萬元，每週授課時數依本職別應授時數得核減一小時，管理費金額每滿十五萬元得再減授一小時，最高得減授三小時。多年期計畫以單一年度分別計算。本項減授時數於每學年度第二學期辦理。新進教師參與領航計畫，每週減授二小時。專任教師之實際授課時數，併計特殊貢獻、兼任行政工作所減授之時數，再減去該等級教師基本授課時數，即為超支鐘點數。本校專任教師每週支領超支鐘點時數規定如下：
- a. 一般學位課程(含綜合輔導課程)校內外超支鐘點時數不得超過四小時。
 - b. 碩士在職專班課程(以夜間及週末假日授課為原則)校內外不得超過四小時。
 - c. 前二項一般學位及碩士在職專班課程(含校內外)超支鐘點數合計後不得超過四小時(不包括於本校開設之博士論文、碩士論文、獨立研究等課程)。經核定之遠距教學課程及全英語授課課程，其鐘點數以授課時數之一點五倍計算，經核定之開放課程，其鐘點數以授課時數之二倍計算。
- (3)績優輔導教師與服務獎勵制度：依據臺北市立大學績優輔導教師暨教官評選注意事項（【佐證 2-3-2-2】）獎勵輔導教師暨教官認真執行職責，落實輔導工作，特訂定臺北市立大學績優輔導教師暨教官評選注意事項。推薦：「各系主任、所長、軍訓室主任推薦人選，產生候選名單。各系所（含日夜間碩、博班）推薦一名，各獨立所（含博士班）亦得推薦一名。1. 各學院應遴選出二名，惟班級數未逾十二班者不予遴選，逾十二班未逾三十六班者遴選一名，

軍訓室一名，師資培育及職涯發展中心中心一名為「院級績優輔導教師」。2. 院級績優輔導教師(官)之推薦表暨優良事蹟之各項具體例證，送學生事務處彙整提交「績優輔導教師評選委員會」審議遴選。獎勵：(一)獲選「院級績優輔導教師」，每名頒贈獎狀乙紙暨獎勵金六千元；「校級績優輔導教師」每名再頒贈獎勵金一萬元，並由校長於校慶或集會中頒贈獎狀乙紙表揚」。

(4)學生輔導制度與導師支持措施：為落實學生輔導工作，提升教育品質，特依「教師法」第三十二條之規定，並參酌本校實際情況與需要制定臺北市立大學輔導教師制實施要點(【同佐證 2-3-1】)。

(一)學士班以班為單位，每班置輔導教師一人為原則，置二人時，其輔導鐘點時數均分。(二)碩博士班(包括學位學程、進修碩士班)，由指導教授、系所主任共同輔導，各系所可自行設置輔導教師。輔導教師由各系、所遴薦該系、所專任講師以上教師擔任。輔導鐘點費：1. 學士班輔導教師鐘點費，每週一小時，每學年核發九個月。2. 博碩士班(包括學位學程、進修碩士班)不核發輔導教師鐘點費。3. 非師資培育及職涯發展中心系所師資生、卓獎生及公費生，每週一小時，每學年核發九個月。4. 專任教師兼任大學部輔導教師者，依本校教師授課時數及支給超支鐘點費要點第二點、第七點及第九點標準發給。

(5)行政與服務參與制度：本系採輪流制度指派教師擔任閱卷、面試、書面審查，委員會等服務，並投票選出每位教師 60 歲前須至少擔任一項校級或系級委員，提升教師參與意願與公平性。校長也不定期遴選本系教師擔任：校教評委員、學術發展與品質輔導委員會及研發會議、空間規劃委員會、中等學校教育學程申請籌備委員會、學位論文申請延後公開審核小組委員等。

(6)定期主辦協辦研討會及競賽：依據本系「教師學術生涯發展要點」(【同佐證 1-2-4-2】)定期主辦或協辦學術研討會、競賽或檢定等活動，鼓勵教師們一起協助參與服務。

2. 落實情形

本系教師 110-114 學年度各項協助與支持教師輔導及服務落實情形如下：

因參與行政服務，提前於 60 歲前申請終身免接受評鑑老師有洪瑞鍾老師(112 學年)、陳彥宏老師(113 學年)。且本系教師積極參與校內各項行政服務。【表 2-3-2-1】為本系 110 至 114 學年度專任教師擔任行政服務工作之減授鐘點(小時)情形。

表 2-3-2-1 本系專任教師減授鐘點情形

教師減授 (小時)	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年
蔡俊明老師	4(計網中心組長)				1.5(國科會)
洪瑞鍾老師	4(教發中心主任)	4(計網中心主任，上學期)			1.5(國科會)
楊政穎老師	1.5(國科會)	1.5(國科會)	1.5(國科會)	1.5(國科會)	1.5(國科會)
陳彥宏老師	4(系主任) 1.5(國科會)	4(系主任)	4(系主任)	4(系主任)	4(系主任)
李佳衛老師 (112-2 加入)				1.5(國科會) 4(計網中心組長)	4(計網中心組長)
陳鯨太老師 (113-2 加入)					1.5(國科會)

【表 2-3-2-2】為本系獲得專任教師績優導師情形。近二年本系教師均獲得院級績優輔導教師，表示輔導績效獲得相關肯定。

表 2-3-2-2 本系專任教師績優導師一覽表

績優導師(次)	110 學 年	111 學 年	112 學年	113 學年	114 學年
盧東華老師	1(系級)				
壽大衛老師		1(系級)			
楊政穎			1(系級)		
賴阿福老師 (113-2 退休)				1(系級/院級)	
梁世聰老師					1(系級/院級)

本系 110-114 學年均均有主辦或協辦國際或全國性研討會、競賽或檢定。包括 IET 國際研討會，全國組合數學與計算理論研討會及智慧運算論壇。競賽及檢定也都積極參與主辦或協辦。【表 2-3-2-3】為本系主辦或協辦國際全國研討會、競賽或檢定情形。

表 2-3-2-3 本系主辦或協辦國際或全國研討會、競賽或檢定情形 (【佐證 2-3-2-3 至佐證 2-3-2-8】)

學年	日期	研討會名稱	地點	備註
114	115/6/6	2026 跨校聯盟程式設計競賽(16 校) (【佐證 2-3-2-3】)	臺北(北商)	協辦
114	114/10/24 ~114/10/26	ICETA 2025 : 2025 IET International Conference on Engineering Technologies and Applications https://iceta2025.ntub.edu.tw/	桃園(北商)	協辦
113	114/7/15~ 114/7/17	2025 智慧運算論壇研討會 https://tinyurl.com/59yp776a	臺北(本校)	主辦
112	113/5/17~ 113/5/18	2024 組合數學與計算理論研討會 (【佐證 2-3-2-4】)	臺北(本校)	主辦
112	112/8/9~1 12/8/11	2023 智慧運算論壇研討會 https://www.ssci.org.tw/2023_SSCI_Forum/	金門(金門大學)	協辦

114	114/9/20	ICPC 2025 Taiwan Online Programming Contest(TOPC) https://tinyurl.com/5hdp3n4z	臺北(本校)	主辦
113	114/5/23	2025 九校聯盟程式設計競賽 (【佐證 2-3-2-5】)	臺北(北商)	協辦
112	113/5/11	2024 北區七校聯盟程式設計競賽 (【佐證 2-3-2-6】)	臺北(北商)	協辦
111	112/4/22	2023 程式設計競賽-北區四校聯盟 (【佐證 2-3-2-7】)	臺北(北商)	協辦
110	111/6/27	2022 北區大專校院程式設計競賽 (【佐證 2-3-2-8】)	臺北(北商)	協辦
110~114	110/10/9~ 115/5/26	大學程式能力檢定(Collegiate Programming ExaminationCPE)考場 (【同佐證 1-1-2-11】)	臺北(本校)	主辦

2-4 教師教學、學術與專業、輔導及服務之表現

本系教師在教學、學術與專業、輔導及服務方面表現整體符合本系定位、教育目標及核心能力指標、系所發展方向，並能有效支援本校113-117校務發展五大重點（教學與課程精進、產官學研鏈結、社會責任實踐、國際紮根合作、無界校園建構）。

2-4-1 教師教學表現符合系所發展與學生學習之情形

本系教師教學表現整體符合本系定位、教育目標及核心能力、系所發展方向，並能有效支援本校113-117校務發展五大重點（教學與課程精進、產官學研鏈結、社會責任實踐、國際紮根合作、無界校園建構）。透過課程與教學、師生互動、專題實作、競賽與實習等事證，可確認本系教師教學能支持學生能力養成，達成教育目標。本系110-114學年度的教學表現與學生學習之情形如【表2-4-1-1至2-4-1-4】：

表 2-4-1-1 本系教師教學與學生程式能力的相關獲獎表現與教學課程和核心能力對應情形 (【佐證 2-4-1-1 至佐證 2-4-1-11】)

競賽及檢定	學生	帶隊或指導教師	對應課程	對應的核心能力
2025 ICPC((International Collegiate Programming Contest)) (【佐證2-4-1-1】)	陳皓平(銅牌) 陳宇安(銅牌) 黃瑞麟(銅牌)	李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
114年度全國大專電腦軟體設計競賽(NCPC) (【佐證2-4-1-2】)	陳皓平(佳作) 陳宇安(佳作) 黃瑞麟(佳作)	李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

					能力) 團隊合作與創新 能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
大學程式能力檢定 (CPE) (【佐證2-4-1-3】)	114學年度	152人	李佳衛 陳彥宏 賴阿福 蔡俊明 陳鯨太 盧東華 梁世聰	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢 掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
	113學年度	138人			
	112學年度	99人			
	111學年度	75人			
	110學年度	41人			
2026跨校聯盟程式設計競賽(16校) (【佐證2-4-1-4】)	張育綸 (優選) 許建程(優選) 陳皓平(優選) 蘇亮沂(優選) 任晏磊(優選)		李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢 掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

2025北區九校聯盟程式設計競賽 (【佐證2-4-1-5】)	陳宇安 (第一名) 張育綸 (第三名) 許建程(優選) 陳富生(優選) 張哲維(優選) 鍾沅謀(優選) 鄭尼可(優選) 陳胤華(佳作) 張景翔(佳作) 任晏磊(初級組優選)	李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2024北區7校聯盟程式設計競賽 (【佐證2-4-1-6】)	陳富生 (表現卓越) 王國權 (表現卓越) 陳冠廷 (表現卓越)	陳彥宏	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛)	程式設計能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2023北區4校聯盟程式設計競賽 (【佐證2-4-1-7】)	李柏漢 (第二名) 鄭尼可 (優選「初階組」)	陳彥宏	計算機概論(盧東華) 演算法(陳彥宏) 資料結構(賴阿福) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展：A-1-

				1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
111年度全國大專電腦軟體設計競賽(NCPC) (【佐證2-4-1-8】)	趙永晴(佳作) 吳昶昇(佳作) 李柏漢(佳作)	陳彥宏	計算機概論(盧東華) 演算法(陳彥宏) 資料結構(賴阿福) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
115年度全國程式力競賽 (【佐證2-4-1-9】)	張育綸 (佳作)	李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

114年度全國 程式力競賽 (【佐證2-4- 1-10】)	張育綸 (第三名)	李佳衛	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李 佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1- 1行動方案二之強 化資訊科技應用 能力) 問題解決及趨勢 掌握能力 (校務發展： A-1- 1行動方案二之強 化資訊科技應用 能力)
110-114全校 程式競賽 (【佐證2-4- 1-11】)	114-110得獎海 報	李佳衛 陳彥宏 賴阿福 蔡俊明 陳鯨太	計算機概論(盧東華) 演算法(李佳衛/陳彥宏) 資料結構(賴阿福/陳鯨太) C程式設計(蔡俊明) JAVA程式設計(李昆翰/李 佳衛) 離散數學(梁世聰)	程式設計能力 (校務發展： A-1- 1行動方案二之強 化資訊科技應用 能力) 問題解決及趨勢 掌握能力 (校務發展： A-1- 1行動方案二之強 化資訊科技應用 能力)

表 2-4-1-2 本系教師與學生 AI 開發與應用能力的相關獲獎表現與教學課程和核心能力對應情形 (【佐證 2-4-1-12 至佐證 2-4-1-20】)

競賽及檢定	學生	帶隊或指導教師	對應課程	對應的核心能力
AI CUP 2026 ESG 永續承諾驗證競賽 (【佐證2-4-1-12】)	黃瑞麟 (優等) 張哲維 (佳作) 李捷熙 (佳作) 楊育愷/ 張恬熏/ 游佳臻/ 余佩璇/ 曾禹曦 (前標) 許筱君 (前標) 楊正堉 (前標)	蔡俊明	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧概論(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
AI CUP 2026 基於 時序資料之桌球戰術與結果預測競賽 (【佐證2-4-1-13】)	徐靖祐 (佳作) 張哲維 (前標) 標)	蔡俊明	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合

	陳皓平 (前標)		(蔡俊明)、人工智慧 概論(洪瑞鍾)、線性 代數(洪瑞鍾)、資料 科學(洪瑞鍾)、資料 探勘概論(洪瑞鍾)、 模糊理論與應用(黃 志鵬)、類神經網路 (黃志鵬)、機率(陳 鯨太)、自然語言處 理(陳鯨太)、社群網 路與應用(陳鯨太)、 深度學習(陳鯨太)	及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)
AI CUP 2025電腦 斷層心臟肌肉影像 分割競賽II (【佐證2-4-1-14】)	陳皓平 (第三 名) 李紹宸 (前標)	蔡俊 明	影像處理概論(蔡俊 明)、電腦視覺概論 (蔡俊明)、機器學習 概論(蔡俊明)、 Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧 概論(洪瑞鍾)、線性 代數(洪瑞鍾)、資料 科學(洪瑞鍾)、資料 探勘概論(洪瑞鍾)、 模糊理論與應用(黃 志鵬)、類神經網路 (黃志鵬)、機率(陳 鯨太)、自然語言處 理(陳鯨太)、社群網 路與應用(陳鯨太)、	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技

			深度學習(陳鯨太)	應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)
AI CUP 2025 玉山 人工智慧公開挑戰 賽－AI偵探出任 務，精準揪出警示帳 戶(【佐證2-4-1-15】)	楊育愷/ 陳佳琪 (前標)	蔡俊 明	影像處理概論(蔡俊 明)、電腦視覺概論 (蔡俊明)、機器學習 概論(蔡俊明)、 Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧 概論(洪瑞鍾)、線性 代數(洪瑞鍾)、資料 科學(洪瑞鍾)、資料 探勘概論(洪瑞鍾)、 模糊理論與應用(黃 志鵬)、類神經網路 (黃志鵬)、機率(陳 鯨太)、自然語言處 理(陳鯨太)、社群網 路與應用(陳鯨太)、 深度學習(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)
AI CUP 2025桌球 智慧球拍資料的精 準分析 (【佐證2-4-1-16】)	陳富生/ 王宏宇 (佳作)	蔡俊 明	影像處理概論(蔡俊 明)、電腦視覺概論 (蔡俊明)、機器學習 概論(蔡俊明)、 Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展：

			概論(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)	A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
AI CUP 2024 AI驅動出行未來：跨相機多目標車輛追蹤競賽—模型組(【佐證2-4-1-17】)	廖柏瑋 (佳作)	蔡俊明	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧概論(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

				團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)
AI CUP2023 教育部大專院校人 工智慧競賽圍棋棋 力模仿與棋風辨識 (【佐證2-4-1-18】)	郭昱辰 (前標 25%)	蔡俊 明	影像處理概論(蔡俊 明)、電腦視覺概論 (蔡俊明)、機器學習 概論(蔡俊明)、 Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧 概論(洪瑞鍾)、線性 代數(洪瑞鍾)、資料 科學(洪瑞鍾)、資料 探勘概論(洪瑞鍾)、 模糊理論與應用(黃 志鵬)、類神經網路 (黃志鵬)、機率(陳 鯨太)、自然語言處 理(陳鯨太)、社群網 路與應用(陳鯨太)、 深度學習(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)

AI CUP 2022無人機飛行載具之智慧計數競賽(【佐證2-4-1-19】)	何冠霖 (日碩，金牌) 張歲宗 (日碩，金牌) 張家瑋 (日碩，銀牌)	蔡俊明	影像處理(蔡俊明)、電腦視覺(蔡俊明)、機器學習(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2024 國科會 GenAI Stars 競賽」 創意創客組 大專社會組 (【佐證2-4-1-20】)	陳宗禹 (日碩，優選)	蔡俊明	影像處理(蔡俊明)、電腦視覺(蔡俊明)、機器學習(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應

			機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)	用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2025 中技社 AI 創意競賽		陳鯨太 (佳作)	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)、生物資訊(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2025 生成式人工智慧創新應用國際競賽		陳鯨太 (佳作)	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

			(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)、生物資訊(陳鯨太)	數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2025全國AI專題創意競賽		陳鯨太 (第三名以及佳作)	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、Matlab 程式設計(蔡俊明)、人工智慧(洪瑞鍾)、線性代數(洪瑞鍾)、資料科學(洪瑞鍾)、資料探勘概論(洪瑞鍾)、模糊理論與應用(黃志鵬)、類神經網路(黃志鵬)、機率(陳鯨太)、自然語言處理(陳鯨太)、社群網路與應用(陳鯨太)、深度學習(陳鯨太)、生物資訊(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)
2025 中央研究院統計所2025資料科學漫步		陳鯨太 (Ex cell)	影像處理概論(蔡俊明)、電腦視覺概論(蔡俊明)、機器學習概論(蔡俊明)、	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

		ence Awa rd of the 2025 Dat a Sci ence Ody ssey)	Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧 (洪瑞鍾)、線性代數 (洪瑞鍾)、資料科學 (洪瑞鍾)、資料探勘 概論(洪瑞鍾)、模糊 理論與應用(黃志 鵬)、類神經網路(黃 志鵬)、機率(陳鯨 太)、自然語言處理 (陳鯨太)、社群網路 與應用(陳鯨太)、深 度學習(陳鯨太)、生 物資訊(陳鯨太)	軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)
智創未來：2025 生成式AI創意設計 競賽		陳鯨 太 (企 業創 新 獎、 第三 名)	影像處理概論(蔡俊 明)、電腦視覺概論 (蔡俊明)、機器學習 概論(蔡俊明)、 Matlab 程 式 設 計 (蔡俊明)、人工智慧 (洪瑞鍾)、線性代數 (洪瑞鍾)、資料科學 (洪瑞鍾)、資料探勘 概論(洪瑞鍾)、模糊 理論與應用(黃志 鵬)、類神經網路(黃 志鵬)、機率(陳鯨 太)、自然語言處理 (陳鯨太)、社群網路 與應用(陳鯨太)、深 度學習(陳鯨太)、生 物資訊(陳鯨太)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力) 軟硬體系統或元件整合 及設計能力(校務發展： A-1-1行動方案二之強 化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校 務發展： A-1-1行動方 案二之強化資訊科技應 用能力) 問題解決及趨勢掌握能 力 (校務發展： A-1-1行動 方案二之強化資訊科技 應用能力)

表 2-4-1-3 本系教師與學生資訊安全能力的相關獲獎表現與教學課程和核心能力
對應情形 (【佐證 2-4-1-21 至佐證 2-4-1-22】)

競賽及檢定	學生	對應課程	對應的核心能力
114 年度 AIS3 MyFirstCTF 初階資安攻防演練 (【佐證 2-4-1-21】)	黃品甄	資訊安全(楊政穎)、密碼學概論(陳彥宏)、網路攻防技術實務(陳彥宏)、計算機網路(梁世聰)、離散數學(梁世聰)、區域網路與無線網路(梁世聰)、線性代數(洪瑞鍾)、組合語言(蔡俊明)、作業系統(壽大衛)、網路程式設計(陳彥宏)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力)
CEH 駭客技術專家認證證照(【佐證 2-4-1-22】)	黃品甄	資訊安全(楊政穎)、密碼學概論(陳彥宏)、網路攻防技術實務(陳彥宏)、計算機網路(梁世聰)、離散數學(梁世聰)、區域網路與無線網路(梁世聰)、線性代數(洪瑞鍾)、組合語言(蔡俊明)、作業系統(壽大衛)、網路程式設計(陳彥宏)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力)

表 2-4-1-4 本系教師與學生資訊應用能力的的相關獲獎表現與教學課程和核心能力對應情形 (【佐證 2-4-1-23 至 2-4-1-24】)

競賽及檢定	學生	帶隊或指導 教師	對應課程	對應的核心能力
2021 第 26 屆大專院校資訊應用服務創新競賽榮獲資訊應用組(智慧方盒)(【佐證 2-4-1-23】)	葉 徽 鄺、劉 莉庭		數位系統設計(楊政穎)、數位電路實驗(楊政穎)、微處理機介面技術(黃志鵬)	程式設計能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 軟硬體系統或元件整合及設計能力(校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展：A-1-1行動方案二之強化資訊科技應用能力)

2021 資策會『教育米其林，邀您來上課』黑客松競賽(【佐證 2-4-1-24】)	宋 定遠(職碩)/古 淳好(日碩)	賴阿福	數位學習(賴阿福)、電腦化測驗與評量系統(賴阿福、楊政穎)、統計軟體在研究上應用(賴阿福、楊政穎)	程式設計能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 數位科技應用能力(校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 問題解決及趨勢掌握能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力) 團隊合作與創新能力 (校務發展： A-1-1 行動方案二之強化資訊科技應用能力)
---	-------------------	-----	---	--

【表2-4-1-5】為本系教師教育部教學實踐研究通過與教學課程對應一覽表，共6件。每年均有教師獲得教學實踐研究計畫。

表 2-4-1-5 本系教師教育部教學實踐研究通過情況一覽表 (【同佐證 1-2-4-3】)

學年	110	111	112	113	114
蔡俊明	1 件(機器學習概論)	1 件(C 程式設計)			
楊政穎				1 件(數位系統設計)	1 件(微積分)
賴阿福(113-2 退休)		1 件(動態網頁設計)	1 件(數位學習概論)		

本系教師教學優良教師可參考【表 2-3-1-6】(【同佐證 2-3-1-15】)，近三年本系教師均獲得院級以上優良教師，表示專業獲得相關肯定。另本系教師申請 EMI 申請每年固定兩門上學期為作業系統下學期為資料庫系統，授課老師為壽大衛，如【表 2-4-1-6】。

表 2-4-1-6 本系教師申請 EMI 一覽表(【同佐證 2-2-3-8】)

學年	110	111	112	113	114
壽大衛	2 件 (作業系統/ 資料庫系統)	2 件 (作業系統/ 資料庫系統)	2 件 (作業系統/ 資料庫系統)	2 件 (作業系統/ 資料庫系統)	2 件 (作業系統/ 資料庫系統)

本系定期舉辦 110-114 學年全校程式設計實作競賽 (【同佐證 2-4-1-11】)，110-114 學年資訊專題競賽(【佐證 2-4-1-25】)，111 學年舉辦動態網頁設計課程競賽(【同佐證 1-1-2-1】)，112 學年 JAVA 程式設計課程競賽(【同佐證 1-1-2-1】)，110 學年「手機程式設計」課程期末競賽(【同佐證 1-1-2-1】)，110 學年「數位學習概論」課程期末競賽(【同佐證 1-1-2-1】)，113 學年度錄取國小教師甄選 1 人、幼兒園教師 1 人，112 學年度錄取國小教師甄選 3 人。111 學年度錄取國小教師甄選 2 人、幼兒園教師 1 人(【佐證 2-4-1-26】)，本系教師教學表現在教學成果豐碩。

2-4-2 教師學術與專業表現符合系所發展與學生學習之情形

本系教師學術與專業表現整體符合本系定位、教育目標及核心能力指標、系所發展方向，並能有效支援本校113-117校務發展五大重點(教學與課程精進、產官學研鏈結、社會責任實踐、國際紮根合作、無界校園建構)。本系教師研究方向、學術專長見【表2-1-3-1】。【表2-4-2-1】為本系教師論文發表情形，由此表可知本系教師在演算法、計算理論、AI(含機器和深度學習)，影像處理、數位學習、生物資訊、資安通訊、數位學習等領域均有產出，學術表現符合系所發展與學生

學習。110-114學年本系教師及學生共計發表60篇期刊論文(44篇SCI期刊論文、11篇EI、3篇SCOPUS)、136篇研討會論文(含52篇國際研討會論文)、6篇專書(或專書論文)。

本系110-114學年度的學術與專業表現與學生學習之情形，如下表：

表 2-4-2-1 本系教師專長與論文發表情形 (【佐證 2-4-2-1】)

姓名	專長	發表與相關專長論文情形(SCI 期刊)
蔡俊明	視訊和影像處理、電腦視覺、腦機介面、文件分析與處理、深度學習	2篇期刊(SCI)。23篇研討會論文。
洪瑞鍾	人工智慧、極端天氣預警系統、時間序列、Android 及 Web 程式設計，運動科學 AI	3篇期刊(SCI)。14篇研討會論文
黃志鵬	晶片系統設計、數位系統設計、計算機系統實務、智慧型控制演算法、模糊理論與實務、類神經網路實務應用	4篇期刊(SCI)。12篇研討會論文
楊政穎	衛星通訊、訊號處理、資訊安全、編碼理論、數位學習	32篇期刊(16篇SCI, 11篇EI, 3篇scopus)。29篇研討會論文。4篇專書論文
陳彥宏	計算理論、演算法設計與分析、圖論與網路設計、生物資訊與計算生物、資訊安全、作業研究、資料探勘、數位學習	2篇期刊(SCI)。18篇研討會論文
壽大衛	雲端運算、分散式系統、演算法、網際網路應用、區塊鏈、網路教學、人工智慧代理	3篇研討會論文
李佳衛	圖形理論、演算法設計與分析、容錯計算、系統偵錯、平行與分散式系統、雲端計算、生物資訊、資訊教育	13篇期刊(SCI)。11篇研討會論文
盧東華	資訊教育、計算機圖學、開放式系統、系統軟體	1篇期刊(SCI)。6篇研討會論文
梁世聰	無線網路、網際網路、多媒體網路、系統模擬與分析	4篇研討會論文

陳鯨太	生物資訊、人工智慧/機器學習、計算蛋白質體學、自然語言處理	4篇期刊(SCI)。2篇研討會論文
李昆翰	教學科技;資訊教育;遊戲程式設計;遊戲演算法	1篇研討會論文
賴阿福	E-learning、資訊教育、程式語言、電腦輔助測驗	1篇期刊(EI)。37篇研討會論文。3篇專書論文

本系教師指導學生通過國科會大專學生研究計畫，110-114 共計 9 件（【佐證 2-4-2-2】），如下表。115 學年度(2026 年 7 月)通過 7 件（【佐證 2-4-2-3】）。

表 2-4-2-2 本系教師指導學生通過國科會大專學生研究計畫情形一覽表（【佐證 2-4-2-2】）

學年	110	111	112	113	114
蔡俊明	陳冠昇 計畫名稱：綜合數據提升車輛 Re-Id 任務 計畫編號：110-2813-C-845-008-E				
洪瑞鍾			陳宥錡 計畫名稱：針對長者與特殊需求者之飲食紀錄 APP 計畫編號：112-2813-C-845-001-E	陳敬祐 計畫名稱：基於 OpenPose 設計運動員訓練績效評估應用程式-以跆拳道為例 計畫編號：113-2813-C-845-005-E 王奕婷 計畫名稱：海島災害生存	蔡宜庭 計畫名稱：客製化淹水預警系統 APP 計畫編號：114-2813-C-845-021-M

				指南 App 計畫編號： 113-2813-C- 845-028-M	
楊政穎					葉昱均 計畫名稱：使 用 YOLO 影 像偵測技術 打造學童安 全行人穿越 道 計畫編號： 114-2813-C- 845-035-E
陳彥宏	陳奕晴 計畫名稱：邊 優先順序限制 背包問題之研 究(The edge precedence constrained knapsack problem) 計畫編號： 110-2813-C- 845-007-E				
梁世聰	陳佑軒 計畫名稱：協 作式圍棋記譜 暨雲端覆盤軟 體設計與實作 計畫編號： 110-2813-C- 845-009-E				

賴阿福 (113-2 退休)		洪名臻 計畫名稱： 國小英語聽說學習夥伴 APP 之設計 與應用 計畫編號： 111-2813- C-845-009- E		江宇晨 計畫名稱：遊 戲式學習暨 智慧學習夥 伴— 以輔助 小學四則運 算應用題解 題之網站開 發及教學實 驗 計畫編號： 113-2813-C- 845-003-H	
----------------------	--	---	--	---	--

本系教師通過國科會專題研究計畫，共計 12 件擔任主持人，另有 6 件為共同主持人，如下表：

表 2-4-2-3 本系教師國科會專題研究計畫通過情況一覽表（【佐證 2-4-2-4】）

學年	110	111	112	113	114
蔡俊明					1 件
洪瑞鍾				2 件(共 同)	1 件/2 件 (共同)
楊政穎	1 件/1 件 (共同)	1 件/1 件 (共同)		1 件	1 件
陳彥宏	1 件				
賴阿福 (113-2 退休)		1 件			
李佳衛 (112-2 加入)			1 件	1 件	
陳鯨太 (113-2 加入)				1 件	1 件

【表 2-4-2-4】為本系教師或與學生發表研討會論文獲得相關論文獎項情形，共計 14 件，表現良好。

表 2-4-2-4 本系教師或與學生發表研討會論文獲得相關論文獎項情形一覽表
(【佐證 2-4-2-5】)

姓名	論文獲獎情形
蔡俊明	1. 2023 黃俊雄基金會，優良論文獎，陳朝鵬/謝君偉/謝譯寬/曾煜棋/蔡俊明 2. 18 屆台灣管理學位論文大賞，佳作論文獎，陳宗禹/蔡俊明
陳彥宏	1. ICEET 2025 數位學習與教育科技國際研討會，論文優選獎，何懿儒/賴阿福/陳彥宏 2. 2026 年演算法與計算理論學會最佳碩士論文獎佳作，陳彥宏/楊睿謙
賴阿福 (113-2 退休)	1. 2021 民生電子研討會，優秀論文獎，廖于權/賴阿福。 2. ICEET 2022 數位學習與教育科技國際研討會，最佳海報論文獎，林子鈞/王倍芸/賴阿福 3. 2022 第 26 屆全球華人計算機教育應用大會「GCCCE，最佳中小學教師論壇論文獎，顏千翔/賴阿福 4. ICEET 2025 數位學習與教育科技國際研討會，論文優選獎，何懿儒/賴阿福/陳彥宏
盧東華	1. 2025 智慧運算論壇，論文優選獎，吳欣潔/盧東華
李佳衛	1. 2025 組合數學與計算理論研討會，論文優選獎，顏嘉良/李佳衛
洪瑞鍾	1. 2024 8th International Conference on Information System and Data Mining. Best Conference Paper. Chia-Wen Kao/Jui-Chung Hung(洪瑞鍾). 2. The 7th International Conference on Knowledge Innovation and Invention. Best Conference Paper. Liu Cheng-Fong/ Jui-Chung Hung(洪瑞鍾). 3. The 8th International Conference on Knowledge Innovation and Invention 2025.

	Best Conference Paper. Chia-Yin Lin/Chi-Cherng Hongg/ Jui-Chung Hung(洪瑞鍾).
	4. The 8th International Conference on Knowledge Innovation and Invention 2025. Best Conference Paper. Chia-Yin Lin/Chi-Cherng Hongg/ Jui-Chung Hung(洪瑞鍾).
	5. The 8th International Conference on Knowledge Innovation and Invention 2025. Best Conference Paper. Yu-Kai Yang/Chi-Cherng Hongg/ Jui-Chung Hung(洪瑞鍾).

另外，本系教授與國際學者合作次數佔58人次(【佐證2-4-2-6】)。
本系教師教育部教學實踐研究通過【同表2-4-1-5】所示。

表 2-4-2-5 專任教師學術研究計畫成效

年度	人數	案件數	總金額
110 年度	6	10	12,498,000
111 年度	5	9	10,149,000
112 年度	4	6	5,699,000
113 年度	5	8	10,708,109
114 年度	6	10	11,210,000
資料來源：研 4 學校學術研究計畫成效（請於附件提供原始表冊）			

表 2-4-2-6 專任教師獲學術及競賽榮譽獎項 得獎人次(教師人次)

年度	學術榮譽獎項		創作、競賽、展演榮譽獎項	
	全國性人次	國際性人次	全國性人次	國際性人次
110 年度	1	2		
111 年度			3	
112 年度	1	1	2	
113 年度	2	3	4	
114 年度	2	3	6	1
資料來源：研 2 專任教師獲學術及競賽榮譽獎項				

表 2-4-2-7 專任教師參與國際學術研討會發表論文、國際學術合作人次

學年度	國際學術研討會發表論文	國際學術合作
110 學年度	9	8
111 學年度	15	6
112 學年度	11	1
113 學年度	12	24
114 學年度	5	19
資料來源：研 6 學校及專任教師學術交流活動情形		

表 2-4-2-8 專任教師發表學術專業期刊、論文、專書、展演活動

年度	專業學術期刊或 學報論文數	研討會論文數	專書數	展演活動數
110 年度	18	31	4	0
111 年度	9	25	2	0
112 年度	6	31	0	0
113 年度	14	35	0	0
114 年度	13	14	0	0
資料來源：研 16 專任教師發表專業學術期刊或學報論文、研 17 專任教師發表研討會論文資料、研 18 專任教師發表專書（含創作作品集）資料、研 19 專任教師展演活動資料（請於附件提供原始表冊）				

2-4-3 教師輔導及服務表現符合系所發展與學生學習之情形

本系教師輔導及服務表現整體符合本系定位、教育目標及核心能力指標、系所發展方向，並能有效支援本校113-117校務發展五大重點（教學與課程精進、產官學研鏈結、社會責任實踐、國際紮根合作、無界校園建構）。【表2-4-3-1至表2-4-3-3】為本系教師110-114學年度的

輔導及服務表現之情形。本系獲得專任教師績優導師情形可見【表2-3-2-2】。近二年本系教師均獲得院級以上績優輔導教師，表示輔導績效獲得相關肯定。

表 2-4-3-1 本系導師一覽表 (【佐證 2-4-3-1】)

學年	110	111	112	113	114
蔡俊明老師					
洪瑞鍾老師					
黃志鵬老師	職碩	職碩	職碩	職碩	職碩
楊政穎老師	大三	大四	日碩	日碩	日碩
陳彥宏老師		大一(上)			
壽大衛老師	大四		大一	大二	大三
李佳衛老師				大一	大二
盧東華老師		大一(下)	大二	大三	大四
梁世聰老師	大一	大二	大三	大四	
陳鯨太老師					大一
賴阿福老師 (113-2 退休)	大二	大三	大四		

服務統計整理如【表 2-4-3-2 至表 2-4-3-3】所示。【表 2-4-3-2】為本系教師參與和系所發展目標相關校內服務表現，另外本系招生命題、閱卷、書審、面試等委員，依照輪流順序，推薦給院長勾選聘任之，讓系上老師都有服務機會。【表 2-4-3-3】為本系教師參與和系所發展目標相關校外服務表現。

表 2-4-3-2 本系教師參與和系所發展目標相關校內服務表現

學年	110	111	112	113	114
蔡俊明	計網中心組長 院評 校務 系課 系評	系評 院評	系評	系評	系評
洪瑞鍾	教學發展中心 主任 學生申訴評議 委員會 系評	計網中心主任 系課 系評 性別平等教 育委員會	系評	院評 系評	校圖 系評
黃志鵬	校課 系評	系評 學生申訴評 議委員會	系課 系評 院評 增額市長暨 績優輔導教 師評審	交通安全 教育委員 會 系課 系評	院務 院評 系課 系評

楊政穎	系課 系評	系評	系課 系評 特聘教授評 審	系課 系評	系評
陳彥宏	系主任 系課 系評 院務 院課	系主任 系課 系評 院務 院課 校務	系主任 系課 系評 院評 校務	系主任 院務 院課 院評 校務 系課 系評 校評	系主任 校務 校評 空間規劃委 員會 研發會議 學術發展與 品質輔導委 員會 教授延長服 務案件審議 委員會 系所評鑑自 我評鑑執行 委員會 院評 院課 學生事務 系課 系評
壽大衛	外國學生獎學 金審查會系課	系課 院務 國際化發展 委員會 學生衛生委 員會	國際事務委 員會 學生事務委 員會	國際事務 委員會 增額市長 暨績優輔 導教師評 審	

李佳衛 (112-2 新進)				計網中心 組長 院務 系課 校務	計網中心組 長 國際事務委 員 系評 系課 系評
盧東華	院務 系課	系課 院課	系課 院課	院課 系課 系評	院課 系課 系評
梁世聰	院課 系課	系課 校圖	系課 院務 校圖	學生輔導 工作委員 會 系課	系課 系評
陳鯨太 (113-2 新進)					學生輔導 系課
賴阿福 (113-2 退休)	院評 系評	系課 系評 院評	系課 系評	退休	
李昆翰 (111-2 退休)	學生申訴評議 委員會 防治校園霸凌 因應小組	退休			

表 2-4-3-3 本系教師參與和系所發展目標相關校外服務表現

學年	110	111	112	113	114
楊政穎	Vebleo 協會 會士 (Fellow) 智慧運算學 會常務理事	Vebleo 協會 會士 (Fellow) 智慧運算學 會理事長 智慧運算學 會常務理事	Vebleo 協會 會士 (Fellow) 智慧運算學 會理事長 主辦 2024 智 慧運算論壇 2024 年數 位生活科技 研討會 (DLT2024) 主席 2023 12th International Conference on Awareness Science and Technology (iCAST 2023) 主席 o IEEE International Conference on Consumer Electronics - Taiwan 2025 , Workshop on Embedded System for the IoT applications , (ICCE-	Vebleo 協會 會士 (Fellow) 智慧運算學 會理事長 主辦 2024 智 慧運算論壇	Vebleo 協會 會士 (Fellow) 智慧運算學 會理事長 主辦 2025 智 慧運算論壇

			TW 2025)主席		
陳彥宏	協辦 2021 年 組合數學與 計算理論研 討會 演算法與計 算理論學會 理事 智慧運算學 會常務理事	協辦 2022 年 組合數學與 計算理論研 討會 演算法與計 算理論學會 理事 智慧運算學 會常務理事	協辦 2023 智 慧運算論壇 演算法與計 算理論學會 理事 智慧運算學 會常務理事	主辦 2024 年 組合數學與 計算理論研 討會 協辦 2024 智 慧運算論壇 演算法與計 算理論學會 理事 智慧運算學 會理事	主辦 2025 智 慧運算論壇 演算法與計 算理論學會 常務監事 智慧運算學 會常務理事
壽大衛	中華民國資 訊學會理事	中華民國資 訊學會理事	中華民國資 訊學會理事	中華民國資 訊學會理事	
李佳衛 (112-2 新進)			演算法與計 算理論學會 秘書長 臺灣程式競 賽暨檢定學 會理事	演算法與計 算理論學會 秘書長 主辦 2024 年 組合數學與 計算理論研 討會 臺灣程式競 賽暨檢定學 會理事 國際大學生 程式設計競 賽 (ICPC) 裁 判	演算法與計 算理論學會 秘書長 智慧運算學 會理事 臺灣程式競 賽暨檢定學 會理事 國際大學生 程式設計競 賽 (ICPC) 裁 判 主辦 2025 智 慧運算論壇 協辦 ICETA 2025 : 2025 IET International Conference on Engineering Technologies and

					Applications 國際研討會
盧東華	教育部國民 教育中央輔 導團科技領 域分團委員 臺北市政府 教育局資訊 輔導團指導 教授 主辦臺北市 資訊組長暨 系統管理師 教育訓練研 習 主辦 Swift Coding Teachers 種 子教師	教育部國民 教育中央輔 導團科技領 域分團委員 臺北市政府 教育局資訊 輔導團指導 教授 主辦臺北市 資訊組長暨 系統管理師 教育訓練研 習 主辦臺北市 國民小學新 進資訊教師 教育訓練研 習	教育部國民 教育中央輔 導團科技領 域分團委員 臺北市政府 教育局資訊 輔導團指導 教授 主辦臺北市 資訊組長暨 系統管理師 教育訓練研 習 臺北市政府 教育局科技 教育網網站 維運指導教 授	教育部國民 教育中央輔 導團科技領 域分團委員 臺北市政府 教育局資訊 輔導團指導 教授 主辦臺北市 資訊組長暨 系統管理師 教育訓練研 習 教育部「5G 智慧學習學 校推動計 畫」輔導專 家 臺北市政府 教育局「第5 版資訊素養 與倫理教材 彙編」實施 計畫教材指 導委員 臺北市政府 教育局科技 教育網網站 維運指導教 授	教育部國民 教育中央輔 導團科技領 域分團委員 臺北市政府 教育局資訊 輔導團指導 教授 主辦臺北市 資訊組長暨 系統管理師 教育訓練研 習 臺北市政府 教育局編訂 「臺北市科 技領域國小 資訊科技課 程教學網 要」計畫指 導教授 臺北市政府 教育局「第5 版資訊素養 與倫理教材 彙編」實施 計畫教材指 導委員 臺北市政府 教育局科技 教育網網站 維運指導教 授
陳鯨太 (113-2 新進)					主辦2025 智 慧運算論壇 台灣質譜學 會第21屆學

					術研討會) 受邀演講
賴阿福 (113-2 退休)	智慧運算學 會理事	智慧運算學 會理事	智慧運算學 會理事	智慧運算學 會理事	

此外，本系教師擔任審稿委員，審核多項SCI學術期刊及會議論文。以及國內外研討會Committee及場次主席(session chair)。本系教師也提供專業社會服務，例如擔任校外口試委員、競賽評審委員、命題委員、諮詢委員等。

(二)特色

1. 師資專長精準對接教學目標：

本系10位專任教師全數具備資訊或電機相關領域博士學位，專長涵蓋AI、資安、物聯網、數位學習等關鍵領域，師資結構穩健（教授佔50%）。教師背景與本系設定的「四軌職涯領域」（軟體、資安/網路、硬體/韌體、AI）高度契合，能提供專業且深度的教學指導。

2. 教師投入社會責任實踐：

系上教師投入「第三人生大學」等USR計畫，將AI技術應用於社區服務。並舉辦至少277場的管理師教育訓練研習，擔任15場以上的高中營隊或資安研習營講師，落實大學社會責任實踐。

3. 完善教師學術與專業生涯發展及其支持系統：

系上設置教師學術生涯輔導與支持機制，包含研究計畫與論文、教學、校內外服務與輔導等協助、學術交流與研討會辦理與參與，教師之間互相合作與傳承。

4. 課程與專題導向並結合競賽之教學特色：

本系課程兼顧基礎理論與應用實作，並透過專題製作、研究計畫、競賽及跨域合作進行能力培養，教師指導學生參與ICPC、AI CUP、NCPC等國內外大賽屢獲佳績，建立具備解題與系統整合能力之教學模式以及展現優良的競賽指導能力。

5. 提供數位教學平台：

為支持老師之教和學生之學本校教學發展中心提供ee-class 數位教學平台，讓老師之教和學生之學，有互動之教學平台，老師們除

了在上提供上課教材外，更利用教學平台進行討論，作業繳交，線上測驗，課程公告等活動。本校教學發展中心，更提供EverCam教學錄影軟體，讓老師們將上課過程錄下來，放置於ee-class 數位教學平台，讓學生們隨時可以複習。

(三)問題與困難

1. 師資結構面臨世代交替壓力：

資深教師退休或逐步淡出教學後，需加強師資招募與傳承，以維持課程核心能力與研究能量之延續性。

2. 師資員額與行政負擔之平衡：

在推動大學社會責任(USR)、產學合作及雙語教學(EMI)等多項政策下，教師除授課與研究外，行政負擔日益加重，需精進化行政支援效率，以維持教學品質。

(四)改善策略

1. 推動師資合作與師資需求盤點：

透過年輕教師招募、校內外師資協同及學術生涯制度，建立教師合作與教學研究模式，形成穩定師資梯隊，並依據現今資訊工程領域專長，完成本系師資專長及需求盤點。

2. 強化教學支持與同儕專業發展：

透過行政流程簡化與數位化管理，降低教師行政負擔，使其專注於引領學生參與競賽與專題研究。

(五)項目二之總結

本系自民國96年設立至今，逐年依據本系定位和教育目標，以課程規劃之需求，增聘具有符合本系教育目標相關專長之師資，目前專任教師員額10名，所有專任教師均為資訊電機相關領域博士，注重教學、輔導與研究並投入社會責任實踐。近3年師資結構合理且穩定。本系教師同心協力投入教學，在教學過程中，教學課程發展分成大學部分成「軟體開發及程式設計」、「網路及多媒體應用」二領域，再根據職涯領域來規劃「AI工程師」、「程式及軟體工程師」、「硬體及軟體

工程師」和「系統/網路及資安工程師」4大課程模組。日間碩士部分成「系統及演算法開發」、「網路及多媒體應用」二領域，再根據職涯領域來規劃「AI工程師/研究員」、「演算法及軟體工程師/研究員」和「系統/網路及資安工程師/研究員」3課程模組。在職碩士部分成「系統及演算法開發」、「網路及多媒體應用」、「數位學習」三領域，再根據職涯領域來規劃「AI及軟體工程師/研究員」、「數位學習教育教師/研究員」和「網路及資安工程師/研究員」3課程模組。每一門課程皆訂定明確的教學大綱，運用多元化教學與多元學習評量，同時強調本系核心能力的培養，建構同學的求學及職場競爭力，以達成本系所設定的教育目標與核心能力。本系資訊專題列為必修課程，同時鼓勵在校大學生參與國科會專題研究計畫以及企業實習。本系亦聘請產業界專家擔任課程發展委員並協同開設相關實務課程。鼓勵並培訓學生參加技術證照考試或參與國內外相關競賽。本系碩士班要求畢業生至少需有一會議論文發表。本系教師在教學意見調查與教師評鑑機制督促下，亦有助於提升教師教學品質與專業發展。綜上，本系於教師與教學、學術、服務及輔導面向具備明確定位與制度支持，系統性整合師資結構、課程規劃、專業教學與研究發展，並透過產業鏈結與跨領域合作提升教學品質。後續會不斷鼓勵教師對教學技巧持續精進。雖面臨師資傳承問題，學校也會積極提供資訊人才徵聘，本系也提出相應改善以及積極尋長合適的師資，未來將持續以系所發展計畫為核心，推動教學與研究並行之人才培育模式，以符合學術發展與產業需求之趨勢，達成系所長期培育資訊專業人才之目標。

項目三：學生與學習

(一)現況描述

為確保學生學習成效符合本系教育目標，本系積極配合執行 110-114 學年度每年的教育部大學招生專業化發展計畫，在招生選才方面邀請國內大學專家及校長共同討論，並透過 IR 分析修正招生選才方式的尺規及入學評量方式，以求找出最適合本系就讀的學生。在學生輔導方面，建置完善之學習輔導機制，各學制各年級皆有導師，提供學生生活、學業、職涯等各項輔導，對於學習落後的學生，本系配合

學校學習預警機制，並供學生學習之輔導與協助。

此外，本系教師積極建構相關學習資源供學生學習之用，本系網頁或教師研究室皆公告教師 Office Hours 時間，同時，建置系圖書室提供學生自習；開放研討室借用，提供學生們課業討論；一般教室、電腦教室無排課程時，亦隨時提供本系學生自習、寫作業或進行課業討論以及相關讀書會。本系師生善用資訊學習平台，運用本校數位學習易課平台（ee-class）、Line 班級群組或資訊科學系 Facebook 粉絲團、系學會 Facebook 等社群媒體，與學生即時交流，提供學生多元的學習資源。

本系為非師資培育學系學生，學生畢業時，大多數學生進入資訊業或銀行業或各領域之資訊部門任職，頗受獲得肯定。除了進入職場學以致用外，其餘學生有的報考國內碩士班、博士班，有的學生報考國外大學，甚至獲得國外學校最高額獎學金。本系相當重視高年級學生及畢業生的經驗傳承，每學年至少舉辦一次系週會，邀請學長姐分享研究所考試、推薦甄試的經驗，也邀請業界的學長姐返校分享就業甘苦談，讓學弟妹及早找到自己未來的方向。希望透過學長姐的分享，不論是升學或是就業，都能扎扎實實地培養程式設計能力、軟硬體系統或元件整合及設計能力、數位科技應用能力、問題解決及趨勢掌握能力、團隊合作與創新能力。此外，每年舉辦學生資訊專題發表，邀請系友回娘家擔任評審，提供學弟妹精進的意見，同時，與師長進行意見交流，做為改進課程、教學之參考依據。

本系具備運作良好之學生入學與就學管理機制，以掌握並分析學生的組成與特徵。學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。

3-1 學生入學與就學管理

本系具備學生入學與學習歷程機制，以掌握並分析學生的組成與提供入學輔導。為考量本系教育目標與特性、招生經驗與成果、過去學生表現等，訂定「臺北市立大學資訊科系學生入學與就學管理要點」（【佐證 3-1-1】），擬定合理之招生計畫與方式，透過合宜宣傳，招收適合就讀之學生。

3-1-1 系所能依據其人才培育目標與發展方向制定合理之招生選才方式並能落實執行與調整

依據本系的教育目標和核心能力來訂定招生評量尺規以及審查重點項目及準備指引，以招收適合修讀本系之學生。目前大學部招生既有資安特殊選才(112 學年度起，外加名額)、繁星入學、申請入學(一般組/APCS 組(3 名)/資安組[113 學年度起含資安外加名額 2-3 名])，另 AI 擴充名額 1 名)分發入學等 4 種入學管道。日間碩士班既有：甄試入學(含 AI 擴充)、考試入學，2 種入學管道。碩士在職專班入學(含 AI 擴充)，1 種入學管道。相關招生選才方式如【表 3-1-1-1 至表 3-1-1-4】。

表 3-1-1-1 大學部資安特殊選才招生方式 (【佐證 3-1-1-1】)

招生管道	110	111	112	113	114	115
資安特殊選才	無	無	1. 報考資格符合以下所列任一者即可： (1) 參加 APCS(大學程式設計先修檢測，APCS 識讀題 3 級與實作題 2 級以上檢測證明)。 (2) APCS 以外之其他檢測或證照證明，如 Bebras 等。 (3) 參加資安相關競賽〔例如 CTF，MyFirst CT，行政院國家資通安全會報技術服務中心資安系列競賽(金盾獎、海報、影片)等〕成績證明。 (4) 參加相關資安研習、體驗營、培訓課程證明。 (5) 參與教育部先進資通安全實務人才培育計畫「新型態資安暑期課程(AIS3)」並取得結業證書者。 2. 修課紀錄：高中學業成績表現，包含科	同左	同左	同左

		技領域、數學領域、自然領域，考生如無法提出高中(職)在學成績證明者，得以其他成績證明取代，並於該成績證明內敘明理由。 3. 課程學習成果：科技領域、數學領域，及語文領域之書面報告或實作作品等。 4. 資安能力：資安檢定(測)如 CISSP、CEH、CompTIA Security+、SSCP、ECSA、CHFI、GPEN、OSCP 等；資安相關競賽如 CTF/MyFirst CTF、行政院國家資通安全會報技術服務中心資安系列競賽(金盾獎、海報、影片)前 5 名、國際 / 亞洲 / 全國 / 全國分區技能競賽「網路安全」、「雲端運算/雲端計算」職類等；參加資安社團及研習，如台灣好厲駭等；參加資安培訓課程。 5. 多元學習能力：強調邏輯推理、語言理解與表達、問題解決與趨勢掌握、團隊合作與創新等。學習歷程自述(包含就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)；多元表現(包含自主學習計畫、競賽表現、檢定及證照如 APCS 或 Bebras 等成績證明、社團活動經驗、擔任幹部經驗、多元表現綜整心得)；其他(學習程式設計之經驗)。			
--	--	---	--	--	--

表 3-1-1-2 大學部繁星入學招生方式 (【佐證 3-1-1-2】)

招生管道	110	111	112	113	114	115
繁星入學	1. 在校學業成績全校排名百分比。 2. 學測數學 A 級分。 3. 學測英文級分。 4. 學測國文級分。 5. 數學學業成績總平均全校排名百分比。 6. 英文學業成績總平均全校排名百分比。 7. 國文學業成績總平均全校排名百分比。 8. 國均標/英均標/數 A 均標	同左	同左	同左	同左	同左

表 3-1-1-3 大學部申請入學及分發入學招生方式 (【佐證 3-1-1-3】)

招生管道	110	111	112	113	114	115
申請入學(一般組)	學測(50%) 英均標 數 A 均標 國均標 審查資料(50%)	學測(50%) 英均標 數 A 均標 國均標 英數 A 國 審查資料(50%)	同左	同左	同左	學測(50%) 英均標 數 A 均標 自然 英數 A 自 審查資料(50%)
申請入學(APCS)	學測(50%) 英均標 數 A 均標 國均標 審查資料(50%) 程式觀念 題 3 級 程式實作	學測(50%) 英均標 數 A 均標 國均標 國英數 A 審查資料(50%) 程式觀念	同左	學測(50%) 英均標 數 A 均標 英數 A 審查資料(50%) 程式觀念 題 3 級	學測(40%) 英均標 數 A 均標 英數 A 審查資料(60%) 程式觀念 題 3 級	學測(40%) 英均標 數 A 均標 英數 A 審查資料(60%) 程式識讀 3 級

	題 2 級	題 3 級 程式實作 題 2 級		程式實作 題 2 級	程式實作 題 2 級	程式實作 2 級
申請入學(資安組)	無	無	無	學 測 (40%) 英 均標 數 A 均標 英數 A 審查資料 (60%)	同左	同左
分發入學	數甲 X 2 英 X 2 國 X 1.5 物 X 1	同左	同左	同左	同左	數甲 X 2 英 X 2 物 X 1

表 3-1-1-4 日碩及職碩招生方式 (【佐證 3-1-1-4】)

招生管道	110	111	112	113	114	115
日碩甄試入學	資料審查 1. 個人學經歷及自傳影本 2 份。 2. 讀書或研究計畫 1 式 2 份。 3. 大學歷年成績單正本 1 份、影本 2 份。 4. 師長推薦函 2 封。 5. 其他有利審查之相關參考資料或特殊專長證明(大學時期學術競賽得獎證明、學術報告、專題報告或作品、語文能力證明及資訊相關證照等	同左	同左	同左	同左	同左
日碩考試入學	面試 1. 面試內容將涉及專業理論之口頭詢問與闡釋推演。 2. 面試考生應於指定日期前繳交下列	同左	同左	同左	同左	同左

	資料： (1) 研究計畫或讀書計畫（格式不拘） (2) 在校成績正本，並附班級排名 (3) 自傳 (4) 專題 ※ 加分辦法：各類專業證明（國家證照）、英語能力證明將酌予加分，其他足資證明個人專業成就之資料影本。					
職碩入學	資料審查 任職於公、私立公司行號、機關、學校具 1 年以上工作經驗者，並持有在職證明文件；或有工作年資但非在職者，亦可報考。須繳交書面資料審查表（請至 https://cs.utapei.edu.tw/「招生資訊」下載），繳交個人資訊相關資料 1 份： 1. 個人學經歷及自傳：基本資料、自傳、學經歷、現職工作簡介，格式不拘。 2. 作品及工作表現：個人資訊相關作品、已發表之資訊相關論文、多人合著作品（考生說明自己的貢獻）、得獎紀錄、參與計畫專案、證照、語文檢定…等。 3. 讀書計畫或研究計畫，格式不拘。 4. 大學歷年成績單。	同左	同左	同左	同左	同左

另，本系除了僑港澳海外聯招及單獨招生外(【佐證 3-1-1-5】)，於 114-115 學年度國際專修部招生外國學生 20 名，僑生及港澳生 15 名(【同佐證 1-1-2-16】)，以及 114-115 學年國際產業人才教育專班（新型專班）6 名(與叡揚資訊股份有限公司以及網擎資訊軟體股份有限公司)和 5 名(115 學年度國尊科技股份有限公司)(【同佐證 1-1-2-15】)，並和數學系合作在 114 學年度成立第三人生大學入學：智

慧時代：AI 與數據啟航計畫學分學程專班招收 15 名社會人士（【同佐證 3-1-1-6】）。並於 116 年申請產業碩士專班 5 名(116 學年度國尊科技股份有限公司)(見【佐證 3-1-1-7】)。

本系 110-114 大學部學生來源 54.14%來自北北基，其次是桃竹苗 15.79，以松山高中、師大附中、中崙高中、成功高中、板橋高中、武陵高中，大同高中，中山女中為主要入學來源（【佐證 3-1-1-8】），日間碩士班和夜間碩士在職專班學生來源主要是新北市和台北市，比較有地緣關係（【佐證 3-1-1-8】）。招生委員會會以及到各高中學校招生宣傳會，系主任都要親自出席會議和招生（【佐證 3-1-1-9】）。每年透過每年的招生專業化會議、系務會議，專家諮詢會議進行並調整（【佐證 3-1-1-10】），招生情形良好，近兩年各學制註冊率在 94%~122%之間（【佐證 3-1-1-11】），如【表 3-1-1-5 至表 3-1-1-6】。。

表 3-1-1-5 學系、所、學位學程核定招生名額「新生註冊率」

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	1.07	1.17	1.22
111 學年度	1.09	0.89	1.17
112 學年度	1.07	0.78	0.91
113 學年度	1	0.94	0.96
114 學年度	0.95	1.22	1.22
資料來源：學 24 學系、所、學位學程核定招生名額「總量內新生註冊率」（請於附件提供原始表冊） 說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

表 3-1-1-6 正式學籍在學學生人數

學年度	學期	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	上學期	177	54	74
	下學期	171	56	69
111 學年度	上學期	194	57	74
	下學期	188	55	68
112 學年度	上學期	195	51	77
	下學期	185	44	69
113 學年度	上學期	188	46	82
	下學期	178	40	71
114 學年度	上學期	189	48	73
	下學期	181	46	74
資料來源：學 1 正式學籍在學學生人數 說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位				

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制及其成效

本系對於入學之新生（含轉學生、轉系生、外籍生、僑生等），能提供始業輔導（【佐證 3-1-2-1】）。透過如學長姐制（【佐證 3-1-2-2】），定期舉辦聚會，分享學習心得、生活經驗，增進彼此感情、住宿制或導師制度（【同佐證 2-3-1】和【佐證 2-4-3-1】）等做法，協助其瞭解本系各項修業規定與期望、課程規劃、畢業要求、未來發展方向等，以做好求學與修課準備。本系亦利用學長姐、導師、課程教師、系主任積極瞭解新生入學可能發生之狀況或問題，妥為預防和因應。

1. 本系每年檢視、調整、增刪各項修業規定，如學生手冊、修課規劃等。

本系每一學年都依據培育國家資訊科學人才所需以及學生發展與現況、社會需求、資訊產業領域發展趨勢、校院系發展方向、辦學傳統或特色、師資條件、畢業生表現、以及前幾次評鑑或回饋建議等資訊，經本系系課程發展委員會會議和系務會議討論、檢視和調整教育目標和核心能力，在進一步修訂或增刪課程架構和

課程，最後，依據本校教務處之規定，修訂下一年度課程手冊(【同佐證 1-2-2-1 至佐證 1-2-2-3】)。

2. 新生始業輔導之規劃與執行相關文件與紀錄。

(1) 始業輔導 (【同佐證 3-1-2-1】)

為了幫助學生能及早適應大學生活並了解本系教育目標、核心能力與課程規劃，本系在學期初結合本校「第一哩路計畫」，辦理新生始業輔導座談及新生家長座談會，座談會內容包括本系師長專長領域介紹、課程規劃、教育目標及核心能力之說明，並分享本系學生在學期間各項表現，例如國際交流、企業參訪、校外實習、空間規劃、輔系、雙主修及畢業後未來發展等，使學生及家長能清楚了解瞭解本系各項修業規定與期望、課程規劃、畢業要求、未來發展方向等，以做好求學與修課準備。

(2) 學長姐制 (【同佐證 3-1-2-2】)

本系系學會由大二或大三同學擔任系學會會長及幹部，系學會組織如下：置會長一人，為本會最高負責人，置副會長一人，由會長任命。會設下列各股(a)文書股(b)總務股(c)公關股(d)活動股(e)技術股。系學會每年舉辦各項活動。此外，學生們將所有的學生分為一家、二家、三家、四家、五家、六家、七家、八家…，學弟妹入學時，學長姐便為學弟妹們分至各家族，各家族自行擇期舉辦家聚，家聚時學妹弟跟學長姐除了聯絡感情之外，亦提出學習時遇到的困擾，互相分享與切磋。

(3) 導師制度 (【同佐證 2-3-1】和【佐證 2-4-3-1】)

為鼓勵輔導教師藉由師生座談會、團體輔導晤談、學生輔導議題會議及各項班級活動，例如參觀、訪問、競賽、聯、班級展演等各項輔導活動，進行學生課業學習、生涯規劃輔導等以有效提升輔導效能，本校各學年度規劃補助大學部、碩士班、碩士在職專班各班輔導活動經費，每班最高補助新臺幣 3,200 元，核實支用。本系 110 學年度至 114 學年度各班輔導活動資料，如(【佐證 3-1-2-3】)。

3. 系學會辦理之新生電腦營 (【佐證 3-1-2-4】)

為使本系學生於入學時能銜接資訊課程、強化學生團隊能力及實踐力，系學會主辦新生電腦營，系辦從旁協助提供資源，聘請專業

的講師講解課程，為期 2 天的課程包括：個人電腦硬體的基本維護、簡單軟體的認識與操作、程式設計，能夠幫助新生初步了解本系課程及資訊專業領域，以利銜接大學專業課程，及早適應，同時落實本系核心能力，程式設計能力、軟硬體系統或元件整合及設計能力、數位科技應用能力、問題解決及趨勢掌握能力、團隊合作與創新能力等。

4. 配合學輔中心召開新生 ISP 會議 (【佐證 3-1-2-5】)

對於高關懷特殊教育學生暨家長與學輔中心每學期召開新生 ISP 會議，進行相關輔導及說明。

3-1-3 系所制定、運用學生就學與學習歷程管理之機制及其

推動成效

本系具備學生就學與學習歷程之管理機制，能掌握並分析學生的組成與特徵，瞭解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力、教育期望等 (【同佐證 3-1-1-7】)，並能瞭解學生休學、轉學及退學之情況與原因，透過學習歷程管理，以做為學生輔導與教師教學之參考。

1. 學生就學與學習歷程檔案/系統建置及使用情形之相關資料。

本校通識教育中心、師資培育暨職涯發展中心、學生事務處、教學發展中心，共同建置學生學習歷程系統 (【佐證 3-1-3-1】)，系上配合業務單位，透過獎勵活動方式，激勵學生填答 (【佐證 3-1-3-2】)。系上企圖促使各學制學生能在證照紀錄、學經歷、工作經歷等部分做系統與詳實記錄，這將有助學生自我檢視與管理，利於未來的生涯探索與規劃。

2. 根據學生就學與學習歷程檔案/系統之結果運用相關資料，如學生休學、轉學及退學情形之分析。

(1) 學生休學情形之分析

【表 3-1-3-1】和【表 3-1-3-2】和【圖 3-1-3-1】為本系 110-1 至 114-2 學年度休學人數以及休學率情形分析，本系於 111 學年度第二學期休學人數最高 (15.03%)，在 113 學年度第一學期休學最低 (9.46%)。根據【表 3-1-3-4】和【圖 3-1-3-2】為休學原因分析，休學因素中，最高為「工作」共計 185 人 (佔所有學制休學人數 43.74%)，

其次為「論文撰寫」共計 50 人(佔所有學制休學人數 11.82%)。大學部主要是「就讀學校、科系不符期待」(佔大學部休學人數 36.45%)及「學業成績不佳」(佔大學部休學人數 22.43%)；碩士班(日間碩士和碩士在職專班)主要是「工作」(佔日間碩士休學人數 39.36%和佔碩士在職專班休學人數 61.71%)。

表 3-1-3-1 本系學生於學期底處於休學狀態之人數

於學期底處於休學狀態之人數	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2	合計
大學	9	7	10	11	12	14	12	10	10	10	105
日碩	6	5	9	14	9	11	9	13	12	8	96
職碩	23	23	30	30	22	16	12	18	26	22	222
合計	38	35	49	55	43	41	33	41	48	40	423
資料來源：學 12 學生休學人數											
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位											

表 3-1-3-2 本系學生於學期底處於休學率(休學人數/總人數)

於學期底處之休學率(%)	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2	合計
大學	4.84	3.93	4.90	5.53	5.80	7.04	6.00	5.32	5.03	5.24	5.38
日碩	10	8.20	13.64	20.29	15.00	20.00	16.36	24.53	20.00	14.81	16.19
職碩	23.71	25.00	28.85	30.61	22.22	18.82	12.77	20.22	26.26	22.92	23.29
合計	11.08	10.57	13.10	15.03	11.75	12.09	9.46	12.42	13.41	11.73	12.10

表 3-1-3-3 學期間本系學生申辦休學人數

於學期 底處於 休學狀 態之人 數	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2	合計
大學	7	3	7	5	3	4	5	5	11	4	54
日碩	2	2	5	5	1	5	3	6	4	5	38
職碩	14	10	11	4	6	3	5	8	14	10	85
合計	23	15	23	14	10	12	13	19	29	19	177

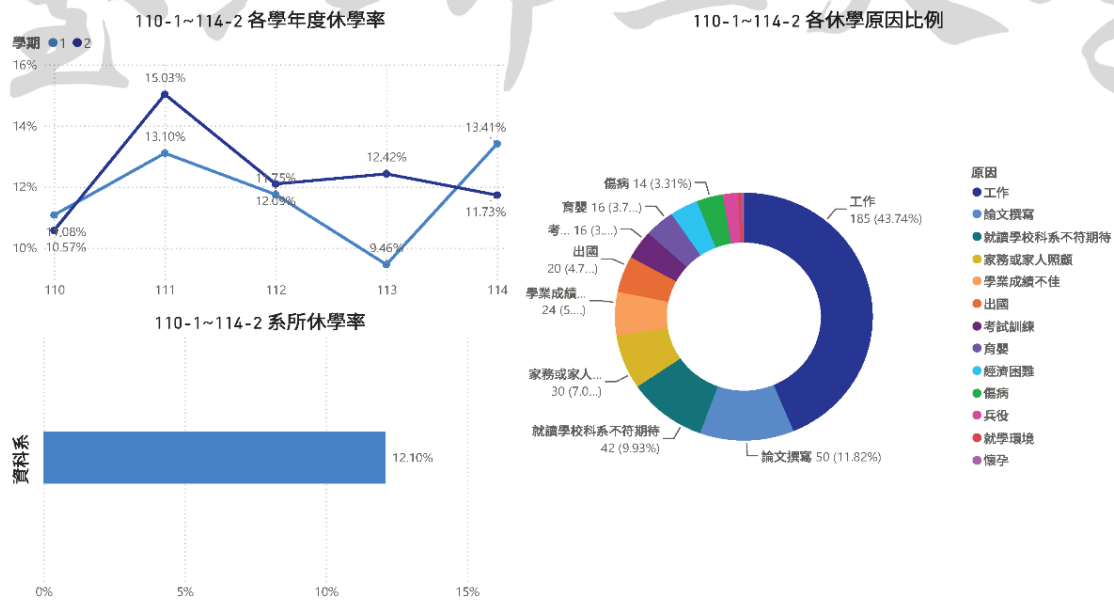


圖 3-1-3-1 本系學生休學率分析

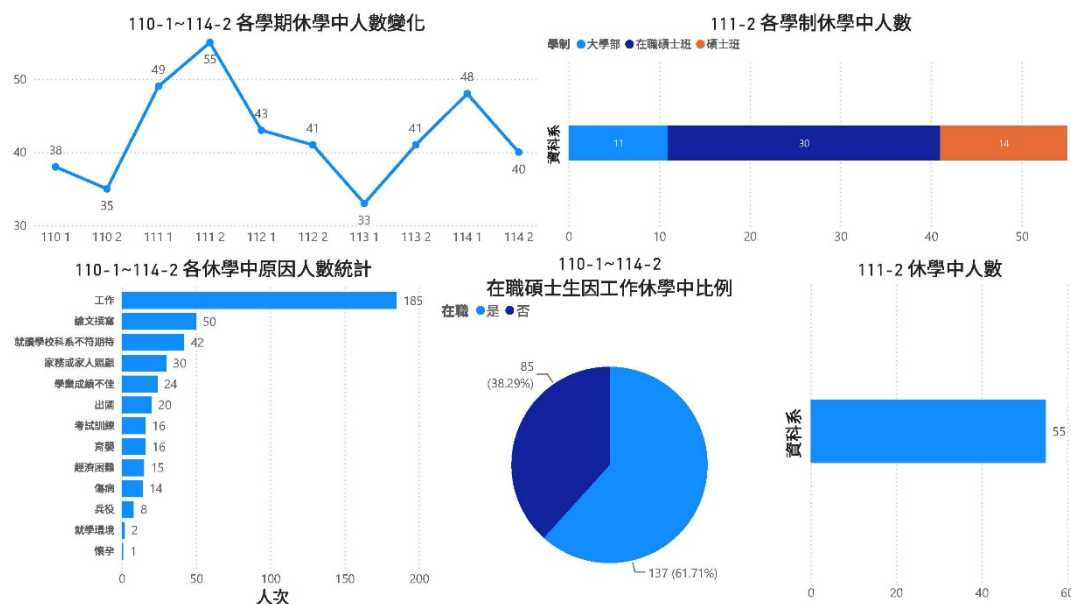


圖 3-1-3-2 資訊系學生休學狀態原因分析

表 3-1-3-4 本系學生於學期末處於休學狀態原因分析

原因	傷病	經濟困難	學業成績不佳	就讀學校、科系不符期待	工作	懷孕	育嬰	兵役	出國	論文撰寫	就學環境	家務或家人照顧	考試訓練	合計
大學	3	4	24	39	11	0	0	2	15	1	0	1	7	107
日碩	8	9	0	3	37	1	0	6	4	11	2	9	4	94
職碩	3	2	0	0	137	0	16	0	1	38	0	20	5	222
合計	14	15	24	42	184	1	16	8	20	50	2	30	16	423

(2) 學生轉學/退學情形之分析：

【圖 3-1-3-3】為本系 110-1 至 114-2 學年度退學人數分析，從此圖可以看出，在 112 學年度第一學期退學人數最高為 22 人，其中大學部 4 人，碩士在職專班 13 人，日間碩士班 5 人，最低退

學人數為 111 學年度第二學期大學部 3 人，碩士在職專班 3 人，日間碩士班 2 人。【表 3-1-3-5】為 110-114 學年本系學生退學原因分析，最高為「逾期未註冊」共計 43 人(佔所有學制休學人數 38.39%)，其次為「就讀學校、科系不符期待」共計 24 人(佔所有學制休學人數 21.43%)。大學部主要是「就讀學校、科系不符期待」(佔大學部休學人數 43.24%)及「成績不佳或曠課時數過多」(佔大學部休學人數 27.03%)，碩士班(日間碩士和碩士在職專班)主要是「逾期未註冊」(佔日間碩士休學人數 45.45%和佔碩士在職專班休學人數 48.06%)。

表 3-1-3-5 本系學生退學原因分析

原因	就讀學校、科系不符期待	其他(不含死亡)	成績不佳或曠課時數過多	工作	逾期未註冊	休學逾期未復學	因生涯規劃因素	合計
大學	22	0	11	1	7	0	3	44
日碩	2	0	5	6	10	1	1	25
職碩	7	1	6	11	28	0	2	55
合計	31	1	22	18	45	1	6	124

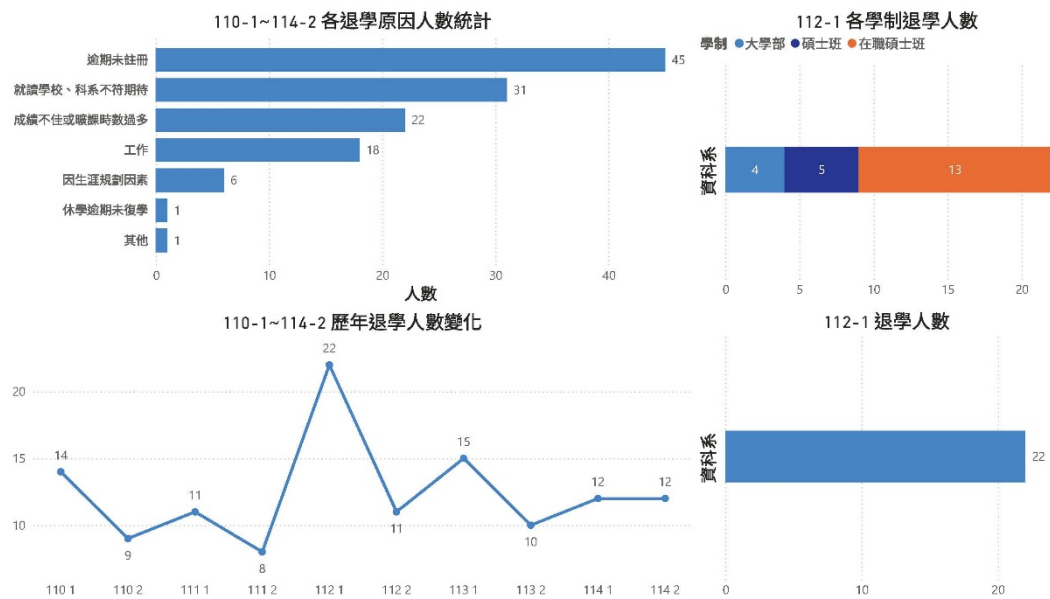


圖 3-1-3-3 本系退學人數分析

表 3-1-3-6 學生退學人數

學年度	學期	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	上學期	7	2	5
	下學期	3	2	4
111 學年度	上學期	3	1	7
	下學期	3	2	3
112 學年度	上學期	4	5	13
	下學期	2	3	6
113 學年度	上學期	7	3	5
	下學期	3	2	5
114 學年度	上學期	7	3	2
	下學期	5	2	5
資料來源：學 13 學生退學人數				
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位				

3-2 學生課業學習及其支持系統

本系為能掌握並分析學生課業學習表現，提供學生課業學習之支持，訂定臺北市立大學資訊科學系「學生課業學習及其支持系統要點」（【佐證 3-2-1】），以有效協助學生課業學習及提供輔導與支持系統。

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習之作法並能回饋學生

學習與輔導

本系能掌握與分析學生課業學習表現，包括成績分布、學分抵免、重修、不及格或被擋修情形、選課行為及修業年限等，以有效協助學生課業學習。對學習狀況不佳或有困難之學生，能提供學生學習之輔導與協助，並讓學生瞭解系所之課業要求與進程，及可尋求課業學習輔導之資源。

1. 學生學習情形之各項資料，如成績分布、學分抵免、重修、不及格情形等。

(1) 學生學期成績平均分析

【圖 3-2-1-1】為本系學生 110-1 至 114-1 學年度成績平均分析結果，由此圖可以看出，本系大學部學期成績平均為 75.90，日間碩士班學期成績平均為 87.06，夜間碩士在職專班學期成績平均為 88.86。

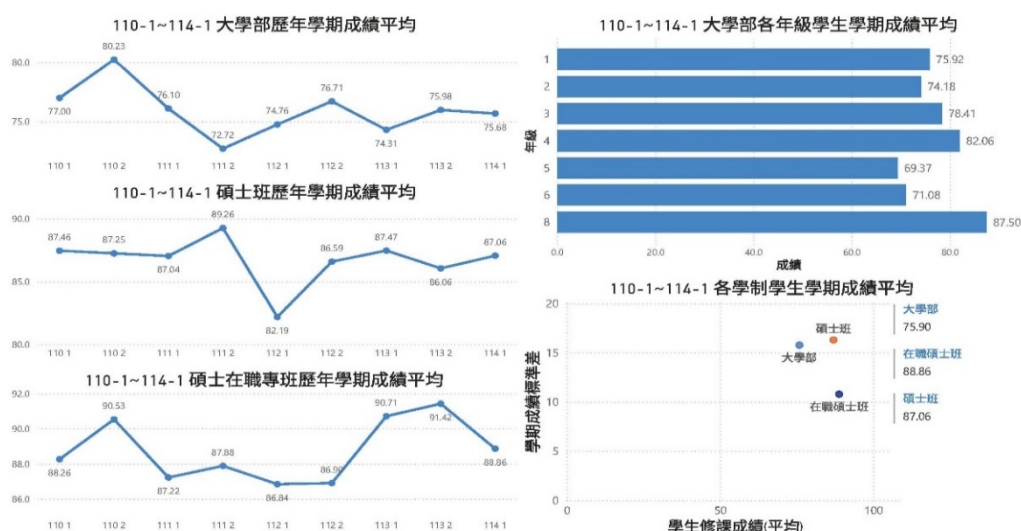


圖 3-2-1-1 資訊系學生學期成績平均分析

(2)各入學管道班級排名前五名分析

【圖 3-2-1-2】為本系大學部學生各入學管道 110-1 至 114-1 學年度班級排名前五名分析，由此圖可知，班級排名前五在繁星推薦中佔 14.81%，個人申請佔 10.28%，轉學考試佔 7.79%，考試分發佔 9.68%。

(3)大學部學生各課程領域不及格科目比率分析

【圖 3-2-1-3】為本系大學部學生 110-1 至 114-1 學年度各課程領域不及格科目比率分析，由此圖可知，主要是必修專業課程不及格比率較高佔 16.49%，其次為選修專業課程佔 10.68%。

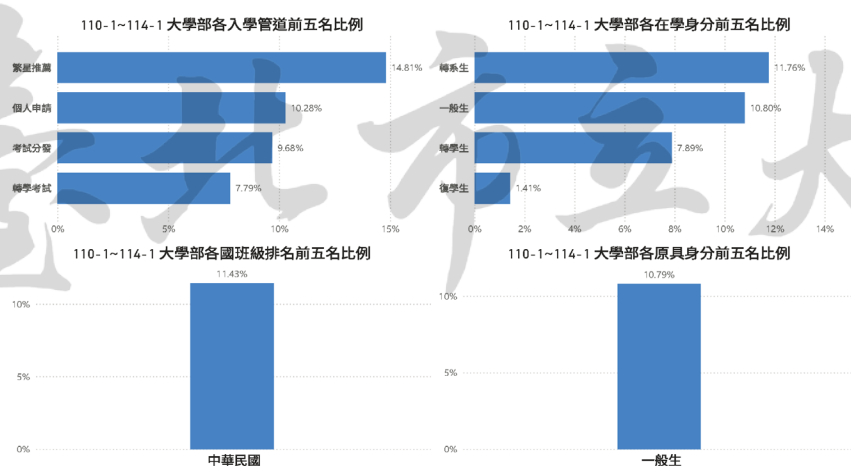


圖 3-2-1-2 資訊系大學部學生各入學管道班級排名前五名分析

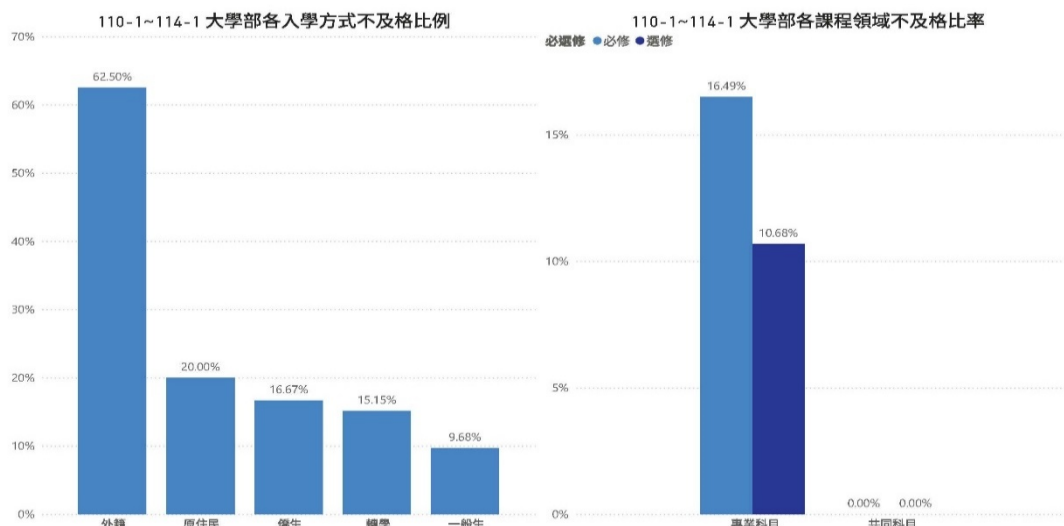


圖 3-2-1-3 資訊系大學部學生各課程領域不及格科目比率分析

(4)開課班級分數最高/最低分析

【圖 3-2-1-4】為本系 110-1 至 114-2 學年度開課班級分數最高/最低分析，由此圖中可以看出，系選修課程最高分為 98.00，最低為 57.93，系必修課程最高分為 84.34，最低為 52.15。而在各學期中，而在各學期中，最高分數在 114-1 時最低 90.19，最低分數在 114-2 時最低 52.15。

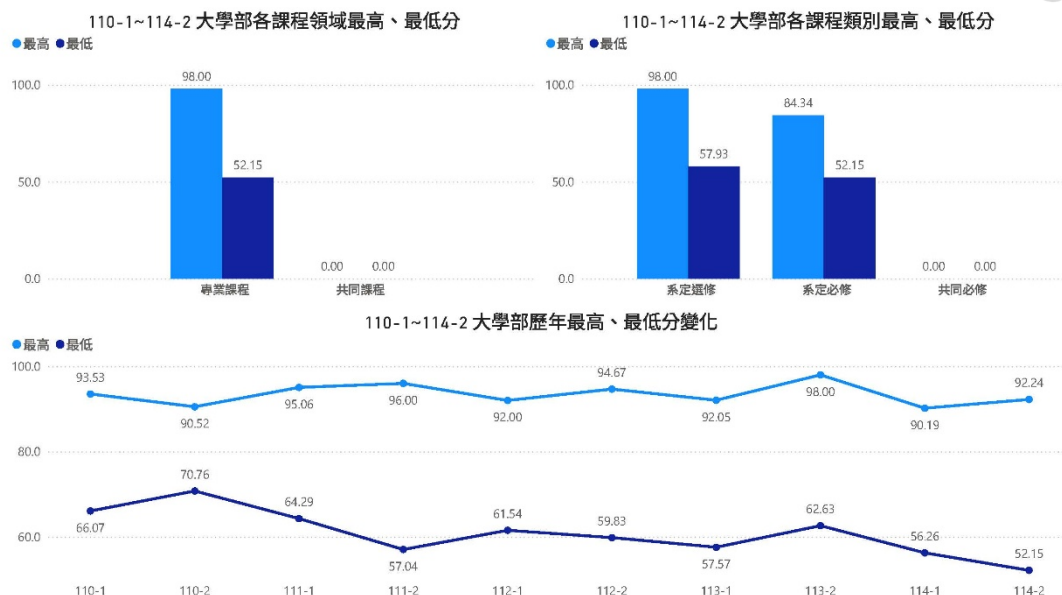


圖 3-2-1-4 資訊系開課班級分數最高/最低分析

2. 學生選課輔導、休退學輔導、學習預警、補救教學輔導措施等，及其執行紀錄。

(1) 學生選課輔導

於排開課前，系辦請專人進班或線上調查學生選課需求，並適時加以輔導，班會課時，導師亦進行學生選課之輔導。學生若遇選課任何問題，不論是衝堂、重修、補修或是校際選課等，隨時至系辦洽詢，系辦同仁詳細說明，輔導學生選課，以利學生順利畢業。

(2) 學生休學、退學輔導

學生申請休學、退學時，皆須由輔導教師、系辦助教、系主任簽名同意。請輔導教師、系辦助教、系主任核章時，皆會了解學生休學、退學之原因，並加以輔導，減少學生因時間規劃不當或無人討論而導致休學、退學。日間碩士班及碩士在職專班學生，若需辦理休學、退學，除了經由輔導教師、系辦助教、系主任簽名同意之外，亦須指導教授簽名同意。層層的休學、退學申請流程，希望能藉此減少學生休學、退學。

(3) 學生學習預警(【佐證 3-2-1-1 至佐證 3-2-1-2】)

根據臺北市立大學學生學習預警暨輔導要點(【佐證 3-2-1-1】)本校教務處於第 5 週會發出學生學習期中預警通知，以 114-1 為例(【佐證 3-2-1-2】)，教務處於 114 年 10 月 7 日通知全校教師和助教，請授課老師們於 10 月 20 日(一)至 11 月 7 日(五)(第 7-9 週)前登入校務系統，再依「學生學習預警維護作業」教師端操作說明，登錄欲預警學生之情形。本校教務處將於 114 年 11 月 10 日統一發送 e-mail 通知導師及學生預警情形：(1)發送 e-mail 通知導師，信件內容已附上學生預警情形。請轉知導師並善盡追蹤輔導之責，必要時轉介學生事務處學生輔導中心諮商輔導。導師可以在校務系統查看學生被預警情形及登錄輔導紀錄。路徑：校務系統／登錄／學務登錄作業／導師個別輔導紀錄登錄／新增輔導記錄。(2)發送 e-mail 預警通知至被預警學生之公務信箱。上述預警流程，如【圖 3-2-1-5】所示。【圖 3-2-1-6】為本系大學部學生 110-1 至 114-2 學年度期中預警人次分析，從此圖

中可以看出，111-2 被期中預警人數最多 76 人，112-1 被期中預警人數最少 12 人。【圖 3-2-1-7】為本系大學部學生 110-1 至 114-2 學年度期中預警比率分析，從此圖中可以看出，必修專業課程佔 6.55%，選修專業課程佔 2.07%。

臺北市立大學學生學習預警暨輔導流程圖

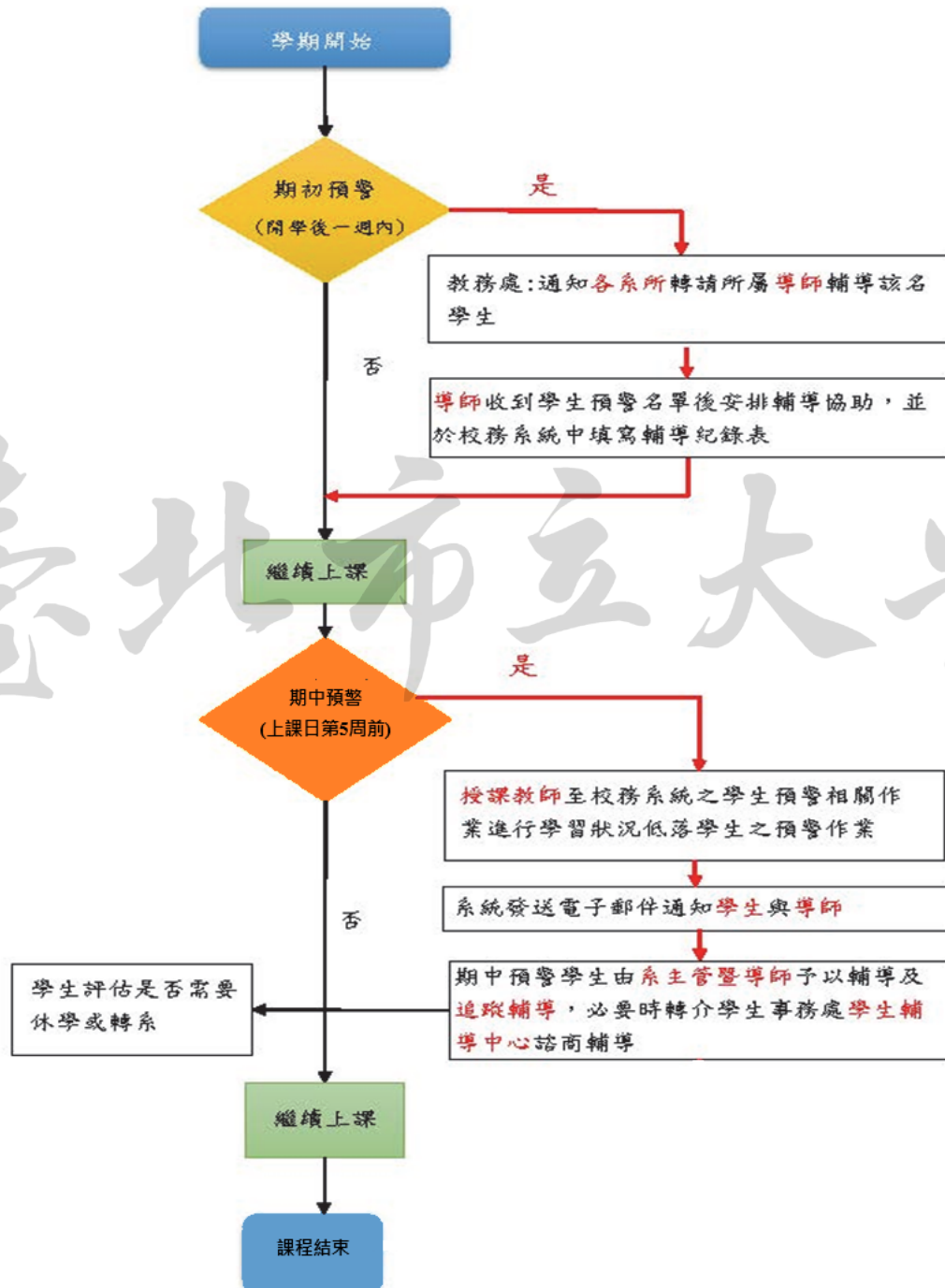


圖 3-2-1-5 本校學習預警流程圖

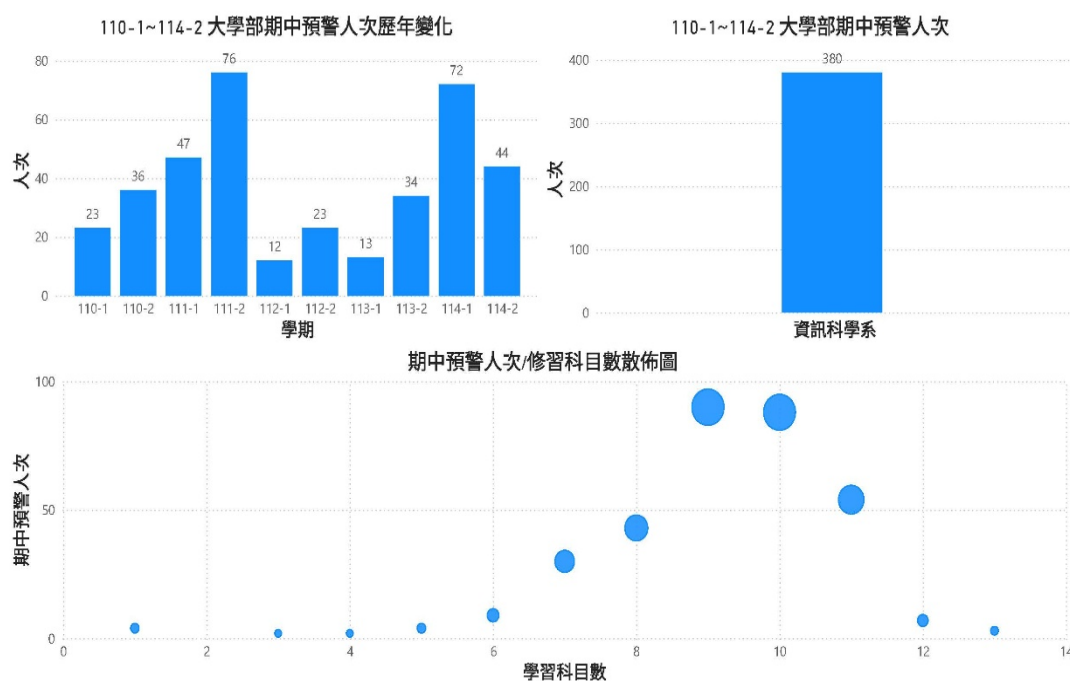


圖 3-2-1-6 資訊系大學部學生期中預警人次分析

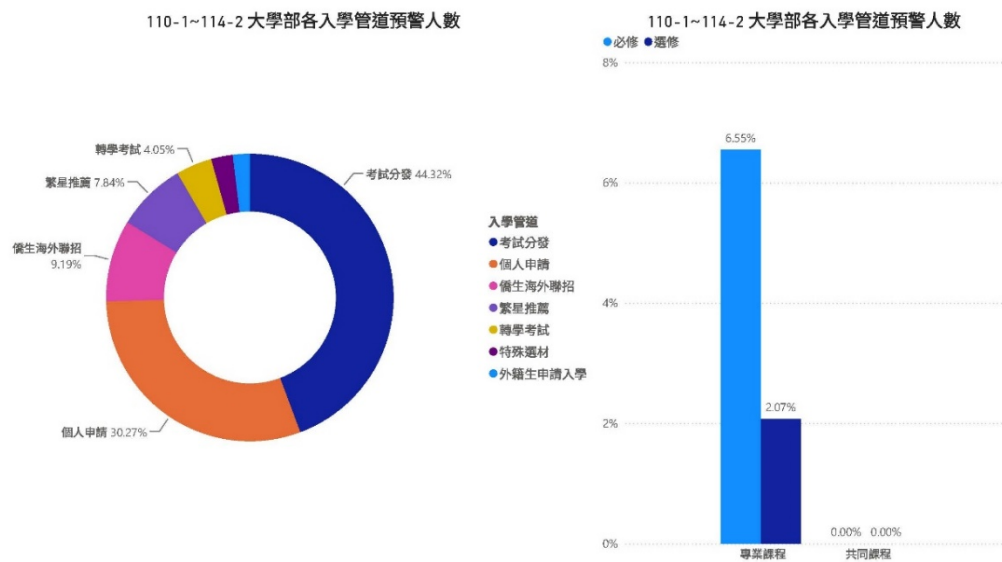


圖 3-2-1-7 資訊系大學部學生期中預警比率分析

(4)學生補救教學輔導

有了前面成績、不及格、期中預警等分析，本系提供以下學生補救教學輔導：

- a. 授課教師每學期皆安排學習諮詢時間 (Office Hours)：各授課教師應明訂輔導時間 (Office Hours)，每週至少四小時，在課堂上明確宣布，並公告於網頁，鼓勵學士班及碩士班同學們善加利用。
- b. 教學助理(TA)皆安排助教學習諮詢時間 (Office Hours)，每週至少四小時，鼓勵學士班同學們善加利用。
- c. 班級導師利用班會時間進行輔導：本校教務處將被期中預警的學生名單，送給導師，導師除利用班會時間進行輔導外，也利用課餘時間給學生輔導，同時，要到本校校務系統填寫期中預警輔導紀錄，見(【佐證 3-2-1-3】)。
- d. 鼓勵學生自主提出學習輔導諮詢：依據本校教學發展中心之「學生學習輔導與諮詢實施要點」(【佐證 3-2-1-4】)，學生自主提出學習輔導諮詢，以提升學生學習成效。在此要點中，申請對象為有學習或課程輔導需求之本校大學部在學學生。依據本校教學發展中心之「執行高教深耕計畫學生學習輔導補助計畫」(學伴媒合)，鼓勵學生申請。110-114 本系學生學習輔導補助計畫」(學伴媒合)的名單，見(【佐證 3-2-1-5】)。

(5)系辦建置學習角：提供學生學習和討論，系上老師，助教，主任隨時掌握和關懷學生學習情況。

3-2-2 系所能建置、管理與運用學習資源以支持學生課業學習

本系能建置、管理與運用適切的學習資源，以支持培養學生能力。在行政人力資源、軟硬體設備、運作經費、獎助學金與工讀金、教學與學習空間與時間安排、實習與見習的機會、定期與不定期演講或參觀、學習諮詢、課業學習預警制度、導師安排、學長姐安排或學習資源資訊流通以及讀書會等方面，提供學生課業學習之支持。

1. 提供學習輔導人力資源，增進學習意願及教學成效：

詳請見【指標 1-3-1】系所具合宜之行政管理與支持機制並能落實執行之「(3)行政支持組織運作」。

2. 運作經費：

教育部各項計畫及高教深耕計畫經費挹注提升更多學習輔導能量系上每年至少投入約 30 萬預算經費在系上行政及舉辦學習輔導相關活動，執行率 100%。此外，近兩年系上獲得高教深耕計畫的經費挹注增多，使系上能聘請更多優秀校友、業師與跨領域人才至系上講座，讓學生能更了解專業發展、生涯規劃與職業選擇等，這也能提升更多的學習輔導能量。請詳見【指標 1-3-1】系所具合宜之行政管理與支持機制並能落實執行之「(3)行政支持組織運作之 3. 經費」。

3. 獎助學金與工讀金（【佐證 3-2-2-1】）：

本系積極輔導學生申請獎助學金及工讀助學金，減輕其經濟壓力。本校設有獎助學金作業實施要點，其獎補助學生分為獎學金、獎助金及生工讀助學金，每學期有學士班一至四年級學生，每班各 1 名獲得獎學金；日間碩士班一年級及二年級學生各 1 名獲得獎學金。大學部同時設有「勤奮向學助學金」、「生助學金」、「陳校長榮華獎學金」、校外之龍山寺獎學金…等，以減輕學生經濟壓力。114 學年起由邱英浩校長提供的「邱昌華及文甫父子獎學金」給本校優秀大學部及碩士班學生。114 學年起，南山人壽提供本系 3 萬元獎學金，每年補助優秀學生 5 名。

4. 學習諮詢與讀書會安排：

本系所善用學校資源，設置有教學助理(TA)(【同佐證 2-2-2-4】)，本系設置教學助理以必修課程、低年級課程為優先考量，協助學生解決學習上的困難。系學會會長召集幹部組成讀書會（【佐證 3-2-2-2】），針對課程學習低成就或是有興趣的同學，進行輔導與諮詢。並於 114-1 獲得臺北市政府青年局協助青年多元發展補助資訊科學系系學會 114-1 資安組讀書會計畫（【佐證 3-2-2-3】）。【表 3-2-2-1】為歷年本系讀書會情形。

表 3-2-2-1 110-114 學年本系系學會籌組讀書會情形 (【同佐證 3-2-2-2 至佐證 3-2-2-3】)

學年	日期	讀書會名稱	助教	對象
113	114/9/4~114/11/18 (每個禮拜四)	程式設計讀書會	大二以上學 長姊	大一學弟 妹
114	114/10/20 114/11/6 114/11/13 114/11/20 114/11/27 114/12/04 114/12/12 114/12/16 (18:00~21:00)	資訊安全讀書會 臺北市府青年局 協助青年多元發展 補助 資訊科學系系學會 114-1 資安組讀書會	周學長 黃學姊 黃學長	資訊系大 學部學生

5. 實習與參訪見習的機會：

本系自 102 年 6 月 4 日校級課程委員會會議通過本系校外實習作業原則，每年皆有 1-3 位學生參與企業實習，見【表 3-2-2-2】(【佐證 3-2-2-4】)，企業參訪方面，2022 年 11 月 16 日參訪關貿網路，共 29 位師生報名參與；2024 年安排叡揚資訊股份有限公司企業參訪，共 48 位師生報名參與。2025 年 12 月 31 日參訪國尊科技股份有限公司，共 16 位師生報名參與 (【佐證 3-2-2-5】)。

表 3-2-2-2 110-114 學年本系學生企業實習一覽表 (【佐證 3-2-2-4】)

學年	日期	企業單位	學生姓名
111	112/2/1~112/6/30	財團法人工業技術研究院	郭昱辰
111	112/1/17~112/7/31	大鐸資訊股份有限公司	林書吟
111	112/3/3~112/6/2	騰雲運算股份有限公司	林穎岷
111	112/2/15~112/6/16	是方電訊公司	洪名臻
111	112/5/1~112/5/31	Tomofun	簡宇婕
111-112	112/7/3~112/9/1	國尊科技股份有限公司	吳晉和
111-112	112/7/3~112/9/1	國尊科技股份有限公司	陳冠諭
111-112	112/7/3~112/9/1	國尊科技股份有限公司	蔡欣妤
111-112	112/6/6~113/6/30	儒毅科技股份有限公司	黃楷媛
112	112/10/1~112/12/31	捷宇網安股份有限公司	劉莉庭
112	112/10/1~112/12/31	捷宇網安股份有限公司	葉徽鄺
113	114/2/24~114/6/6	極電資訊有限公司	邱子君
113	114/2/19~114/5/31	極電資訊有限公司	邱茂齊
113-114	114/7/1~114/9/5	國尊科技股份有限公司	王博芃
113-114	114/7/1~115/1/9	歡揚資訊股份有限公司	游竣丞
113-114	114/7/1~114/12/31	彩虹創新有限公司	黃柏鈞
113-114	114/7/1~114/8/31	銘琪貿有限公司	龐丞皓
113-114	114/1/13~114/8/29	達特艾立醫學品牌顧問公司 (ITSeed 資訊種子職涯培訓計畫)	石雅箬
114	115/3/1	QNAP	黃品甄
112	112/8/1	凌華科技 LINUX 實習	張呈穎

6. 定期與不定期演講或參觀：

本系定期與不定期辦理各項資訊專題演講、研討會、發表會及工作坊 (【同佐證 1-2-4-4】、【表 2-3-2-3】)，內容多元，目的幫助學生了解資訊領域各項實務並與社會接軌。本系教師於課堂宣達活動訊息，系辦製作海報公告系網及學生必經的電梯口，鼓勵學生參與。此外，日間碩士班課程，亦結合業界，邀請專家學者進班演講及企業參訪

(【同佐證 3-2-2-5】)，讓學生能掌握資訊趨勢。

7. 課業學習預警制度：

班級導師利用班會時間進行輔導：本校教務處將被期中預警的學生名單，送給導師，導師除利用班會時間進行輔導外，也利用課餘時間給學生輔導，同時，要到本校校務系統填寫期中預警輔導紀錄。請詳見【指標 3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法之學生學習與輔導】。

8. 導師安排：

為鼓勵輔導教師藉由師生座談會、團體輔導晤談、家長座談會、師生交流之聯誼活動、學生輔導議題會議及各項班級活動，例如參觀、訪問、競賽、聯誼、班級展演等各項輔導活動，輔導學生課業學習、生涯規劃等，有效提升輔導效能。

9. 學長姐安排或學習資源資訊流通：

學生們將所有的學生分為一家、二家、三家、四家、五家、六家、七家、八家…，學弟妹入學時，學長姐便為學弟妹們分至各家族，各家族自行擇期舉辦家聚，家聚時學妹弟跟學長姐除了聯絡感情之外，亦提出學習時遇到的困擾，互相分享與切磋。

10. 學生專題/研究生學位論文：

制定指導教授聘請、指導相關辦法、指導學生人數。

11. 本系訂定畢業門檻實施注意事項：

其中包括「資訊專題」相關規定(【佐證 3-2-2-6】)，明定本系專任教師得於每學期資訊專題選課前，公佈新學期資訊專題研究方向，以供同學參考。擬於新學期修習「資訊專題」課程之學生，應於每學期選課前與任一位本系專任教師商定研究題目，並填寫大學部資訊專題同意書，送系辦彙整。本系專任教師最多指導 5 位修習「資訊專題」課程之大學部學生為原則。並輔以本系「資訊專題」競賽和成果發表辦法(【佐證 3-2-2-7】)，以及業師導入「資訊專題」課程輔導，落實本系教育目標，強化學生實務能力、跨領域整合應用能力和接軌國際能力等，以便學生能與工作職場、其他領域和國際社會做良好互動與銜接，增加學生就業和升學競爭力，特舉辦【「資訊專題」競賽和成果發表】活動，以期提升本系總整課程「資訊專題」之研究成果，激勵和發揮學生之潛能，展現老師教學和學

生學習之成效，同時獎勵優秀研究專題成果。畢業門檻鼓勵通過資訊相關檢定或參加競賽，提升職場競爭力。自 103 學年度開始，本系訂定畢業門檻，臚列能培養職場所需技能之檢定及競賽，並定期增減(【同佐證 3-2-2-6】)。

12. 修課相關：

本系於課程手冊中訂定研究生修課須知及學位論文相關規定(【佐證 3-2-2-8】)。

3-2-3 系所具研究生論文指導、品質管控作法並能落實執行

(研究所適用)

1. 本系於課程手冊中訂定研究生修課須知及學位論文相關規定(【同佐證 3-2-2-8】)。
 2. 為提升本系碩士生學位論文品質，規範論文指導教授與碩士生之互動關係，於 112 年 01 月 10 日 111 學年度第 1 學期第 5 次系務議暨自我評鑑會議制定臺北市立大學資訊科學系碩士生學位論文指導教授與碩士生互動要點(【同佐證 2-3-1-8】)明定指導學生的相關規定及品質管控。並於 112 年 01 月 10 日 111 學年度第 1 學期第 5 次系務議暨自我評鑑會議修訂(【同佐證 2-3-1-8】)。
 3. 114 年 12 月 2 日 114 學年度第 1 學期第 3 次系務會議暨自我評鑑會議修訂臺北市立大學資訊科學系學位論文申請延後公開審核作業規則(【佐證 3-2-3-1】)，審查過程應秉學術專業及同儕共識審慎認定，其審查結果應併同學生學位論文延後公開申請書送本校學位論文申請延後公開審核小組確認。本系陳彥宏教授為本校學位論文申請延後公開審核小組。
 4. 114 年 8 月 14 日修訂臺北市立大學碩士學位考試規則(【佐證 3-2-3-2】)及臺北市立大學資訊科學系碩士學位考試規則(【佐證 3-2-3-3】)，修訂召集人由校外委員擔任之，另所有委員之最高學歷不得均為同校同系所等品質管控做法。
- 本系依上述四項法規進行研究生論文指導、品質管控，並落實執行。

3-2-4 系所具推動學生學習誠信之作法並能落實執行

1. 多元化學術誠信宣導與教育

- (1)課程融入資訊倫理教育：將「資訊倫理」與「法律規範」融入通識「資安生活」(【佐證 3-2-4-1】)課程及「論文寫作」(【佐證 3-2-4-2】)課程中。透過案例分析(如：隱私權侵害、數據造假等)，培養學生對資訊科技應用之道德判斷力。
- (2)制定生成式 AI 工具之因應措施辦法：教學發展中心訂定「臺北市立大學使用生成式 AI 教學參考」(【佐證 3-2-4-3】)，其中第三部分：「學生學習面向 1. 生成式 AI 於學習活動中之應用：學生若使用生成式 AI 輔助學習，但應適當地結合自身知識及觀點。2. 恪遵倫理：學生使用生成式 AI 從事學習活動時，應遵守學術倫理規範」。
- (3)了解 AI 風險及限制：學生充分了解生成式 AI 的潛在風險及技術限制，確保適切使用。系上師長定期定期宣導並告知學生，建立學生在利用工具輔助學習時的正確引用觀念。

2. 嚴謹的學術與課程檢核機制

- (1)碩博士論文原創性比對：本系碩士班及在職專班學生在提報學位論文口試前，必須通過校方指定之"論文比對系統檢測"(如 Turnitin)，並檢附比對報告經指導教授簽核確認。比對總相似度比重「不超過百分之二十五」等學習誠信之作法(【同佐證 3-2-3-3】)，確保學術研究之原創性。
- (2)資訊專題成果審查：大學部畢業「資訊專題」需公開海報發表制。除指導教授外，評審委員包含外聘業師與校內師長，透過提問、原始碼審閱及系統實作演示，確保研究成果為學生親自開發(【同佐證 3-2-4-4】)。

3. 因應 AI 科技發展之誠信配套

強化實作測驗與上機檢核：為防止代寫作業，專業課程增加「上機實測」與「隨堂口試」比例，透過即時的實作表現確保學生確實掌握核心技能，落實學習實質誠信(【佐證 3-2-4-5】)。

4. 獎懲制度與透明化管理

依規辦理獎懲：若發現學生有考試舞弊、作業抄襲或論文造假等違反誠信之情事，均依據本校《學生獎懲作業要點》及相關學則提報處理（【佐證 3-2-4-6】），並給予當事人適當之輔導，維護校園學術正義。

3-3 學生其他學習及其支持系統

本系為能重視學生之課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習等面向，訂定臺北市立大學資訊科學系「學生其他學習及其支持系統要點」（【佐證 3-3-1】），提供良好之學習支持系統。

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持作法及其落實情形

在課外活動學習上，本系鼓勵並支持學生參與適當之課外活動，如學生自治活動、學會活動、社團活動、國際化學習活動、學術演講或工作坊、競賽或表演活動等，並給予適當之資源與輔導。本系提供學生課外活動學習之支持性作法及成效如下：

1. 成立系學會社團並鼓勵學生參與社團活動之作法及相關成果：

為擴展學術交流，增進師生與會員間之情感，學生自主設立「臺北市立大學資訊科學系_系學會」，並以此為宗旨。本系系學會由本系系主任指派之指導教師指導，會長得視會務需要聘請本系教師擔任顧問。系學會設有會長、副會長及活動、技術、文書、公關、總務等五股，會長得視情況提案臨時增設股別，經幹部會議通過後始得增設。各股股長由會長任命之，任期與會長同。各股股長應依規定向會長負責。本系系學會組織章程見（【佐證 3-3-1-1】）。系學會每學期至少召開一次會議，不定期辦理各項活動，促進會員之間感情與聯繫。本系支援系學會辦公室一間，與系圖書室共同位於公誠樓五樓 G515B 室，並提供電腦、投影機、櫥櫃、桌椅、投影幕、文具等設備及相關資源。系學會為學校社團，可向課外活動組申請經費補助。系學會會長召集幹部組成讀書會（【同佐證 3-2-2-2】），針對課程學習低成就或是有興趣的同學，進行輔導與諮詢。並於 114-1 獲得臺北市政府青年局協助青年多元發展補助本系系學會 114-1

資安組讀書會計畫（【同佐證 3-2-2-3】）。本系系學會副會長陳胤華同學同時也是本校學生會副會長（【佐證 3-3-1-2】）。

2. 鼓勵學生參與國內外學術研討會之作法及相關成果：

為落實本系培育目標，鼓勵學生以英文發表研討會論文或期刊論文，提升學生英文能力及國際觀，訂定臺北市立大學資訊科學系學生英文論文發表獎勵要點（【佐證 3-3-1-3】），獎勵本系學生以本系名義和以英文發表研討會論文或期刊論文。

3. 鼓勵學生參與出國交換學生之作法（【同佐證 1-1-2-3】）及相關成果如下：

本系學生 110 學年度至 114 學年度出國交換，共計 6 名。111 學年上學期碩士生張哲瑋去日本又松大學，111 學上下學期大學部周冠穎取伊利諾州立大學交換。111 學上下學期碩士生蔡佳玲去西南奧克拉荷馬州立大學。111 學下學期陳冠諭去日本島根大學。111 學年下學期、112 學年上學期、碩士生劉承峯去日本名古屋市立大學，111 學年下學期大學部劉昀婷去蘇州大學交換。

4. 鼓勵學生參與國內外實習之作法及相關成果：

本系配合學校鼓勵學生出國研修或國外專業實習補助（【同佐證 1-1-2-3】）。此外，為使學生提早體驗職場，建立正確工作態度，並激發學生學習及進行未來生涯發展規劃，同時增進學校與企業之互動，使人才培育更能符合產業界需求，並增加學生就業機會，本系特依據本校「臺北市立大學校外實習實施要點」，訂定本系學生「校外實習」作業原則（【同佐證 1-2-4-1】），於大三以上（含碩士班）開設 3 學分選修之「校外實習」課程，且須在同一機構連續實習至少 216 小時。校外實習課程之開課、成績處理及學生選課，依一般修課規定辦理。寒暑假期間開課之校外實習課程，教師鐘點數及學生成績併入下一學期計算。本系開設校外實習課程，若為多位教師協同開課，要自訂分配比例，鐘點數依其協同比例計算，每指導一名學生得計 0.2 鐘點，並納入教師個人鐘點時數規範，且每位教師每學期至多支領四個校外實習課程鐘點。同時，由本系課程發展委員會，討論並訂定學生實習相關規定，及處理學生實習相關事宜。於學生實習結束後，安排學生於系週會與弟妹分享實習心得及成果分享（【佐證 3-3-1-4】）。實習成果【同表 3-2-2-2】。

5. 鼓勵學生參與全國性/國際性競賽等之作法及相關成果：

為展現符合本系教育目標之教學成效，鼓勵學生參與校內外各類專業競賽，厚植本系教育目標，以開發專業技術之潛能與創意，進而激發榮譽感與進取心，訂定臺北市立大學資訊科學系學生參與競賽獎勵要點(【佐證 3-3-1-5】)，以鼓勵學生參與校內外各類專業競賽。成果【同表 2-4-1-1 至表 2-4-1-4】以及【表 2-4-2-4】。

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持作法及其落實情形

在生活學習上，能有整全的規劃與合宜的人力安排，以支持生活輔導，例如導師或學長姐制、班網及系網等，透過多元管道，瞭解學生的生活、人際、經濟、工作、居住、心理及行為狀況，並視情況能提供合宜的生活輔導與支持，包括獎助學金、工作機會、諮商輔導及晤談等，必要時並能轉介專業單位協助。本系提供學生生活學習之支持性作法及成效如下：

1. 學生生活學習輔導機制及相關資料

- (1)學士班每一年級安排一位導師，由大一輔導至大四畢業。
- (2)新生來校，系學會安排家族制，每一家族中，每位新生安排一位學長姐，幫忙輔導在學期間的生活和學習。
- (3)對於家住遠程同學，本校提供經濟實惠住宿，讓學生安心就讀。學生自行在校外租屋外宿者，系上教官，每學期辦理租賃生座談會與消防講習，關心外宿與住宿生的基本權益與生命安全。

2. 提供合宜的生活輔導與支持：

- (1)獎助學金(【佐證 3-3-2-1】及【同佐證 3-2-2-1】)：
- (2)工讀機會：本校各行政單位和系辦，皆有提供學生工讀機會(【佐證 3-3-2-2】)。
- (3)諮商輔導及晤談：本系導師都利用每單週知之星期二下午班會時間與班上學生晤談。系主任也利用每學期至少一次與學生晤談。若學生有特殊情況，將轉介本校學生輔導中心進行諮商晤談。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持作法及其落

實情形

在生涯學習上，本系提供生涯、職涯學習輔導機制與適當資源，例如結合畢業校友或社會資源之協助，提供學生相關之升學與就業資訊與協助，辦理相關活動，如參訪、實習、輔導、測驗等，協助學生多瞭解自我的興趣，鼓勵學生及早對生涯與職涯做好規劃與準備。本系提供學生生涯學習、職涯學習支持性作法及成效如下：

1. 建立職涯導向課程地圖與能力指標：

建立課程地圖，對應核心能力與職涯發展。

2. 職涯融入課程設計：

業界專家協同教學(【同佐證 1-1-1-2】、【表 1-2-4-1】)、校外實習(【同表 3-2-2-2】)以及企業參訪(【同佐證 3-2-2-5】)。

3. 系週會職涯講座(【佐證 3-3-3-1】)：

邀請從本系畢業的學長姐分享就業經驗，提供學弟妹未來的方向與目標，也會安排曾至企業實習的學生進行心得分享，如【表 3-3-3-1】。

4. 系友回娘家(【佐證 3-3-3-2】)：

本系結合大學部學生資訊專題發表會辦理系友回娘家活動，由畢業學長姐返校進行評分，並票選出最佳人氣獎；聘請專家學者進行評審，讓學生的作品能有機會與產業結合，符合時勢需求。

表 3-3-3-1 職涯生涯的相關活動一覽表 (【佐證 3-3-3-1】)

學年-期	活動	學長姊	公司或學校
110-1	學職涯進路活動導航	陳佑軒	考上清華大學資工研究所
110-1	就業領航	陳柏安	Acer Senior project engineer
110-1	就業領航	李宜瑾	ByteDance(抖音)工程師
110-1	學職涯進路活動導航	賴弘毅	信驊科技資深軟體工程師
110-2	就業領航	何怡	Google

110-2	學習及實習經驗分享	陳奕晴	陽明交大資工碩
111-1	學職涯進路活動導航	陳芮甯	考上臺大電機碩
111-1	學職涯進路活動導航	王馨偉	考上師大資工碩
111-1	就業領航	林哲英	趨勢科技
111-2	學職涯進路活動導航	金宣妘	陽明交大碩
111-2	學職涯進路活動導航	陳柏諭	陽明交大資工碩
111-2	就業領航	郭怡廷	Google 資料中心
112-1	台北程式設計節城市儀表板大黑克嵩宣傳	台北市資訊局專員	台北市資訊局專員
112-1	職涯及就業進路活動導航	馬崇堯	和碩聯合科技。考上成大資工碩。台大資工博
112-2	職涯進路活動導航	張呈穎	DELL 工程師。(本系應屆畢業生)
112-2	職涯及就業進路活動導航	黃志揚	考上臺大資工碩。聯詠科技股份有限公司
113-1	職涯經驗分享	劉宗航	Colorful Casting(日商)
113-2	學職涯經驗分享	張馨容	INTEL。考上陽明交大資工
114-1	學職涯經驗分享	王若芸	Nvidia。考上台大資工
114-1	職涯及就業進路活動導航	葉子鳴	台灣人壽資訊處架構師
114-2	學職涯經驗分享	許景皓	聯發科工程師。考上台師大資工

3-4 學生學習成效與回饋

本系為建立學生學習品質管理機制及落實情形，訂定臺北市立大學資訊科學系「學生學習表現與成果之檢討與回饋機制」，對於學生之學習表現，建立品質管控與評估機制，檢討學生課業及其他學習表現是否能符合系所教育目標，同時，回饋於課程教師，讓教師們修正課程設計，教學方法，評量方式。對於畢業生，配合本校資師資培育及職涯發展中心育中心之畢業生流向調查進行分析。另外，對於畢業生之雇主，也進行意見調查，並做分析，並回饋系上和老師，以進行

本系定位、教育目標、核心能力，調整修正之參考(【同佐證 1-4-1-1】)。

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形

本系對於學生之學習表現，建立品質管控與評估機制。例如，透過學分、修課、測驗評分、專題製作、實習、成績門檻、證照、或畢業門檻規定等要求，來確保學生具備本系所訂定之核心能力，進而達成本系教育目標。本系建立學生學習品質管理機制及落實情形如下：

1. 透過畢業學分審查，來檢視畢業學生是否達到本系修業期間規定之畢業學分(【佐證 3-4-1-1】)。
2. 學士班檢核機制除了修畢至少 128 學分課程並及格外，為落實本系核心能力，更透過本系畢業門檻，來檢視學士班學生是否達到畢業門檻：(1)修過大三下學期必修「資訊專題」課程和大四上學期必選「資訊專題」課程。(2)取得本系認可資訊相關認證證照、競賽得獎證明或成績證明之 A 級類至少 1 張或 B 級類至少 2 張(【同佐證 3-2-2-6 至佐證 3-2-2-7】)。
3. 碩士班檢核機制除了修畢至少 34 學分課程並及格外，要通過(1)學術研究倫理教育課程，(2)大學沒有修過程式設計及資料結構者需補修大學部課程或選修研究所相關科目，(3)參加校內外兩場以上其他研究生之碩博士論文計畫書或正式論文發表會，(4)通過資格考或投稿國內外期刊或正式研討會發表一篇文章以上，(5)通過論文計畫書發表，(6)通過碩士學位考試(【同佐證 3-2-2-8】)。
4. 在職碩士專班檢核機制，除了修畢至少 35 學分課程並及格外，其他畢業門檻與日間碩士班相同(【佐證 3-2-2-8】)。

3-4-2 學生課業學習表現能符合系所教育目標與發展方向

學生根據本系之教育目標與本身學習與發展，有合理之課業學習成效表現。例如，課程之專題研究成果、著作(如會議論文、期刊論文、專書、學位論文)、證照、各項計畫參與、比賽或競賽表現、資訊專題製作等。以上相關表現彙整如下：

1. 課程之專題研究成果，以 112-2~113-2「數位電路實驗」和 112-1「動

態網頁程式設計」為例，請見（【佐證 3-4-2-1】）。

2. 學生論文發表（如會議論文、期刊論文、專書、學位論文），請詳見（【佐證 2-4-2-1】）及（【佐證 3-4-2-2】）。

3. 學生各項計畫參與，見【表 2-4-2-2】本系師生通過國科會大專學生研究計畫情形。

4. 資訊專題製作，詳請見（【同佐證 3-4-2-3】）。

學生在課業學習能有良好合宜之進展或表現，符合本系對教育目標與學生能力之期望，展現本系之辦學成效。

4. 跨域專長之輔系雙主修學生申請及完成情形統計見【表 3-4-2-7~3-4-2-8】。

表 3-4-2-1 本國學生出國進修、交流人數

學年度	學期	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	上學期	0	0	0
	下學期	0	0	0
111 學年度	上學期	2	1	0
	下學期	2	1	0
112 學年度	上學期	0	0	0
	下學期	1	1	0
113 學年度	上學期	0	1	0
	下學期	0	0	0
114 學年度	上學期	0	0	0
	下學期	0	0	0

資料來源：學 8 本國學生出國進修、交流

說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位

表 3-4-2-2 學生通過公職考試與證照人次

學年度	學士班		碩士班		碩士在職專班	
	通過公職考試	證照	通過公職考試	證照	通過公職考試	證照
110 學年度	0	436	0	13	0	6
111 學年度	0	377	0	13	0	56
112 學年度	0	267	0	5	0	2
113 學年度	2	143	0	0	0	1
114 學年度	NA	117	NA	2	NA	NA
資料來源：學 17 學生通過公職考試與證照						
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位						

表 3-4-2-3 學生通過外語證照人次

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	1	1	0
111 學年度	4	0	0
112 學年度	2	0	1
113 學年度	0	0	0
114 學年度	NA	NA	NA
資料來源：學 18 學生通過外語證照			
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

表 3-4-2-4 學生參與競賽獲獎人次

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	3	2	3
111 學年度	5	4	0
112 學年度	5	0	1
113 學年度	14	1	3
114 學年度	25	4	0
資料來源：學 19 學生參與競賽、論文出版等成效			
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

表 3-4-2-5 學生論文出版及展演活動人次

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	2	9	8
111 學年度	0	13	13
112 學年度	0	15	9
113 學年度	0	12	14
114 學年度	0	14	11
資料來源：學 19 學生參與競賽、論文出版等成效			
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

表 3-4-2-6 在學學生出席國際會議人次

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	0	2	1
111 學年度	0	2	0
112 學年度	0	3	1
113 學年度	0	3	1
114 學年度	0	4	1
資料來源：學 19 學生參與競賽、論文出版等成效			
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

表 3-4-2-7 他系學生跨域輔系雙主修本系情形

學年度	申請本系輔系 學系及人數	申請本系雙主修 學系及人數	完成本系輔系學 系及人數	完成本系雙主修 學系及人數
110 學年度	英教 3; 教育 1; 學材 2; 地生 1; 幼教 1; 數學 2; 都經 1	舞蹈 1; 教育 2; 幼教 1; 學材 1; 地生 4; 數學 6	地生 2 數學 2	
111 學年度	地生 3; 史地 1; 英教 2; 教育 1; 數學 3	衛福 1; 數學 1; 地生 1; 史地 3; 休管 1; 英教 1	音樂 1 教育 2 數學 1 學材 2	地生 4 教育 1 英教 1

112 學年度	英教 1; 公共 1; 都經 2; 教 育 1; 地生 1	學材 1; 數學 3	數學 1 地生 1 英教 1	英教 1 數學 3
113 學年度	數學 5; 英教 1; 史地 1	衛福 1; 數學 3; 地生 2; 學材 1	史地 1 地生 1 教育 1	史地 1 地生 1
114 學年度	體育 1; 學材 1; 數學 1	衛福 1; 地生 1; 中語 1	數學 1	數學 3

表 3-4-2-8 本系學生跨域輔系雙主修他系情形

學年度	申請輔系他系 學系及人數	申請雙主修他 系學系及人數	完成輔系他系 學系及人數	完成雙主修他 系學系及人數
110 學年度	視藝 1; 地生 1			
111 學年度	地生 1			
112 學年度	數學 1			
113 學年度		視藝 1		
114 學年度			數學 1	

3-4-3 學生其他學習表現能符合系所教育目標與發展方向

1. 學生依本系教育目標與學習階段，在服務上能有合理之表現，相關服務表現包括在本系內、校內外、國際間之服務表現，如新生學習與生活引導服務、社會服務與參與、社團服務與參與、志工參與、產官學各類服務學習、校內外服務性社團參與等(【同佐證 1-1-2-13】及【佐證 3-4-3-1】)。
2. 證照 (【佐證 3-4-3-2】、【表 3-4-2-2】)。
3. 比賽或競賽表現【同表 2-4-1-1 至表 2-4-1-4】以及【表 2-4-2-4】、【表 3-4-2-4】。

學生在課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習能有良好合

宜之進展或表現，符合本系對教育目標與學生能力之期望，展現本系之辦學成效。

3-4-4 系所具瞭解與分析學生（含畢業生）表現之作法及其

回饋到系所辦學之情形

本系充分瞭解學生課業及其他學習表現，並加以分析、檢討與回饋對本系辦學相關資料。

1. 建立具體的課程評量標準

每一學期開學第一周上課，每位老師每一門課，都應該跟學生說明課程的具體評量標準，讓學生有所遵循，見(【佐證 3-4-4-1】)。

2. 本系配合本校實施教師教學意見調查(【同佐證 2-2-1-5 至佐證 2-2-1-6】):

於課程授課後由學生反映教學狀況供教師參酌省思修正。本校教師教學意見調查：期中教師教學意見調查提供學生自評與回饋意見，期末教師教學意見調查採五分量表，並佐以教師專業成長社群，及教師個人教學反思，形成本系課程與教學的品保機制。本系運用以上述方式協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量，以達成教學目標及提升教學品質及成效。

3. 畢業生流向問卷調查 (【佐證 3-4-4-2】):

本系與畢業生保持良好之互動，落實畢業生表現追蹤機制，定期或不定期與畢業生聯絡或互動交流，瞭解畢業生的發展動向以及對母校辦學的意見，做為評估畢業生表現及精進辦學之參考。每學年結束後，本系進行近四年學士班及碩士班畢業生現況問卷調查，請畢業系友提供自身學習及工作經驗，做為系上提升整體教學品質之參考指標。畢業生追蹤調查之結果分析與回饋改善之相關資料如【圖 3-4-4-1 至圖 3-4-4-11】所示。

畢業生流向問卷調查-目前工作

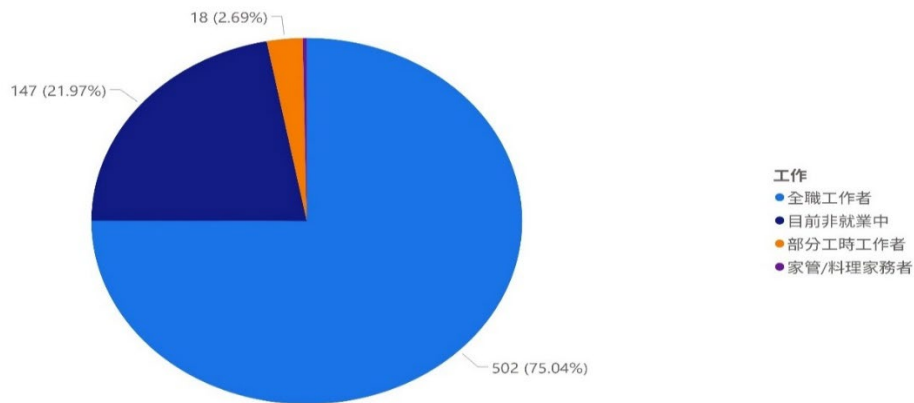


圖 3-4-4-1 畢業生流向問卷調查-目前工作

畢業生流向問卷調查-任職機構性質



圖 3-4-4-2 畢業生流向問卷調查-任職機構性質

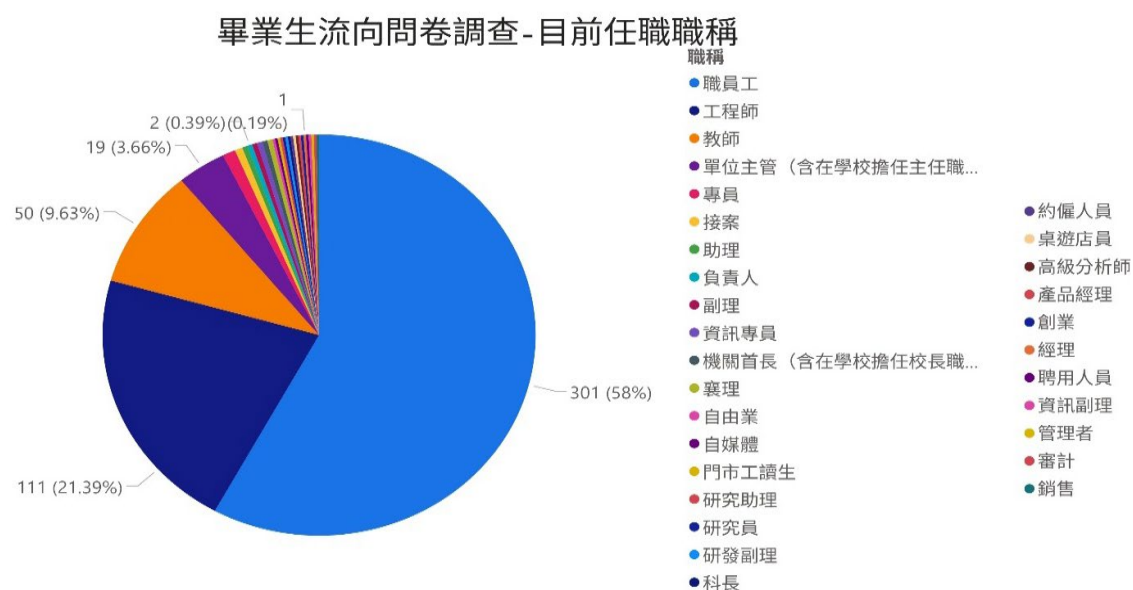


圖 3-4-4-3 畢業生流向問卷調查-目前任職的職稱

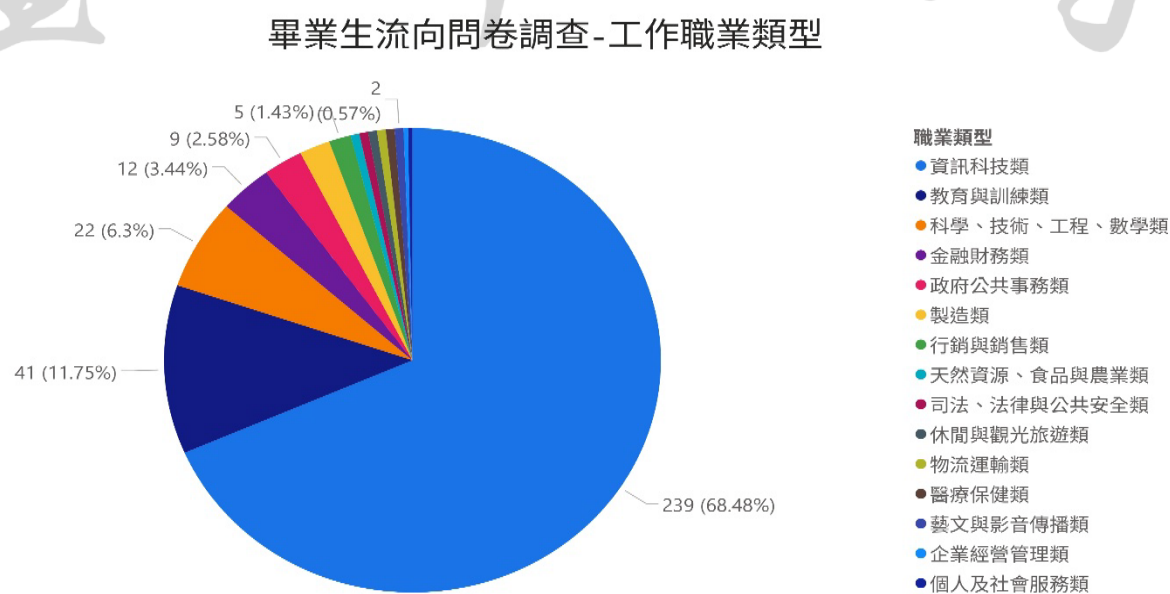


圖 3-4-4-4 畢業生流向問卷調查-工作職業類型

畢業生流向問卷調查-畢業後找到第一份工作所花費時間

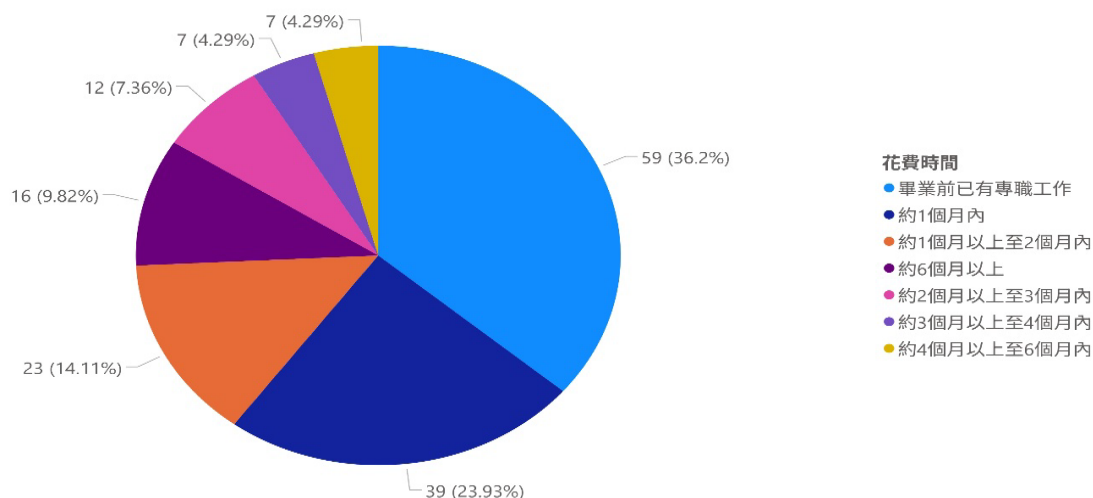


圖 3-4-4-5 畢業生流向問卷調查-畢業後找到第一份工作所花費時間

臺北市立大學

畢業生流向問卷調查-平均每月收入

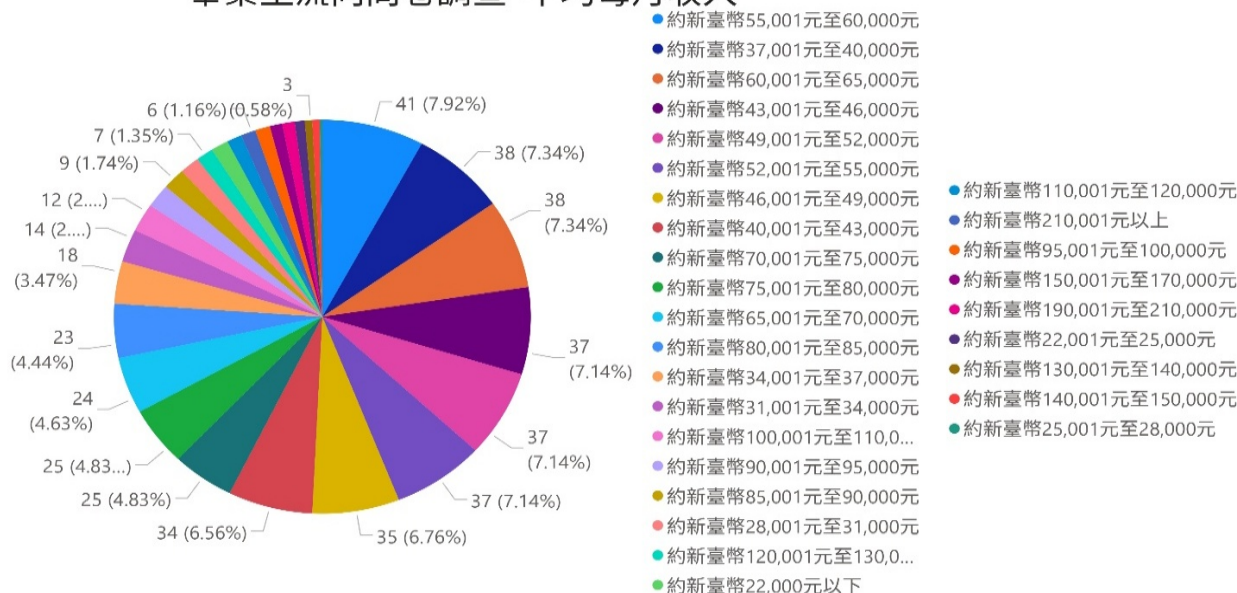


圖 3-4-4-6 畢業生流向問卷調查-平均每月收入

畢業生流向問卷調查-具備的專業能力與工作要求的專業相符程度

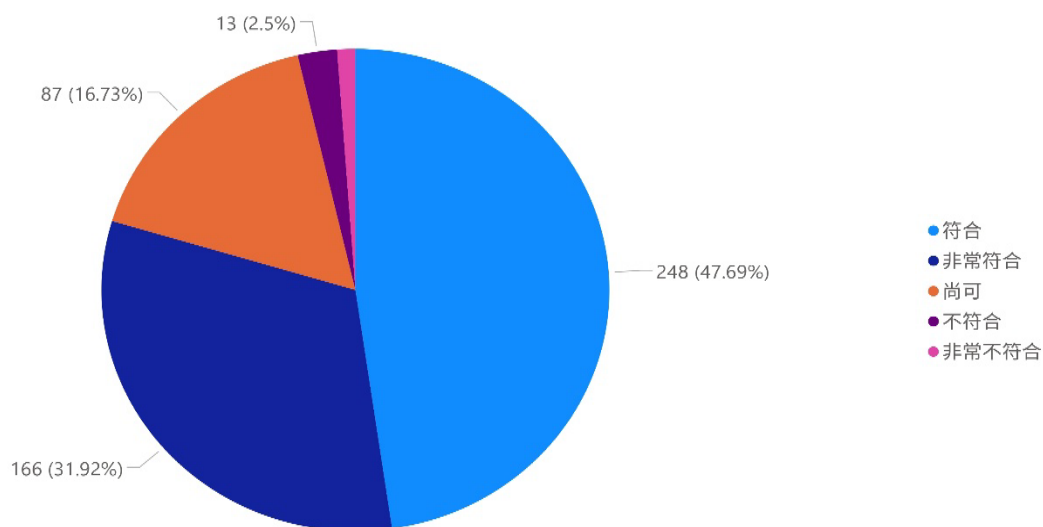


圖 3-4-4-7 畢業生流向問卷調查-具備的專業能力與工作所要求的專業相符程度

畢業生流向問卷調查-目前工作是否需要專業證照

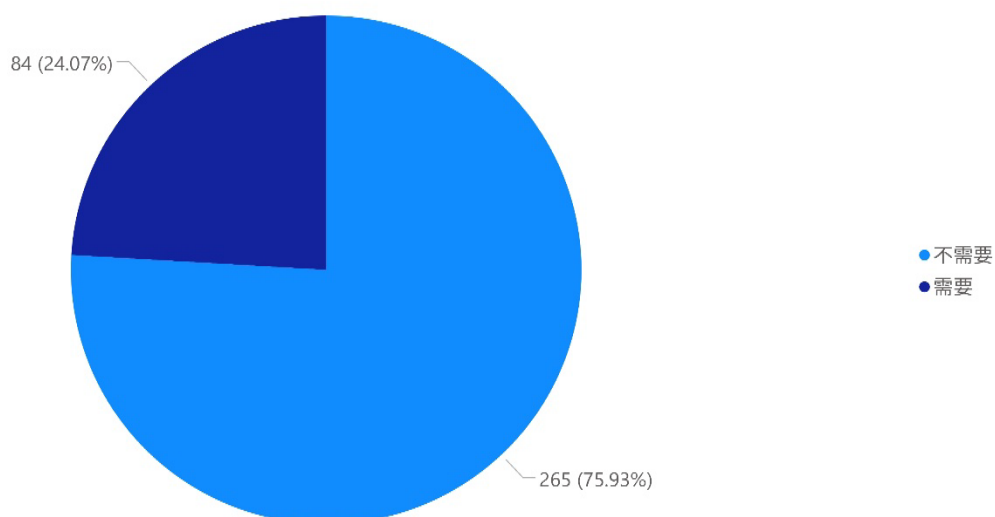


圖 3-4-4-8 畢業生流向問卷調查-目前工作所需專業證照

畢業生流向問卷調查-工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程相符程度

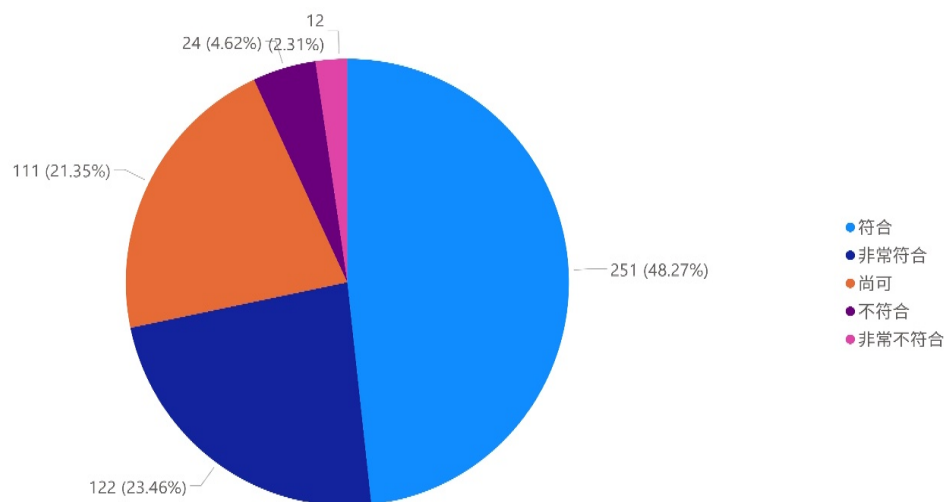


圖 3-4-4-9 畢業生流向問卷調查-工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程相符程度

畢業生流向問卷調查-原就讀系、所、學位學程之畢業學生是否容易在相關領域找到工作

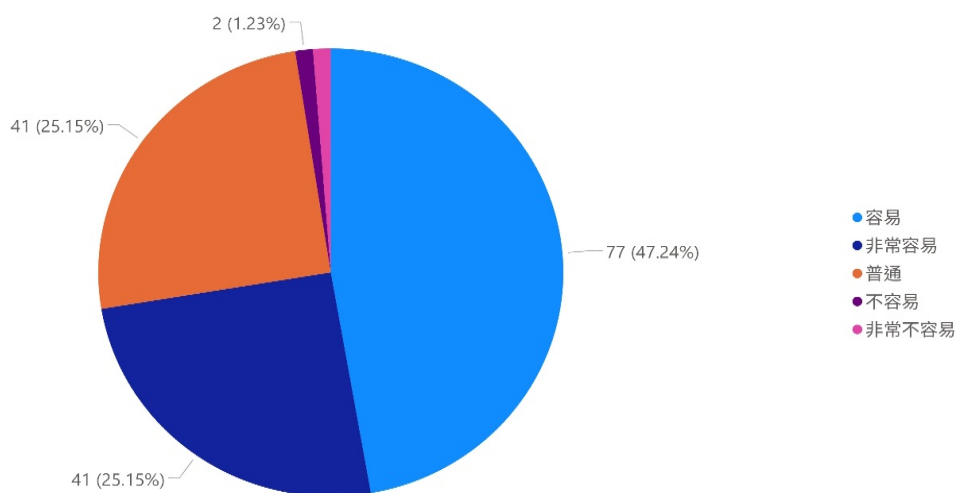


圖 3-4-4-10 畢業生流向問卷調查-原就讀學系、所、學位學程之畢業生是否容易在相關領域找到工作

畢業生流向問卷調查-在學期間對工作有所幫助的學習經驗

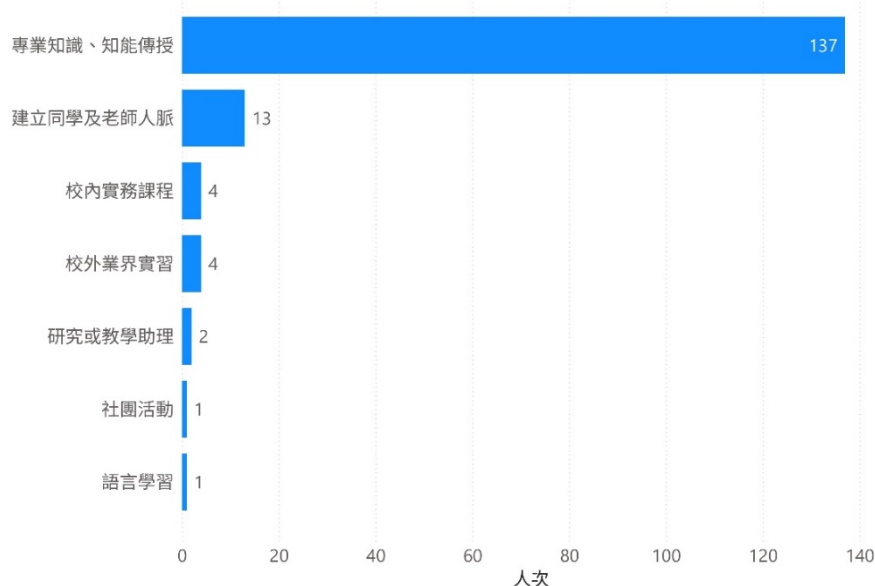


圖 3-4-4-11 畢業生流向問卷調查-在學期間哪些「學習經驗」對現在工作有所幫助

調查結果：依本系近四年畢業生流向調查統計，屬全職工作者佔 75.04%；就職情形，78.03%於企業服務、11.18%學校、6.17%為政府部門；從事資訊科技類佔 68.48%，調查顯示，本系學生畢業後，從事資訊相關工作仍佔多數。月薪在 37,000~65,000 將近半數。畢業生認為目前具備的能力與工作要求的專業相符程度非常符合佔 31.92%、認為符合佔 47.69%。畢業生認為其工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業相符程度非常符合佔 23.46%、認為符合佔 48.27%。就讀系所之畢業學生是否容易在相關領域找到工作非常容易佔 25.15%、認為符合佔 47.24%。在學期間對工作有所幫助的學習經驗最多為專業知識、知能傳授。

4. 舉辦系友回娘家活動(【同佐證 3-3-3-2】)：

本系自 102 學年度起，於每年 12 月舉辦資訊專題競賽時，當日舉辦系友聯誼會活動，並於學期間不定期邀請系友回校分享，藉由系友回娘家活動讓系友、在校生及老師們之間彼此交流，讓剛畢業的同學或在校同學能提前思考、建構自己的職涯規劃，並透過系友們帶回不同的經歷與建議，提供系上未來發展的寶貴建言。

5. Facebook 社群平台系友交流社團之運作(【佐證 3-4-4-3】)：

本系 102 年 12 月 21 日成立第一屆系友聯誼會，於 Facebook 設立「TMUE 資訊人」，透過社群網路平台建立與系友間溝通的橋樑，成立至今，共有 436 名系友加入。此外，為俾利與在校學生聯繫、輔導、互動，本系於 105 年 2 月 26 日於 Facebook 開設「資訊科學系粉絲團」社團，做為本系與學生線上連絡的管道。該社團至 108 年 6 月有 141 人加入，於粉絲專區經常發佈校外實習、職缺、獎助學金等訊息，讓系友間、系友與在校生之間及系友與師長間溝通聯絡更密切，網址：<https://www.facebook.com/臺北市立大學資訊科學系-913875728726866>。

本系透過各種管道或方式，瞭解相關產業意見，亦能綜合分析及瞭解本系應屆畢業生或畢業生進入職場後之表現，以為辦學改進依據。本系對企業雇主對畢業生之滿意度進行問卷調查，總共包含 8 個問題，問卷內容如【表 3-4-4-1】及連結：<https://tinyurl.com/ynru72ha>。

表 3-4-4-1 臺北市立大學資訊科學系畢業生之雇主意見調查表

題目
1. 企業(公司)或學校名稱
2. 請問您曾經雇用幾位臺北市立大學資訊科學系畢業生？
3. 請問您曾雇用的臺北市立大學資訊科學系畢業生的學制是(可複選)？
4. 請問您覺得本系畢業生在下列各方面的工作表現如何？(工作能力、工作倫理、專業技能、工作配合度、專業知識、團隊精神、主動積極、出勤狀況、挫折忍受度、情緒管理、溝通協調、問題解決、外語能力、整體工作表現)
5. 與他校畢業生相比，您認為臺北市立大學資訊科學系畢業生的三項優勢為何？【可複選】(工作態度、工作能力、工作倫理、專業技能、工作配合度、專業知識、團隊精神、主動積極、出勤狀況、挫折忍受度、情緒管理、溝通協調、問題解決、外語能力、整體工作表現)
6. 與他校畢業生相比，您認為 臺北市立大學資訊科學系 畢業生三項需要再加強的能力為何？(可複選)(工作態度、工作能力、工作倫理、專業技能、工作配合度、專業知識、團隊精神、主動積極、出勤狀況、挫折忍受度、情緒管理、溝通協調、問題解決、外語能力、整體工作表現)
7. 您認為職場最重要的四項核心能力為何？(可複選)(工作態度、工作能力、工作倫理、專業技能、工作配合度、專業知識、團隊精神、主動積極、出勤狀況、挫折忍受度、情緒管理、溝通協調、問題解決、外語能力、整體工作表現)
8. 未來若有職缺是否願意再聘任本系畢業生？

雇主意見調查之結果分析與回饋改善之相關資料如下：整體來說，雇主對本系大學部畢業系友的 5 整體工作表現滿意 5 分佔 71.4%，4 分佔 28.6%且若有職缺 100%願意再聘任本系畢業生。在工作能力、工作倫理、專業技能、工作配合度、專業知識、團隊精神、主動積極、出勤狀況、挫折忍受度、情緒管理、問題解決、整體工作表現其分數平均都在 4.5 以上，溝通協調平均為 4.36 分、外語能力平均為 4.07 分，有關雇主對本系畢業系友的問卷調查結果，詳見(【佐證 3-4-4-4】)。

表 3-4-4-2 畢業總學生人數

學年度	學士班	碩士班	碩士在職專班
110 學年度	31	9	8
111 學年度	40	13	13
112 學年度	51	15	9
113 學年度	39	12	14
114 學年度	39	14	11
資料來源：學 20-1 畢業總學生人數			
說明：請參考校務資料庫，依系所之實際開辦學制班別自行增減相關欄位			

(二) 特色

1. 完善的學習支持系統與輔導環境：

除本系提供充足的教學與研究相關軟、硬體設備，本校統籌的教學研究資源支持系統與營造特色的人文環境，提供學生可充分學習與運用機會。本校導師及學輔中心提供學生們全方位的課業輔導及校園生活照顧與協助。

2. 強化個別化學習支持的特色學生讀書會，競賽驅動學習：

本系學生在 ICPC、NCPC、AI CUP、CTF 等指標性賽事表現優異。此外，透過校內開設之 Cisco 認證課程，顯著提升學生實作力與求職含金量。(1)成立成立全國第一個 iOS Club 與極電資訊有限公司簽署產學合作協議書，共同參與「iOS 開發課堂計畫」，並由

本系執行，藉由合作，將企業的軟體平台資源與學校的人才資源、教學資源…等，形成優勢互補與資源共享。(2)成立競技程式設計讀書會，由師長以及學長姐帶領學弟妹解題，目標參加 ICPC 及 NCPC 獲得獎牌(3)成立資安讀書會：由師長以及學長姐帶領學弟妹，目標也是以 CTF 等相關資安競賽為主的課外訓練。

3. 充足的實習機制：

本系設有完整的實習輔導辦法，並與叡揚資訊、蘋果極電資訊公司、國尊科技等企業建立長期產學合作與實習管道。每年定期舉辦資訊專題競賽，邀請業師評審，讓學生在畢業前即具備完整的專案規劃與團隊合作經驗。

(三)問題與困難

在整體運作良好之下，本系於學生與學習面向仍面臨以下挑戰：

1. 學生入學背景差異大，基礎課程教學負擔提升

由於新生入學管道多元，高中資訊教育普及程度不一，學生程式設計與邏輯能力落差明顯，需投入更多資源進行補救教學或同儕輔導。

2. 國際化學習環境之廣度待提升：

雖然本系具備 Apple iMac 等國際企業認證資源，而且積極招收海外國際專班，但在學生海外交換、雙聯學位以及全英語環境的參與比率上，仍有進步空間。

(四)改善策略

1. 精進基礎課程之補救與分層教學：

針對程式設計基礎不一的情況，透過導師、讀書會、程式輔導社群與生成式 AI 輔助學習工具，協助基礎能力較弱學生逐步提升學習成效，降低學習落差。

2. 推動國際化紮根計畫

配合校務發展之 D-3-1 計畫，逐步增加雙語教學（EMI）課程比例、國際產業人才教育專班、交換學生與跨國合作專題或海外短期研習，提升學生國際視野與移動力。

3. 落實 PDCA 學習品質精進機制

透過課程檢討會議、學生學習回饋、畢業生流向分析與系務會議，定期檢視學生學習成效，滾動修正學習支持措施。

(五)項目三之總結

依據本系訂定之教育目標及核心能力，並參酌過去幾年來畢業生對職場專業需求的回饋意見，整體而言，本系在「學生與學習」面向，已奠定厚實基礎並建構以學生為中心、以核心能力為導向之學習支持系統。並善用完善導師制度、多元教學資源與產業連結，協助學生穩定發展資訊專業能力以及利用資訊科技進行跨領域之軟體開發及程式設計、網路、資安及系統、硬體及韌體、AI之相關之相關核心技術。而且本系亦融入多元且豐富的課外學習活動，透過各項學生課內外學習支持系統，培育專業的資訊科學人才。在學生生活照顧及職涯發展方面，本校建置周全之生活輔導機制，由導師諮商中心組成之輔導，給予學生們全方位的校園生活照顧與協助，此外，本系更辦理優質資訊科學領域專題演講及校外實習活動，幫助學生對現今資訊業界之認識與瞭解，並積極推動學生自主學習，以學用合一之理念養成學生各項就業力，鼓勵學生跨校選修、參與國際交流，期能透過職場專業理念與需求的宣導，開創學生不同的學習規劃與自我養成，強化未來就業的競爭力，成長為具備終身學習能力與社會貢獻力的資訊精英。同時，本系亦能正視學生背景差異、職涯輔導與國際化等課題，透過具體改善策略與 PDCA 機制持續精進。未來將持續結合校務發展方向，深化學生學習品質與社會影響力，確保學生學習成果與系所發展目標相互契合。

參、總結

本系成立19年來，組織結構逐漸完備，章程辦法也與時俱進，所以能提供學生們一個能安心學習、累積專業能力的教學環境。另外，為避免與時代脫節或是閉門造車的情形，本系一方面藉由定時的會議與活動，形成內部自我改善的力量，另一方面也多方蒐集各關係人(含外部)的回饋意見，建立起教育品質持續改善的機制。未來我們將持續讓改善機制更完善、更能即時反應國際科技的演進與時代的潮流。

本系所有專任教師均為資訊電機相關領域之博士、注重教學、輔導與積極研究。本系學士班教學課程發展分成軟體開發及程式設計、

網路與多媒體應用二大模組，碩士班學生系統及演算法開發、網路與多媒體應用二大模組，碩士在職專班學生系統及演算法開發、網路與多媒體應用，數位學習三大模組。本系教師以實務與應用研究領導教學且教學經驗豐富，均嚴格控管學生學習成果，使本系未來畢業生於職場上受企業之歡迎與肯定。選擇繼續深造之畢業生，亦可考取國立大學研究所，並延續學術發展之路。本系實務專題列為必修課程，同時鼓勵在校大學生參與專題研究計畫。本系亦聘請產業界專家擔任課程發展委員並開設相關實務課程，鼓勵並培訓學生參加技術證照考試、檢定或參與國內外相關競賽。本系碩士班要求畢業生至少需有一會議論文發表方能畢業，教學品質之掌控嚴謹。本系提供學生出國進修之管道，重視英語能力訓練。後續會鼓勵教師對教學技巧持續精進，以收事半功倍之效。本校對畢業生生涯發展追蹤機制相當重視，已建立完整的流向調查機制。本系亦積極與畢業生保持聯繫，追蹤其動向，並定期邀請回系上演講及活動。此外，本系也多方蒐集各關係人的回饋意見，加上學生的學習成效建立起教育品質改善機制。由學生在畢業後的表現，足以顯示本系之教育品質受到各方的肯定。未來我們將持續加強提供學生科技英文閱讀能力的環境，讓其瞭解國際科技發展趨勢，建立起終身學習的認知，使其能在資訊時代的潮流中，保有競爭力。